

**Roczny plan pracy
Przedszkola nr 71 „Pod Topolą” w Poznaniu
na rok szkolny 2024/2025**

Plan zaopiniowany pozytywnie
Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 5 /2024/2025 z dnia 30 sierpnia 2024r.

Zawartość planu rocznego na rok szkolny 2024/2025

Spis treści

Wstęp.....	.....
Podstawa prawna .....	.....
1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2024/2025 .....	.....
2. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań .....	.....
2.1. Zadania wynikające z wniosków z diagnozy pracy przedszkola .....	.....
2.2. Zadania wynikające z wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2023/2024 .....	.....
2.3 Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 .....	.....
3. Realizacja zadań wynikających z działalności statutowej przedszkola.....	.....
3.1 Udział dzieci i nauczycieli w konkursach.....	.....
3.2 Organizacja imprez i uroczystości ogólnopreszkolnych .....	.....
3.3 Współpraca ze środowiskiem lokalnym.....	.....
3.4 Przydział zadań i zajęć dodatkowych nauczycielom .....	.....
3.5 Zespoły zadaniowe nauczycieli .....	.....

Wstęp

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024

Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

- kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEN na rok szkolny 2024/2025
- treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz statutu przedszkola
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
- wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny 2023/2024
- diagnozę potrzeb i zainteresowań
- oczekiwania rodziców względem przedszkola

Podstawa prawna

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone na rok 2024/2024

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

Rozporządzenie z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego

Rozporządzenie z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli

Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (...)

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych

Rozporządzenie MENiS z dnia 31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki

Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2024/2025

Wnioski wynikające z diagnozy pracy przedszkola	Wnioski wynikające z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024 (w zakresie dotyczącym przedszkoli):
<p>1. Wykorzystać dostępne arkusze do monitorowania procesów kształcenia i wychowania w przedszkolu</p> <p>2. Wykorzystać arkusze do planowania wsparcia udzielanego przez specjalistów</p> <p>3. W roku szkolnym 2024/2025 diagnozę pracy przedszkola przeprowadzić w zakresie wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli grup oraz nauczycieli specjalistów.</p>	<p>1. Wdrożenie i przestrzeganie zapisów „Standardów ochrony małych dzieci”: W planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2024/2025 uwzględnić kontrolę skutecznego powiadomienia wszystkich pracowników przedszkola, rodziców i dzieci z zapisami „Standardów ochrony małych dzieci” (szczególnie dotyczy osób nowozatrudnionych, rodziców oraz dzieci, które rozpoczną edukację od 1.09.2024), kontrolę przestrzegania prawa w zakresie przestrzegania procedur z omawianego zakresu.</p> <p>2. W planie rocznym uwzględnić przeprowadzenie zajęć we wszystkich grupach wiekowych na temat treści szkodliwych i zagrożeń w internecie oraz ochrony dzieci przed nimi (nauczyciele grup).</p> <p>3. Przygotować gazetkę/post na stronę na temat: „Jak uchronić dzieci przed dezinformacją?” (zadanie dla psychologa/pedagoga specjalnego) oraz udzielać pomoc psychologiczno-pedagogiczną rodzicom w formie porad i konsultacji na temat wychowania dzieci bez przemocy oraz chronienia ich przed przemocą i</p>	<p>1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</p> <p>3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p> <p>4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p> <p>5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p>

	<p>wykorzystywaniem.</p> <p>4. W salach obok „Kodeksu Przedszkolaka” należy na stałe umieścić graficzną formę „Standardów ochrony przed krzywdzeniem”.</p> <p>5. Dalsze wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych dzieci i nauczycieli</p> <p>6. Należy nadal gromadzić i upowszechniać tzw. dobre praktyki w zakresie wspierania rozwoju umiejętności cyfrowych dzieci i nauczycieli</p> <p>7. Zorganizować spotkania warsztatowe dla nauczycieli chcących doskonalić się w korzystaniu z narzędzia Canva (w ramach wewnętrznego doskonalenia)</p> <p>8. Zadbać o poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	<p>6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.</p> <p>7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p>
--	--	--

2. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań

2.1. Zadania wynikające z wniosków z diagnozy pracy przedszkola

L.p.	Wniosek z diagnozy pracy przedszkola	Zadania do realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1	Wykorzystać dostępne arkusze do monitorowania procesów kształcenia i wychowania w przedszkolu	<p>Przedstawienie arkuszy. Przeprowadzenie monitorowania procesów w każdej grupie wiekowej. Przedstawienie wyników monitorowania na ostatniej radzie pedagogicznej roku szkolnego 2024/2025</p>	Do końca stycznia 2025	<p>Zespół zadaniowy ds. dydaktyczno-wychowawczych</p> <p>D. Terepka A. Wencka A. Mituta E. Wachowiak-Smolkowska</p>
2	Wykorzystać dostępne arkusze do planowania wsparcia udzielanego przez specjalistów	<p>Przedstawienie arkuszy do planowania wsparcia udzielanego przez specjalistów na linii: specjalista nauczyciele oraz specjalista-specjalista</p> <p>Arkusze wypełniać konkretnymi, możliwymi do sprawdzenia informacjami i wnioskami.</p>	Do końca lutego 2025	<p>Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>A. Piotrowska K. Jagiełło M. Lewandowska</p>
3	W roku szkolnym 2024/2025 diagnozę pracy przedszkola przeprowadzić w zakresie wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli grup oraz nauczycieli specjalistów, ze szczególnym uwzględnieniem Standardów Ochrony Małoletnich.	<p>Opracowanie ankiet dla dyrektora, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz rodziców</p> <p>Przeprowadzenie ankiet za pomocą, np. Google Forms – zebranie i opracowanie wyników</p> <p>Analiza danych – wyniki ankiet oraz dokumentacja przedszkola, ewentualnie wywiady z nauczycielami/rodzicami</p> <p>Sformułowanie wniosków oraz rekomendacji dotyczących obszarów pracy przedszkola w których pożądane są zmiany</p>	Do końca marca 2025	<p>Zespół ds. diagnozy pracy przedszkola</p> <p>K. Jagiełło A. Piotrowska M. Wieczorek B. Grzemska</p>

