

# Tup, tup, tup „Pod Topolą”

Gazetka przedszkolna nr 1/2019/2020



## Wiosna - inaczej...

### Humor przedszkolaka...

- Mamo, my też w przedszkolu robimy recykling.
- Recykling?
- Tak, sprzątamy całą salę. ;)

---

#### Nasze adresy:

ul. Galla Anonima 13

61-547 Poznań

Tel./fax.: 618472469

[www.podtopola.pl](http://www.podtopola.pl)

e-mail:

[p71@poznan.interklasa.pl](mailto:p71@poznan.interklasa.pl)

---

#### W tym numerze:

Wychowanie dobrych 2  
obywateli—projekt  
„Płot”

Zagrożenie czyhające na 5  
dzieci w sieci

Zaczytani Pod Topolą! 6

Matematyko Królowo 7  
Nauk

Profilaktycznie dla zdro- 8  
wia

Zdalne nauczanie w 9  
przedszkolu w czasie  
koronawirusa—kilka  
porad

**Przedszkole Pod Topolą** od zawsze związane było z naturą, dbaniem o środowisko oraz pielęgnacją przyrody. Akcja Sprzątanie Świata, uczenie dzieci recyklingu, dbania o środowisko na zajęciach dydaktycznych, czy promowanie postaw proekologicznych to działania, które realizujemy od zawsze. Od pewnego czasu Pod Topolą chce zrobić "coś więcej" dla środowiska, dla nas, dla naszych dzieci i lepszej przyszłości.



Od kilku lat podejmujemy wiele różnych wyzwań z tym związanych: Akcja "Nakrętki"; Akcja "REBA- bateria"; Obchody Święta Drzewa; udział w "Akcji- Segregacji! 2x więcej, 2x czystiej" organizowanej przez Fundację Nasza Ziemia, w której zorganizowaliśmy w przedszkolu kampanię informacyjną dla podtopolowej społeczności, zorganizowaliśmy zbiórkę niepotrzebnych telefonów komórkowych, zachęcaliśmy do podpisania petycji do producentów i ustawodawcy o oznakowanie opakowań kolorem pojemnika, do którego należy je potem wrzucić, stworzyliśmy razem z dziećmi animację zachęcającą do segregacji śmieci, którą upubliczniliśmy w mediach; wzięliśmy udział i wygraliśmy konkurs „Oddech Motyla”, zorganizowany przez Fundację Lubimy Działać, w celu poprawy jakości powietrza w naszej placówce oraz stworzyliśmy projekt

społeczno-edukacyjny pn. „Sprzątnij po swoim psie”. To dobry zwyczaj. Poznań, to moje miasto, Poznań to jest mój dom !”, w którym połączyliśmy działania przedszkola, dzieci, rodziców, środowiska lokalnego oraz przedstawicieli miasta w celu zadbania o estetykę i czystość naszego lokalnego środowiska.

Na tym jednak nie poprzestaliśmy! Wspólnie z rodzicami powstał pomysł na dołożenie własnej cegielki do 'muru' miasta Poznania, który władze chcą postawić przed górą śmieci, szczególnie przed tonami plastikowych opakowań. A, że od naszych rodzin podtopolowych dzieli nas tylko 'płot', stąd nazwa naszego tegorocznego projektu dla środowiska - **"PŁOT - Środowisko inspiracji. Łączy, a nie dzieli."** Projekt pomagał i dalej pomaga nam **wychować świadomych i mądrych obywateli** oraz inspirować dzieci i innych do przyszłych własnych inicjatyw na rzecz planety Ziemi.

W ramach projektu „Płot” w każdej grupie powstał Kodeks Ekologa, w którym dzieci obiecały chronić środowisko, zarówno w przedszkolu, jak i w domu. Zorganizowaliśmy konkurs na logo projektu, które cieszyło się du-



żym zainteresowaniem. Wszystkie prace były oryginalne i przekazywały w wyjątkowy sposób idee projektu, komisja konkursowa ostatecznie wybrała pracę przygotowaną przez Lilkę z gr.