2.2. Zadania wynikające z wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2023/2024

Wniosek z nadzoru:			
Wdrożenie i przestrzeganie zapisów „Standardów ochrony małoletnich”			
Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1	W planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2024/2025 uwzględnić kontrolę skutecznego powiadomienia wszystkich pracowników przedszkola, rodziców i dzieci z zapisami „Standardów ochrony małoletnich oraz kontrolę przestrzegania prawa w zakresie przestrzegania procedur z omawianego zakresu.	Umieszczenie zadań w planie do 15 września 2024 Kontrola – cały rok szkolny	Dyrektor przedszkola
2	W planie rocznym uwzględnić przeprowadzenie zajęć we wszystkich grupach wiekowych na temat treści szkodliwymi i zagrożeń w internecie oraz ochrony dzieci przed nimi (nauczyciele grup).	Przeprowadzenie zajęć we wszystkich grupach wiekowych	Dyrektor przedszkola Nauczyciele grup
3	Przygotować gazetkę/post na stronę na temat: „Jak uchronić dzieci przed dezinformacją?” Udzielać pomoc psychologiczno-pedagogiczną rodzicom w formie porad i konsultacji na temat wychowania dzieci bez przemocy oraz chronienia ich przed przemocą i wykorzystywaniem.	Do 31.10.2024 Cały rok szkolny	Psycholog Nauczyciele grup oraz nauczyciele specjaliści
4	W salach obok „Kodeksu Przedszkolaka” należy na stałe umieścić graficzną formę „Standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem”.	Kodeks i graficzna forma Standardów cały rok szkolny	Nauczyciele grup
Dalsze wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych dzieci i nauczycieli			
1	Należy nadal gromadzić i upowszechniać tzw. dobre praktyki w zakresie wspierania rozwoju umiejętności cyfrowych dzieci i nauczycieli	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup

2	Zorganizować spotkania warsztatowe dla nauczycieli chcących doskonalić się w korzystaniu z narzędzia Canva (w ramach wewnętrznego doskonalenia)	Do końca listopada 2024	Lider WDN M. Wieczorek
3	Zadbać o poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Cały rok szkolny	Dyrektor przedszkola

2.3 Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025

PRIORYTET 1			
Edukacja prozdrowotna w przedszkolu - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy			
Zadania		Termin	Odpowiedzialni
Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej			
1	Zapewnienie codziennej aktywności ruchowej przedszkolaków w formie ćwiczeń i zabaw ruchowych, w tym naśladowczych, z przyborami lub bez nich, umożliwiających wykonanie różnych form ruchu (zabawy bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
2	Przeprowadzanie ćwiczeń kształtujących nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała, Uświadamianie dzieciom konieczności zachowania ergonomii oraz higieny pracy i zabawy – prawidłowa postawa ciała podczas zabaw stolikowych/kolorowania, siedzenia w kręgu.	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
3	Codzienna organizacja zajęć na świeżym powietrzu w każdej grupie wiekowej (w miarę możliwości), w tym spacer, zajęcia terenowe.	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
4	Wykorzystywanie przez nauczycieli różnorodnych metod pobudzających dzieci do aktywności fizycznej tj. gimnastyka twórcza R. Labana, K. Orfa, gimnastyki rytmicznej A. i M. Kniessów oraz ruchu rozwijającego W. Sherborne, opowieść ruchowa Josefa Gotfryda Tulina.	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
5	Organizowanie zabaw rytmicznych przy muzyce i piosenkach/zabaw tanecznych/zumba/aerobik Wykorzystywanie w pracy metody aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss, „Edukacji przez Ruch” Doroty Dziamskiej, metody KLANZY	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
6	Udział w akcji społecznej „Narodowy Dzień Sportu 2024” we współpracy z VII LO lub klubem piłkarskim– zachęcenie organizacji partnerskiej do rejestracji wydarzenia na https://narodowydziensportu.pl/rejestracja	Wrzesień	Nauczyciele gr. IV