Motylków. Do udziału w projekcie zaprosiliśmy wiele instytucji, m.in. Wydział Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu,



Katedrę Ekologii i Ochrony Środowiska z Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, władzę miasta z Wydziału Ochrony Środowiska, a także prywatne organizacje tj. REKOPOL. Udało nam się zakupić dla każdego dziecka butelki z filtrem, w celu eliminacji plastiku oraz kosze na papier do każdej sali, gdyż to właśnie papieru zużywa się u nas najwięcej;) Nie mogło się obejść bez Sprzątania Świata Pod Topolą,



## Wychowanie dobrych obywateli – projekt „Płat” c.d.

które w tym roku urozmaiciliśmy, segregując śmieci do wor-



ków z naklejonymi kolorami, takimi jak na śmieciowych koszach. Recykling stosujemy, także kontynuując akcję REBA, w której zbieramy zużyte baterie oraz akcję Nakrętki. Starszaki w październiku zostały wdrożone w nowe obowiązki, w celu wdrażania u młodszych kolegów nawyku oszczędzania wody. Patrol w trosce o wodę działał codziennie przed i po posiłkach. Interwencji patrolu,



na szczęście, nie było, aż tak dużo ;) We współpracy z GOAP zostały przeprowadzone zajęcia ekologiczne dla dzieci, a dzięki firmie REKOPOL odwiedziła

nas Śmieciarka Miecia, przybliża-



jąc nas jeszcze bardziej do idei recyklingu, szczególnie plastiku! Od początku roku, wszystkie grupy,



okazjonalnie lub nie, wykorzystywały Kreatywny recykling, a dokładnie upcycling, tworząc przepiękne prace plastyczne, ozdoby lub zabawki. Nieoceniona w tym była pomoc rodziców, to właśnie dzięki dostarczonym przez Was kartkom, starym płytom, kartonom, starym puzzlom, gazetom itd., mogły powstać wszystkie projekty dzieci! Podczas naszej domowej kwarantanny dzieci w domach, także tworzą z materiałów wtór-



nych. Dzielcie się z nami zdjęciami prac dzieci, cieszymy się widząc, że dzieci kultywują nasze idee!

Nasz drugi konkurs plastyczny „Nie dla plastiku!” został zorganizowany przed zamknięciem przedszkola, wpłynęło do nas kilka prac, jednak rozstrzygnięcie konkursu zostało przesunięte w czasie (jeśli macie jeszcze w domach swoje prace, przesyłajcie zdjęcia na platformie i przedszkole do p. Barbary Grzemskiej lub p. Margarety Krauze).



## Wychowanie dobrych obywateli – projekt „Płat” c.d.

Oprócz tego, cyklicznie, z okazji różnych obchodów, organizowaliśmy dla dzieci warsztaty proekologiczne. Z okazji Święta Drzewa rozmawialiśmy o problemie śmieci i ich wpływie na stan naszych lasów.

W ramach obchodów Dnia Bez Opakowań Foliowych zastanawialiśmy się w czym



najlepiej przynosić zakupy ze sklepu. Porównywaliśmy kilka różnych toreb pod względem surowca z którego zostały zrobione, trwałości, estetyki, wygody, ceny i wpływu na środowisko. Światowy Dzień Wody obchodziliśmy już w naszych domach, proponując pochylene się nad znaczeniem wody

dla życia człowieka i innych organizmów. Dzieci wysłuchały opowiadania „Jak zając Szaraczek zaprzyjaźnił się ze źródłem” i utrwaliły sobie wiadomości nt. obiegu wody w przyrodzie. W projekcie zaplanowaliśmy jeszcze dwa warsztaty z okazji Dnia Ziemi oraz Dnia Ochrony Środowiska. Może zdalnie, może wspólnie w przedszkolu, poruszymy jeszcze kilka aspektów dbania o nasz wspólny zielony dom ;) Co do reszty zaplanowanych akcji, zobaczymy co się uda zrobić, co nie, na pewno się nie poddamy i chcemy dalej wspierać naszych młodych obywateli w trosce o środowisko!

*Napisała: Margareta Krauze, wychowawczyni gr. III*

### Zadanie dla wszystkich bystrzaków. Wyszukaj słowa:

SEGREGACJA, RECYKLING, MAKULATURA, PLASTIK, SZKŁO, ALUMINIUM, ODPADY, SPALARNIA, ŚMIECI, EKOLOGIA, ŚMIECIARKA, PAPIER, ZIEMIA, SORTOWNIA, KOSZ, HUTA, PAPIERNIA

R	S	E	G	R	E	G	A	C	J	A	P	M
E	Z	S	O	R	T	O	W	N	I	A	E	A
C	K	T	K	O	P	L	A	S	T	I	K	K
Y	Ł	S	W	S	Y	O	I	P	K	O	O	U
K	O	D	H	Ś	M	I	E	C	I	D	L	L
L	K	O	S	Z	N	C	Ś	H	G	P	O	A
I	Ś	M	I	E	C	I	A	R	K	A	G	T
N	P	A	P	I	E	R	N	I	A	D	I	U
G	U	E	K	L	H	U	T	A	K	Y	A	R
A	L	U	M	I	N	I	U	M	Ś	C	O	A
I	L	D	S	P	A	L	A	R	N	I	A	D
P	A	P	I	E	R	P	Z	I	E	M	I	A

Źródło: [www.dzienbezsmiecenia.pl](http://www.dzienbezsmiecenia.pl)



## Zagrożenie czyhające na dzieci w sieci

Internet zrewolucjonizował wiele dziedzin ludzkiego życia. Umożliwia wszechstronną komunikację i ułatwia kontakty niwelując ograniczenia przestrzenne i zapewniając porozumiewanie się w czasie rzeczywistym. Stał się niezbędny, jako narzędzie pracy i rozrywki, ułatwia naukę i rozwijanie zainteresowań. Internet przestał więc być sprawą wyboru, stał się wręcz koniecznością..

Sam w sobie Internet nie jest ani dobry, ani zły. Jest pomocnym narzędziem, tak jak np. samochód, który ułatwia i przyspiesza komunikację. Jednak z jego używaniem wiąże się pewne ryzyko. Dotyczy to głównie osób o nie

Metodą ograniczenia kontaktu dzieci z nielegalnymi treściami w Internecie może być **oprogramowanie filtrujące**, jednak filtrowanie tego typu powinno być uruchomione na wszystkich urządzeniach z których korzysta dziecko, również mobilnych.

2. Nękanie w Internecie tzw., cyberprzemoc:



Podstawowe formy zjawiska to:  
-przemoc werbalna w sieci - wulgarne wyzywanie, poniżanie, ośmieszanie, straszenie, nękanie, szantaż, rejestrowanie filmów i zdjęć wbrew woli danej osoby,  
- publikowanie lub rozsyłanie ośmieszających, kompromitujących informacji, zdjęć, filmów z użyciem sieci;; podszywanie się w sieci pod kogoś wbrew jego woli.

3. Zagrożenia związane ze spotkaniem z osobami poznanymi w sieci:

Kontakty z nieznanymi mogą być szczególnie groźne, jeżeli prowadzą do spotkania w rzeczywistości. Anonimowość Internetu i łatwość tworzenia fałszywych profili w portalach społecznościowych powoduje, że wśród znajomych naszego dziecka, szczególnie tych poznanych w Internecie, może znaleźć się osoba o złych intencjach. Nawet abstrahując od najbardziej drastycznych

skutków kontaktu z osobą znaną wyłącznie z sieci, warto wpoić dziecku zasadę ograniczonego zaufania w kontaktach zawieranych przez Internet.

4. Łamanie prawa /straty finansowe:

W dzisiejszym świecie zagrożeń i ryzyka wzrasta coraz bardziej znaczenie odpowiedzialności. Młody człowiek nauczony odpowiedzialności nie będzie traktował informacji znalezionej w sieci, jako własnej, ale będzie wiedział, że należy przytoczyć dane źródłowe.