7	Informacje dla rodziców nt. znaczenia aktywności ruchowej dla dzieci na gazetce dla rodziców, stronie Internetowej i Facebooku	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele gr. I i V
8	Preorientacja zawodowa w przedszkolu – zorganizowanie spotkań ze sportowcami oraz z trenerami różnych dyscyplin, organizacja wizyt zawodowców do różnych obiektów sportowych tj. stadion/basen pływacki/hala sportowa	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele gr. II, III, IV
9	Udział w akcji: „Sprintem do Maratonu” organizowanej przez wydawnictwo: „Bliżej Przedszkola”, mającej na celu promocja zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu, w tym czasu na świeżym powietrzu	Maj/Czerwiec	Nauczyciele gr. III i IV
10	Udział w wydarzeniu sportowym o zasięgu europejskim: „Move week”, mającym na celu promowanie korzyści płynących z aktywnego stylu życia oraz regularnego uprawiania sportu i aktywności fizycznej.	Maj/Czerwiec	Nauczyciele gr. I i IV
11	„Dzień pustej klasy” - udział przedszkolaków w międzynarodowym święcie edukacji na świeżym powietrzu: „od rana do wieczora”	Maj/Czerwiec	Nauczyciele gr. V, IV, III, II
12	Zorganizowanie: „Olimpiady sportowej przedszkolaków” w partnerstwie z przedszkolami, szkołami i licealistami	Kwiecień	Nauczyciele gr I i IV
13	Wyjście do Szkoły Podstawowej nr 23, 71 i 36 w Poznaniu - uczestnictwo dzieci w lekcji wychowania fizycznego prowadzonej przez nauczyciela szkoły. Zwiedzanie kompleksu sportowego.	Marzec- Maja	Nauczyciele: Gr. IV i III.
14	Wzbogacenie bazy przedszkola w przybory sportowe	W ciągu roku szkolnego	Dyrektor
<p>Spodziewane efekty</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcenie dzieci do udziału w spacerach, wycieczkach • poznanie przez dzieci różnorodnych form aktywnego wypoczynku • poznanie przez dzieci zasad rywalizacji sportowej 			

- nabycie przez dzieci umiejętności współpracy w zespole podczas aktywności ruchowej
- doskonalenie umiejętność pokonywania przez dzieci własnych słabości
- ukształtowanie umiejętność rozładowywania napięć i emocji poprzez aktywność fizyczną

Kształtowanie zachowań służących zdrowiu - zdrowe odżywianie i higiena

1	Pogłębienie wiedzy dzieci na temat zdrowia– tematyka tygodniowa na temat zdrowia i zdrowego odżywiania/ciała człowieka i higieny	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
2	Kształtowanie u przedszkolaków nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą: <ul style="list-style-type: none"> – ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu) – dbanie o higienę poprzez: mycie zębów po posiłkach, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu. 	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
3	Kształtowanie u przedszkolaków nawyków spożywania zdrowej żywności, przewyciężanie niechęci do nieznanych potraw. Wprowadzenie na stałe możliwości samodzielnego komponowania przez przedszkolaków śniadań np. w pierwszy poniedziałek miesiąca	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
4	Przeprowadzenie zajęć z kalendarza świąt nietypowych): <ul style="list-style-type: none"> - Dzień lekarza – Światowy dzień mycia rąk – Światowy Dzień Żywienia i Walki z Głodem – Dzień zdrowego śniadania – Dzień dietetyki – Dzień dentysty – Dzień pielęgniarek 		Nauczyciele grup
5	Profilaktyka uzależnień realizowana ze wsparciem psychologa zatrudnionego w przedszkolu - warsztaty dla dzieci	Listopad 2024 Kwiecień 2025 Maj 2025	Psycholog

6	Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi narkomanii, lekomanii, nikotynizmu uzależnieniu od komputera, gier, telewizji oraz telefonu komórkowego.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup Psycholog
7	Realizacja programu na rzecz prawidłowych nawyków żywieniowych i picia wody „Mamo, tato wolę wodę” https://wolewode.pl/	Wg harmonogramu programu	Udział gr. III i II.
8	Realizacja projektu: „Zdrowo i sportowo”, zwiększającego świadomość na temat roli i wagi aktywności fizycznej, odpowiedniego odżywiania i odpoczynku https://zdrowoisportowo.edu.pl/	Wg harmonogramu projektu	Gr. IV i III
9	Preorientacja zawodowa w przedszkolu – zorganizowanie spotkania z dietetykiem/lekarzem/pielęgniarką lub organizacja wizyty zawodoznawczej do gabinetu dietetyka/sklepu ze zdrową żywnością	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
10	Wycieczka do szkoły podstawowej/poradni, przychodni – odwiedzenie gabinetu higienistki szkolnej/pielęgniarki/stomatologa	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele gr. IV,III

Spodziewane efekty:

- nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat zdrowia
- kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych
- kształtowanie umiejętności określonych mianem życiowych
- podniesienie jakości oraz ewaluacja działań podejmowanych na rzecz zdrowia dzieci przez nauczycieli
- przekazanie dzieciom wzorców „zdrowego życia”

Pierwsza pomoc

1	Zajęcia czytelnicze w oparciu o książkę: „Łukasz ratuje misia, czyli jak udzielać pierwszej pomocy” autorstwa Izabeli Michty, uwzględniającej oficjalne zalecenia Europejskiej Rady Resuscytacji.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
2	Utrwalenie znajomości numerów ratunkowych wśród dzieci oraz poznanie informacji jakie należy udzielić dyspozytorowi pogotowia	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
3	Preorientacja zawodowa w przedszkolu – zorganizowanie spotkania z ratownikiem medycznym lub lekarzem	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
4	Udział w kampanii edukacyjnej FAST Heroes 112 https://pl-pl.fastheroes.com/	Wg harmonogramu kampanii	Nauczyciele – gr. IV III

Spodziewane efekty:

- nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat zachowania się w różnych zagrażających sytuacjach życiowych
- nabycie umiejętności prawidłowego wezwania pomocy
- poznanie specyfikacji pracy ratownika/lekarza/pielęgniarki

PRIORYTET 2

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa

	Zadania	Termin	Odpowiedzialni
Edukacja obywatelska			
1	Wdrażanie edukacji ku demokracji: powołanie Dziecięcych Rad Grupowych lub Dziecięcej Rady Przedszkola – współdecydowanie dzieci np. o zakupie pomocy, zabawek, dekoracji sali; umożliwienie dzieciom udziału w pracy jury podczas konkursów, zawodów i quizów	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup

2	Rozwijanie zdolności skutecznego angażowania się na rzecz wspólnego lub publicznego interesu poprzez promowanie idei wolontariatu na terenie przedszkola. Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np. "Góra grosza", "Szlachetna paczka" itp. Zapoznanie dzieci z pracą wolontariuszy – zorganizowanie spotkania z osobami działającymi na rzecz środowiska lokalnego.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
3	Organizacja: "Dnia praw dziecka" w przedszkolu przy jednoczesnym akcentowaniu obowiązków dzieci w domu i przedszkolu, zależnych od wieku i możliwości dzieci.	listopad	Nauczyciele grup
4	Zorganizowanie gry terenowej śladami pomników bohaterów/miejsc pamięci/pomników przyrody	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
5	Wdrażanie dzieci do świadomego podejmowania decyzji poprzez organizowanie gier i zabaw decyzyjnych (gry planszowe, symulacje społeczne). Umożliwienie dzieciom podejmowania prób decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
6	Zorganizowanie wycieczek do obiektów użyteczności publicznej tj. urząd gminy, starostwo powiatowe celem poznania ich działalności na rzecz obywateli	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzmocnienie u dzieci wiary we własne możliwości • nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat praw dziecka • rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci (kompetencje obywatelskie) 			
Kształtowanie postaw społecznych			
1	Zajęcia adaptacyjne w przedszkolu.	Wrzesień	Nauczyciele grup I i V
2	Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem.	Wrzesień	Koordynator: A Czajka

3	Przeprowadzenie warsztatów na temat emocji przez psychologa w każdej grupie wiekowej na temat relacji w grupie przedszkolnej	Wg planu pracy psychologa	Psycholog
4	Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym/z wykorzystaniem metody KLANZA	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
5	Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup Psycholog, pedagog specjalny
6	Nauczanie rówieśnicze – umożliwienie dzieciom przeprowadzenia zajęć lub zabaw, podczas których mają możliwość zaprezentowania swoich zainteresowań, pasji, wiedzy z wybranej przez nie dziedziny	Cały rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup
7	Dbłość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej, zorganizowanie „Kącika relaksacji/wyciszenia” w salach.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
8	Nauka rozwiązywania konfliktów przez dzieci – warsztaty psychologiczne	W ciągu roku szkolnego	Psycholog
9	Pełnienie przez dzieci dyżurów – ustalenie wspólnie z dziećmi zasad wyboru dyżurnych oraz sposobu realizacji zadań dyżurnego	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup

Spodziewane efekty:

- nabycie przez dzieci umiejętności dyskusowania i słuchania innych oraz umiejętności dokonywania wyborów.
- nabycie umiejętności rozumienia potrzeb i trudności innych
- poznanie strategii radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych
- doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć

Kształtowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę

1	Realizacja tematyki tygodniowej: "Polska moja ojczyzna". Rozwijanie poczucia przynależności narodowej – oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno Polski.	Maj	Nauczyciele grup
2	Uroczysta akademicka w ramach obchodów rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości - wspólne śpiewanie hymnu narodowego. <i>Udział w akcji MEN: "Szkoła do hymnu" (jeśli ministerstwo będzie kontynuowało akcję w 2024)</i>	Listopad Uroczystość 7 listopada 2024	Nauczyciele grupy IV Nauczyciele grup
3	Zapoznanie dzieci z wybranymi symbolami związanymi z regionami Polski ukrytymi w podaniach, przysłowia, legendach, bajkach.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
4	„Warszawa – stolica Polski”: zapoznanie z obecną stolicą Polski i stolicami historycznymi z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, filmów edukacyjnych, publikacji książkowych.	Maj	Nauczyciele grup
5	Udział w akcji : "Serce za odwagę" Fundacji Pamięci Narodów – wykonanie kartek świątecznych dla weteranów II wojny światowej	Wg harmonogramu akcji	Nauczyciele grupy III
6	Udział w kampaniach o tematyce historycznej mająca na celu upamiętnienie i uhonorowanie uczestników Powstania Wielkopolskiego oraz promocję historii Polski XX wieku.	Grudzień	Nauczyciele grupy III i IV
7	Obchody „Dnia flagi” - przemarsz ulicami dookoła przedszkola. Utrwalenie polskich symboli narodowych, kształtowanie poczucia szacunku do symboli narodowych.	Maj	Odpowiedzialna: M. Lewandowska Nauczyciele grup
8	Wykorzystanie książek i publikacji do rozwijania u dzieci poczucia tożsamości narodowej – stworzenie przez nauczycieli bibliografii we współpracy z Biblioteką Pedagogiczną w Poznaniu.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
9	Preorientacja zawodowa w przedszkolu – spotkanie z żołnierzem zawodowym/WOT	Listopad- Marzec	Nauczyciele grup