5. Uzależnienie od Internetu:

Wydawać by się mogło, że o uzależnieniu można mówić dopiero w starszym wieku, tymczasem może zacząć się ono już we wczesnym dzieciństwie. Zazwyczaj zaczyna się od uzależnienia od gier. Często zapracowani rodzice są wręcz zadowoleni, że dziecko ma jakąś rozrywkę i nie popada w „złe”, towarzystwo. Jednak dziecko izoluje się od rówieśników, traci kontakt z rzeczywisto-



ścią i zamyka się w swoim pokoju z komputerem, czego rodzice początkowo nie dostrzegają i nie traktują w kategoriach problemu.

*Za Martą Cygan (psycholog, zespół Akademii Zdrowego Przedszkolaka),  
oprac. Anna Czajka*



wyrobionym jeszcze światopoglądzie, a więc dzieci i młodzieży kształtującej swój obraz świata w oparciu o zdobywaną ciągle wiedzę, również za pośrednictwem Internetu.

Nie możemy zabronić dziecku korzystania z Internetu, musimy być jednak bardzo ostrożni, bo zagrożeń w sieci jest wiele. Zazwyczaj dotyczą one trochę starszych dzieci i młodzieży, ale już rodzice przedszkolaka powinni być wyczuleni na pewne sprawy, ponieważ w tym zakresie bardzo ważna jest profilaktyka.

### Główne zagrożenia Internetu:

1. Niechciane i nieodpowiednie treści:

## Zaczytani Pod Topolą!

Czy książki służą tylko do liczb, rymowane wierszyki o czytaniu? Czy humaniści nie mogą się z nimi dogadać? A gdyby jednak nie? Słowo wstępu dzisiaj w

czytelniczych propozycjach, Kto uwielbia wierszyki pokocha, książki do kreatywnej nauki matematyki. Pierwsza propozycja to *Liczby* autorstwa Elżbiety i Witolda Szwajkowski. Książka łączy w sobie kreatywne podejście do przedstawienia graficznego



zycja to *Liczby* autorstwa Elżbiety i Witolda Szwajkowski. Książka łączy w sobie kreatywne podejście do przedstawienia graficznego

nia dla dziecka, np. dobieranie w parę lub wyszukiwanie cyfr w obrazkach. Przy tej książce dzieci się na pewno nie będą nudzić! :) Niech was nazwa nie zmyli, to nie tylko zbiór wierszyków o cyfrach, ale także zegarze, godzinach, dobach, tygodniu, miesiącach, porach roku i wielu innych. Przyjemne dla oka, ilustracje,



prosty i zabawny tekst, jeśli nie wiecie co oznacza centylion - zapraszam do lektury! Ostatnia propozycja - niezastąpiony Herve Tul-



let i książka *10 razy 10*. Jest to pakiet edukacyjny zawierający cyfry, kolory, części ciała, kształty, bajkę i jeszcze więcej, zamknięty w niewielkiej książce i w dodatku wszystko związane jest z liczbami! Polecam do wykorzystania podczas wielu kreatywnych zabaw! ;)

Napisała: Margareta Krauze Wycho-  
wawczyń gr. III

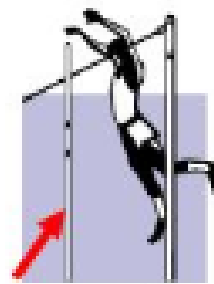
## Rozwiąż rebus ;)



~~rac~~



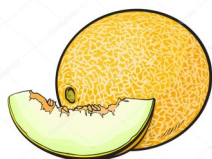
~~k~~



~~cz~~



~~au~~



~~n~~



~~beł~~



~~wy~~



Liczby, miary, określenia czasu, spotykane na każdym kroku, pokazują, że matematyka stale nas otacza, a więc otacza również nasze dzieci. Umiejętności matematyczne dziecka, to jedno z najważniejszych, które są kształtowane w wieku przedszkolnym. Do ich nabycia, dzieci potrzebują wielu doświadczeń, które pozwolą im na rozwijanie myślenia i kształtowanie pojęć matematycz-



nych. Pomóc, w tym, mogą rodzice, organizując swoim pociechom zabawy matematyczne. Połączone siły rodziców i nauczycieli, dają większą szansę dziecku na uniknięcie trudności na dalszych etapach edukacji, a jak ustaliła prof. E. Gruszczyk-Kolczyńska „ (...) co czwarty uczeń nie potrafi sprostać wymaganiom stawianym na lekcjach matematyki w klasie I i II. (...)”. Planując zabawy matematyczne warto pamiętać o kilku zasadach, które opisuje prof. E. Gruszczyk-Kolczyńska: najważniejsze są osobiste doświadczenia dziecka; nazywanie przedmiotów oraz wykonywanych czynności sprzyja koncentracji uwagi oraz wskazuje opiekunowi, czy dziecko rozumie we właściwym kierunku; zabawy, ćwiczenia lub gry najlepiej organizować każdego dnia lub co najmniej trzy razy w tygodniu; długość zabaw zależy od tego, jak długo dana zabawa sprawia dziecku przyjemność.

Bloki tematyczne, które powinny być kształtowane u dzieci to:

**1. Orientacja przestrzenna i porozumiewanie się z innymi** – jest to przygotowanie dzieci do odczytywania i kodowania informacji graficznych na kartkach papieru. Dzięki temu łatwiej im rysować szlaczki, rozumieć sens pomiaru długości.

**2. Rytm** – czyli dostrzeganie prawidłowości w otaczającym świecie i korzystanie z nich w różnych sytuacjach, np. podczas liczenia i dostrzegania regularności systemu dziesiątkowego, w rozumieniu

rytmicznej organizacji czasu itd..

**3. Kształtowanie umiejętności liczenia** – obejmuje liczenie na konkretnych przedmiotach, a także w pamięci.

**4. Rachowanie** – obejmuje dodawanie i odejmowanie poprzez przeliczanie konkretnych obiektów, rachowanie na palcach oraz w pamięci. Rachowanie to także doskonalenie intuicji mnożenia i dzielenia.

**5. Przyczyna i skutek oraz przewidywanie tego, co też zdarzyć się może** – dzięki temu dziecko lepiej zrozumie zmieniającą się rzeczywistość, skutki podejmowanych działań i decyzje dorosłych. Natomiast w działalności matematycznej – może precyzyjniej szacować, jaki będzie wynik rachowania itd..

**6. Wspomaganie dzieci w precyzyjnym klasyfikowaniu w edukacji matematycznej** – dzięki temu dzieciom łatwiej będzie tworzyć pojęcia, jest to dobre wprowadzenie do nauki o zbiorach i ich elementach.

**7. Wspomaganie rozwoju operacyjnego rozumowania** – celem jest przygotowanie dziecka do zrozumienia pojęcia liczby naturalnej. Umiejętności te będą przydatne w szkole.

**8. Układanie i rozwiązywanie zadań arytmetycznych** – jest to wdrażanie dzieci do stosowania opanowanych już umiejętności rachunkowych w sytuacjach życiowych, czyli układanie i rozwiązywanie zadań z treścią.

**9. Wprowadzanie dziecka w sens po-**



**miaru długości** – umiejętności przydatne w życiu codziennym oraz w szkole.

**10. Mierzenie płynów** – to ćwiczenia, które pomogą dziecku zrozumieć, że np. wody jest tyle samo, chociaż po przela-

niu do innego naczynia wydaje się jej więcej lub mniej



**11. Zapoznanie dzieci z wagą i sensem ważenia** – są to ćwiczenia bardzo lubiane przez dzieci, pomagają w rozumieniu sensu równości i nierówności.