Spodziewane efekty:

- rozwijanie u u dzieci poczucia tożsamości narodowej
- nabycie przez dzieci umiejętności rozpoznawania symboli narodowych (godło, flaga, hymn), umiejętności nazywania wybranych symboli związanych z regionami Polski ukrytych w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach
- opanowanie umiejętność odpowiedniego zachowania się w obecności symboli narodowych i religijnych oraz w miejscach szczególnie związanych z historia narodu i ojczyzny

Edukacja dla bezpieczeństwa			
------------------------------------	--	--	--

1	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola. Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów.	Cały rok szkolny	Nauczyciele/ pracownicy obsługi wszystkich grup Dyrektor
2	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprawiania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Standardy Ochrony Małoletnich. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola.	Podczas pierwszego spotkania z rodzicami	Nauczyciele wszystkich grup Dyrektor
3	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków .Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany.	Podczas pierwszego spotkania z rodzicami	Nauczyciele wszystkich grup
4	Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup Psycholog Pedagog specjalny
5	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej.	wrzesień	Nauczyciele wszystkich grup
6	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu	Cały rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup

7	Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej	wrzesień/maj	Nauczyciele wszystkich grup
8	Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku	wrzesień	Nauczyciele wszystkich grup
9	Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru i kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli	wrzesień- październik	Nauczyciele wszystkich grup
10	Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka do miasteczka ruchu drogowego, na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych	Cały rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup
11	Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznanymi. Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przewycięzania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznanymi korzyści.	Wybrany miesiąc	Nauczyciele wszystkich grup
12	Preorientacja zawodowa w przedszkolu – zorganizowanie spotkań policjantem/strażakiem/strażnikiem miejskim oraz organizacja wizyt zawodoznawczych do różnych obiektów tj. komenda policji/straży pożarnej	Wybrany miesiąc	Nauczyciele Gr. II,III, IV, V.
13	Dbłość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy.	listopad	Nauczyciele wszystkich grup
14	Bezpieczne ferie zimowe/bezpieczne wakacje: poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla lata – zachowanie dzieci podczas burzy	Styczeń/luty	Nauczyciele wszystkich grup

Spodziewane efekty:

- rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw.
- nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków .
- wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych;
- rozwijanie umiejętności doceniania wzajemnej pomocy, pozytywnego patrzenia na siebie,

PRIORYTET 3			
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.			
Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Wspieranie dobrostanu nauczycieli			
1	Organizacja zabawy, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia, czyli powtarzających się systematycznie fazach, które pozwalają dzieciom na stopniowe zrozumienie pojęcia czasu i organizacji oraz dają poczucie bezpieczeństwa i spokoju, zapewniając zdrowy rozwój. Zachęcenie dzieci do planowania aktywności opartych na rytmie dnia, zapoznanie rodziców z ramowym rozkładem dnia grupy. Umieszczenie obrazkowego rytmu dnia w salach każdej z grup.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
2	Współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie – przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie. Rozwijanie relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji – współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych. Wprowadzenie podczas zajęć z dziećmi pojęcia „dobrostanu” jako stanu dobrego samopoczucia.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
3	Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego	Październik 2025	Nauczyciele gr. V, IV i III, II
4	Przeprowadzenie zajęć na temat emocji: (wykorzystanie opowiadań „Mały Miś”) „Gdzie mieszka złość? (złość) „Po deszczu zawsze wychodzi słońce” (smutek) „Nie bój się, Misiu” (strach) „ Nieśmiałość” (nieśmiałość)	Cały rok szkolny.	Nauczyciele grup

5	Przeprowadzenie warsztatów na temat emocji przez psychologa w każdej grupie wiekowej: 1) nauka rozróżniania emocji i uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych, kształtowanie świadomości, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie 2) mini-trening odporności emocjonalnej: nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, nauka panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji	Cały rok szkolny	Psycholog
6	„Zabawy i gry z emocjami” – przeprowadzenie cyklu zabaw rozwijających zdolność doświadczania i wyrażania emocji	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
7	Przeprowadzenie przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu zabaw dla dzieci pomagających dostrzec własne mocne strony, umiejętności, wyjątkowość	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup Pedagog specjalny Psycholog
8	Przeprowadzenie warsztatów dla rodziców na temat dobrostanu dzieci w wieku przedszkolnym	Marzec 2025	Psycholog/ Pedagog specjalny
9	Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" np. Dzień osób starszych Dzień dobrych uczynków Dzień sąsiada		Nauczyciele grup
10	Przeprowadzenie zajęć przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu na temat agresji: uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić; wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych; kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji; kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.	Wg planów nauczycieli specjalistów	Psycholog Pedagog specjalny
11	Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup Nauczyciele specjaliści
12	Wspieranie dobrostanu nauczycieli zatrudnionych w przedszkolu poprzez wzajemne wsparcie, optymalizację pracy zespołów zadaniowych, umożliwienie udziału w warsztatach/kursach na temat wypalenia zawodowego i sposobów jego przeciwdziałania	Cały rok szkolny	Dyrektor Nauczyciele grup Nauczyciele