**12. Wprowadzanie dzieci w tajniki pomiaru czasu i osadzania wydarzeń w czasie** – należy do najtrudniejszych zakresów matematycznego kształcenia dzieci, ponieważ czas nie można zobaczyć ani dotknąć. To poznawanie takich pojęć, jak tydzień, miesiąc, rok itd..

**13. Intuicje geometryczne** – to kształtowanie pojęć geometrycznych.

**14. Starsze przedszkolaki oraz mała, domowa ekonomia** – zaznajamianie dzieci z umowną wartością pieniędzy oraz przybliżanie im reguł małej, domowej ekonomii.

**15. Konstruowanie gier przez dzieci i dla dzieci** – kształtuje odporność emocjonalną oraz przygotowuje dzieci do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wymagających wysiłku intelektualnego.

W książce *Dziecięca matematyka – dwadzieścia lat później* Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków autorstwa prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej, można znaleźć dokładne opisy, konkretne ćwiczenia i zabawy, które można zastosować w domowych warunkach. Zachęcam do pobudzania dziecięcego myślenia, wykorzystania jego naturalnej ciekawości i chłonności wiedzy, by w szkole, a następnie w życiu poruszało się w świecie matematyki bez żadnego problemu. Zebrała i opracowała na podstawie E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska *Dziecięca matematyka – dwadzieścia lat później* Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków, Margareta Krauze, wychowawczyni gr. III

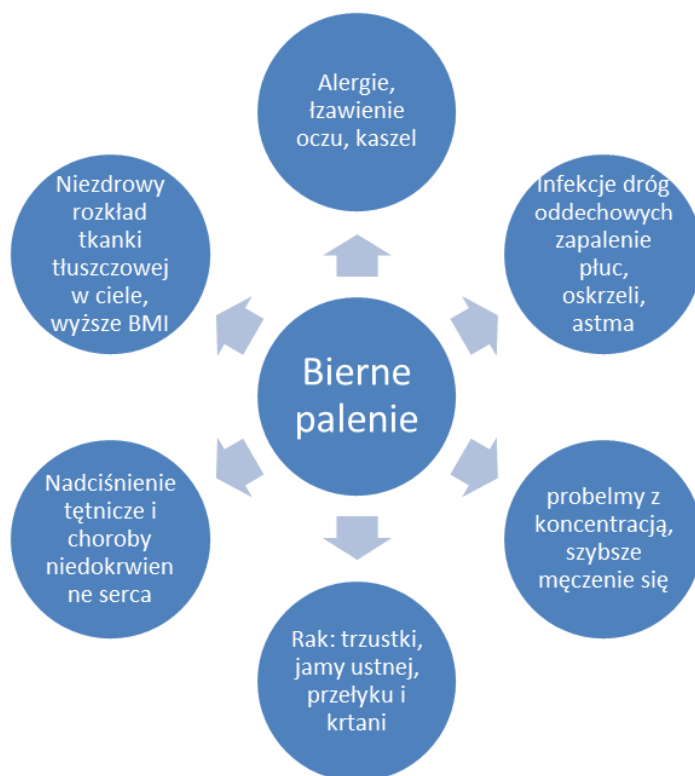
W roku 2019/2020 w naszym przedszkolu, jednym z najważniejszych priorytetów, jest profilaktyka uzależnień. Rozmawiamy o nich z dziećmi, a także przygotowujemy gazetki tematyczne dla rodziców. W ramach przypomnienia i dalszego rozwijania dobrych nawyków, p. Aleksandra Krzywda przygotowała artykuł o profilaktyce uzależnienia od tytoniu.

O złym wpływie papierosów na organizm palacza, nikomu nie trzeba przypominać. Jednak związki chemiczne znajdujące się w papierosach i dymie papierosowym mają duży wpływ nie tylko na zdrowie osoby palącej, ale także wszystkich osób dookoła. Biernie palenie to wdychanie dymu tytoniowego wydychanego przez osobę palącą i powstającego z palącego się papierosa lub innego źródła tytoniu (np. cygara, fajki, e-papierosa). Tak powstały dym tytoniowy jest silnie toksyczny. Zawiera ok. 4000 substancji mających działanie drażniące i trujące, a blisko 40 z nich odpowiada za powstanie zmian nowotworowych. Dzięki szeregowi przemian chemicznych jakie zachodzą w procesie palenia papierosów, dym tytoniowy zawiera aż 4 razy więcej nikotyny i 35 razy więcej dwutlenku węgla, niż dym wydychany przez aktywnego palacza.