			specjaliści
Spodziewane efekty: <ul style="list-style-type: none"> • nabycie przez dzieci umiejętności rozumienia potrzeb i trudności innych • doskonalenie umiejętności pokonywania barier w komunikacji międzyludzkiej • minimalizowanie zachowań agresywnych w przedszkolu 			
Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych			
1	Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela sposób (informacja na stronie internetowej/zdjęcie kodeksu/gazetka ścienna). Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli.	Wrzesień 2024	Nauczyciele grup
2	Opracowanie i uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w grupie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci	Wrzesień 2024	Nauczyciele grup
3	Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecnym chorym dzieckiem poprzez komunikator Skype/pisanie listów, zachęcanie dzieci do wysyłania pocztówek do przedszkola/grupy przedszkolnej z miejsc odwiedzanych przez przedszkolaki ze swoimi rodzinami podczas wakacji.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
4	Wykorzystanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
5	Dostarczanie dzieciom literackich wzorów postępowania ludzi dobrych, prawdomównych. Zachęcanie dzieci do poszukiwania takich osób w swoim najbliższym otoczeniu.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
9	Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, nauka właściwego zachowania wobec nich. Dokarmianie ptaków zimą w przedszkolnym ogrodzie.	Luty 2025	Gr. IV

10	Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" nawiązujących do wartości dobra w życiu człowieka: Dzień niezapominajki Dzień przyjaciela		Nauczyciele grup
11	Informowanie rodziców na bieżąco np. w formie postów o działaniach przedszkola na rzecz wspierania rodziny. Spotkania z rodzicami w przedszkolu: a) cykliczne – zebrania, konsultacje, integracja b) zajęcia otwarte z udziałem dzieci	Cały rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup
Spodziewane efekty:			
<ul style="list-style-type: none"> • ukształtowanie umiejętności przyjmowania przez dzieci perspektywy innych ludzi • rozwinięcie umiejętności zachowania się w określonej sytuacji społecznej w sposób empatyczny • rozwinięcie u dzieci umiejętności dokonywania autorefleksji i ewentualnej korekty swojego zachowania 			
Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym			
1	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wprowadzania edukacji włączającej. - praca w zespołach samokształceniowych na bazie publikacji m.in. „Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole” pod red. naukową Iwony Chrzanowska, i Grzegorza Szumskiego https://www.frse.org.pl/brepo/panel_repo_files/2021/02/18/2tdjxg/edukacja-online.pdf oraz serii publikacji ORE https://ore.edu.pl/2019/09/edukacja-wlaczajaca-seria-publicacji/ oraz udział w warsztatach i szkoleniach nt. edukacji inkluzyjnej	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
2	Organizacja otoczenia dzieci ze SPE, które sprzyja różnorodnej aranżacji przestrzeni edukacyjnej we współpracy z dziećmi i personelem obsługiowym oraz rodzicami,	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup Psycholog Pedagog specjalny
3	Bieżące oraz planowe wsparcie specjalistyczne (logopedy/terapeuty pedagogicznego/pedagoga specjalnego) na terenie przedszkola	Cały rok szkolny	Nauczyciele specjaliści

4	Wsparcie psychologa w ramach współpracy z Poradnią psychologiczno-pedagogiczną w Poznaniu	Cały rok szkolny	Dyrektor
5	Wprowadzenie metody tutoringu rówieśniczego do wspierania dzieci potrzebujących pomocy w różnych zadaniach dnia codziennego	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców • optymalizacja działań podejmowanych w przedszkolu w zakresie wsparcia rodziny • rozszerzenie zakresu i form współpracy z instytucjami zewnętrznymi • podniesienie jakości wsparcia udzielanego rodzinom przedszkolaków 			

PRIORYTET 4

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1	Diagnoza potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych	wrzesień	Lider WDN M. Wieczorek
2	Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom	Cały rok szkolny	Dyrektor Nauczyciele
3	Zapoznanie się nauczycieli z dokumentem: „Wytyczne etyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania sztucznej inteligencji i danych w nauczaniu i uczeniu się” opracowanym przez Komisję Europejską https://learning-corner.learning.europa.eu/learning-materials/use-artificial-intelligence-ai-and-data-teaching-and-learning_pl w ramach zespołów samokształceniowych. Wdrożenie wytycznych do pracy nauczycieli przedszkola	Cały rok szkolny	Dyrektor Nauczyciele

4	Uczestnictwo w akcji „Dzień bezpiecznego internetu” – inicjatywie mającej na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego.	11.02.2025	A. Czajka A. Wencka
5	Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem maty do kodowania, gier edukacyjnych z użyciem gry „Scottie Go”, robota Dash/Photon.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
6	Wykorzystywanie sztucznej inteligencji do tworzenia materiałów edukacyjnych i wyszukiwania informacji np. <ul style="list-style-type: none"> • ChatGPT-3 https://talkai.info/pl/chat/ - poznanie przez nauczycieli zasad pisania poleceń (prompt) • korzystanie z aplikacji opartych na AI w Canvie np. DALL-E, Murf-AI, Imagen • Używanie wtyczki do przeglądarki internetowej HARPA AI https://harpa.ai/ umożliwiającej szybsze wyszukiwanie informacji • Tworzenie prezentacji z wykorzystaniem TOME AI https://tome.app/ 	Cały rok szkolny	Dyrektor Nauczyciele
7	Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami: <ul style="list-style-type: none"> • nauczanie w formie konsultacji wspomaganego komputerem, • korespondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, poczta elektroniczna, Skype), • wymiana informacji między nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań/ propozycji jako posty, • tworzenie poczty grupowej w iPrzedszkolu 	W razie potrzeb	Dyrektor Nauczyciele
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernym korzystaniem z internetu/gier komputerowych • zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu • optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość 			

PRIORYTET 5

Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Zadania		Termin	Osoby odpowiedzialne
1	Wykorzystanie programu E. Gruszczyk-Kolczyńskiej „ Dziecięca Matematyka” w celu zaplanowania płynnej realizacji działów edukacji matematycznej w poszczególnych grupach wiekowych.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
2	Systematyczne prowadzenie zajęć matematycznych oraz zabaw badawczych z wykorzystaniem naturalnych okazów (owoce, warzywa, kwiaty sezonowe, żołędzie, kasztany itp.) oraz przedmiotów codziennego użytku	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
3	Wykonywanie przez dzieci prac plastycznych nawiązujących do treści matematycznych	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
4	Umożliwienie dzieciom podejmowania zabaw matematycznych: zabawy konstrukcyjne, łamigłówki, zabawy ruchowe, eksperymenty.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
5	Umożliwienie dzieciom podejmowania próby projektowania i wykonywania pomocy dydaktycznych przydatnych do zabaw i zajęć kształtujących pojęcia matematyczne.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
6	„Kącik małego matematyka”-zorganizowanie w salach kącików tematycznych. Zaangażowanie rodziców w organizację kącików. Zachęcanie dzieci do kreatywnych zabaw w kącikach.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
7	Zapraszanie gości związanych ze światem nauki, informatyki, fizyki, matematyki (rodzice dzieci/nauczyciele szkół)	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
8	Organizacja „Dnia Matematyki” w przedszkolu	14.03.2025	Odpowiedzialna A. Wencka i B. Grzemska Nauczyciele grup
9	Wzbogacanie bazy przedszkolnej w pomoce dydaktyczne ułatwiające organizację i podnoszące atrakcyjność zajęć matematycznych i przyrodniczych	Cały rok szkolny	Dyrektor

			Nauczyciele grup
10	Założenie kalendarza pogody –systematyczne dokonywanie obserwacji	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
11	Zorganizowanie kącika przyrody, gromadzenie materiału przyrodniczego i uzupełnianie go na bieżąco (sezonowość), Zielony ogródek – wysiewanie nasion do skrzynek, założenie hodowli roślin cebulkowych, pielęgnacja kącika przyrody.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
12	Spacery i wycieczki, obserwacja przyrody. Rozumienie istoty zmian zachodzących w świecie roślin i zwierząt, dostrzeganie bogactwa barw, kształtów zapachów.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
13	Wycieczka na łąkę. Poznanie ekosystemu łąki- zależności pomiędzy światem roślin i zwierząt. Zakładanie zielnika, zbieranie roślin rosnących na łące. Zwrócenie uwagi na lecznicze właściwości roślin.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
14	„Quiz przyrodniczy” – podsumowanie wiedzy zdobytej podczas roku szkolnego	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup

Spodziewane efekty:

- wsparcie rozwoju poznawczego dzieci zarówno uzdolnionych, jak i dzieci z trudnościami - rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz umiejętności obserwacji i wnioskowania
- wzbogacania wiedzy matematycznej i przyrodniczej, kształtowanie dojrzałości szkolnej
- wzbogacenie warsztatu nauczycieli
- budzenie przyjaznego stosunku do roślin i zwierząt poprzez kształtowanie właściwych postaw i zachowań

PRIORYTET 6

Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Zadania		Termin	Osoby odpowiedzialne
1	<p>Poznanie siebie „Dziecko tygodnia” - umożliwienie dzieciom przedstawienia swoich zainteresowań, pasji, hobby, opowiadania o sobie w grupie rówieśniczej. Realizacja założeń nauczania rówieśniczego, czyli „peer-learningu” - prowadzenie zajęć lub zabaw przez dzieci na interesujące je tematy np. dinozaury, kosmos</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup Psycholog
2	<p>Świat zawodów i rynek pracy Przeprowadzenie tematyki tygodniowej: „Zawody” w każdej z grup Umożliwienie dzieciom odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie Organizacja kącików tematycznych związanych z danym zawodem – umożliwienie dzieciom podejmowanie próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup Psycholog
3	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych lub warsztatów umożliwiających wykonywanie czynności, których dzieci lubią się uczyć (planowanie zajęć poprzedzi diagnoza potrzeb dzieci).</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup Psycholog
4	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Umożliwienie dzieciom podejmowania prób decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej np. poprzez planowanie dnia w przedszkolu, wybór zabaw/ćwiczeń fizycznych wykonywanych w grupie/projektowanie dekoracji sali</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup Psycholog
5	Organizowanie wycieczek zawodoznawczych	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
6	Organizacja spotkań na terenie przedszkola z przedstawicielami różnych zawodów/prezentacje multimedialne i filmy edukacyjne	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie przez dzieci swoich mocnych i słabych stron • zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami 			

- ukształtowanie motywacji do działania
- pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci,

PRIORYTET 7			
Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym			
Zadania		Termin	Osoby odpowiedzialne
1	Wymiana doświadczeń z dyrektorami i nauczycielami, którzy już pracowali z dziećmi cudzoziemskimi – wykorzystanie dostępnych źródeł informacji i materiałów (MEN, kurator oświaty, organizacje pozarządowe, wydawnictwa, itp.)	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
2	Optimalizacja form komunikacji z dzieckiem i rodzicem przybyłym z zagranicy, w razie potrzeby rozszerzenie o formy komunikacji alternatywnej	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup Psycholog
3	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego dla dzieci cudzoziemskich, przy wspierającym udziale specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej, specjalistycznej lub placówki doskonalenia nauczycieli.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup Nauczyciele specjaliści
4	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom dzieci w formie porad/konsultacji/warsztatów (zgodnie z potrzebami)	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup Nauczyciele specjaliści
5	Wykorzystanie książek do rozwijania u dzieci z doświadczeniem migracyjnym poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej - stworzenie przez nauczycieli bibliografii we współpracy z Biblioteką Pedagogiczną w Poznaniu.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup Nauczyciele specjaliści
6	„Dzień ukraiński” w przedszkolu” – organizacja w grupach do których uczęszczają dzieci z Ukrainy zajęć na temat kultury ukraińskiej. Zaproszenie do organizacji dnia rodziców dzieci.	Styczeń	Nauczyciele grup
Spodziewane efekty: <ul style="list-style-type: none"> • wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzieci z doświadczeniem migracyjnym • uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców 			

3. Realizacja zadań wynikających z działalności statutowej przedszkola

3.1 Udział dzieci i nauczycieli w konkursach

Udział w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przyrodniczych i ekologicznych.

Korzystanie z bazy konkursów na stronach:

<https://blizejprzedszkola.pl/konkursy>

<https://konkursydladzieci.eu/>

Organizacja konkursu fotograficznego :”Ruch to zdrowie”

Projekty:

1) „Neuro różnorodność w europejskim wydaniu”

2) „Sekrety dobrego wychowania”.

3.2 Organizacja imprez i uroczystości ogólnopreszkolnych

Lp.	Nazwa imprezy/uroczystości
1.	Dzień Przedszkolaka
2.	Dzień Niepodległości
3.	Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka
4.	Mikołajki
5.	Spotkania świąteczne przedszkolu
6.	Gwiazdor
7.	Bał karnawałowy
8.	Dzień Babci i Dzień Dziadka

9.	Powitanie wiosny
10.	Zajęczek
11.	Światowy Dzień Ziemi
12.	Festyn rodzinny
13.	Pożegnanie Starszaków

3.3 Współpraca ze środowiskiem lokalnym

L.p	Instytucje
1.	Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi – rodzicami przedszkolaków (doradztwo zawodowe)
2.	Przedszkola
3.	Szkoły Podstawowe
4.	Szkoły średnie
5.	Urzędy
6.	Biblioteka dla dzieci
7.	Poradnia psychologiczno-pedagogiczna
8.	Nadleśnictwo
9.	Policja
10.	Straż pożarna
11.	Ratownicy medyczni
12.	Straż miejska
13.	Rada Osiedla Jeżyce
14.	Lokalne firmy
15.	Lokalne media – promocja przedszkola

3.4 Przydział zadań i zajęć dodatkowych nauczycielom

Lp.	Zadanie dodatkowe
1.	Prowadzenie kroniki przedszkolnej
2.	Aktualizacja strony internetowej przedszkola
3.	Dekoracja holu
4.	Kącik dla rodziców
5.	Sprzęt sportowo-rekreacyjny
6.	Protokoły rady pedagogicznej
7.	Domki sportowe w ogrodzie
8.	Biblioteka

3.5 Zespoły zadaniowe nauczycieli

Lp.	Nazwa zespołu
1.	Zespół do spraw promocji przedszkola

2.	Zespół zadaniowy ds. dydaktyczno-wychowawczych
3.	Zespół do spraw statutu, modyfikacji regulaminów i procedur
4.	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
5.	Zespół ds. diagnozy pracy przedszkola
6.	Zespół do spraw projektów i akcji edukacyjnych

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej Przedszkola nr 71 „Pod Topolą” w Poznaniu zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr 5/2024 z dnia 30 sierpnia 2024.

Członkowie rady pedagogicznej:	Podpis:
1.	
2.	
3.	

4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	