**Według Światowej Organizacji Zdrowia spośród osób palących aż 80% pali w otoczeniu osób niepalących, a 25% Polaków może być narażonych na bierne palenie w swoich domach. Szacunkowo w Polsce około 3 mln dzieci to bierni palacze.**

Negatywne skutki zdrowotne wynikające z przebywania dzieci w otoczeniu osoby palącej są znacznie większe. Dzieci oddychają szybciej, niż dorośli, wdychają

Biernie palenie może doprowadzić m.in. do:



hając przy tym więcej zanieczyszczeń w przeliczeniu na ich masę ciała. Ponadto dzieci rosną, a ich rozwój może zostać zaburzony przez szkodliwe substancje w otaczającym ich środowisku. U dzieci palaczy częściej diagnozuje się alergie, problemy z koncentracją, a u nastolatków depresję, rozdrażnienie czy niepokój. Niestety nie wystarczy jedynie nie palić przy dziecku, aby ograniczyć negatywny wpływ biernego palenia



na ich rozwój. Palenie na balkonie, czy w innym pokoju nie pomoże. Toksyny znajdują się nie tylko w kłębie dymu, ale często są niewidoczne dla oka. W takiej postaci lądują na ubraniach, włosach, meblach, zabawkach i innych przedmiotach codzien-

nego użytku. Badania pokazują, że substancje szkodliwe z jednego papierosa pozostają w pomieszczeniu nawet do 2,5h po zapaleniu. W przypadku osób, które palą częściej i przez wiele lat, można powiedzieć, że rzeczy, których codziennie używają stale pokryte są warstwą toksyn. Jest to szczególnie niebezpieczne dla dzieci, które znacznie częściej pozostają w kontakcie z zanieczyszczonymi powierzchniami – wkładają do buzi, bawią się nimi. W ten sposób nawet nie przebywając w towarzystwie osoby palącej dalej narażone są na negatywny wpływ biernego palenia, taka ekspozycja nazywana jest paleniem z trzeciej ręki. Przed zapaleniem kolejnego papierosa warto się więc zastanowić czy na pewno warto?

Napisała: Aleksandra Krzywda, wychowawczyni gr. IV



Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 20 marca 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 - jednostki systemu oświaty, w tym również przedszkola, są od 25 marca 2020r. zobowiązane do realizacji podstawy programowej za pomocą technik i metod nauczania na odległość. Jednak zamknięcie placówek przedszkolnych, nie oznacza zawieszenia zajęć wychowawczych i dydaktycznych w przedszkolach. Małe dzieci również kontynuują proces wychowania i kształcenia. Także w tym czasie, dla wspierania rozwoju dzieci, trzeba realizować konkretne zadania zapisane w podstawie programowej.



Edukacja przedszkolna w wersji online jest trudna do realizowania, głównie ze względu na fakt, że tak małe dzieci w ogóle nie powinny spędzać czasu przed komputerem, jak i fakt, że podstawa programowa wychowania przedszkolnego powinna być realizowana przy współpracy nauczyciela i rodziców – w warunkach edukacji w domu.

Powstało pytanie, jak zorganizować ten czas z korzyścią dla wszystkich? Nasze przedszkole „Pod Topolą” również próbuje radzić sobie w tej nowej dla nas wszystkich sytuacji. Działania edukacyjne realizujemy za pomocą systemu iPrzedszkole. Nie jest to idealny system, ale działa sprawnie. Wykorzystujemy kontakt telefoniczny oraz stronę [www.podtopola.pl](http://www.podtopola.pl).

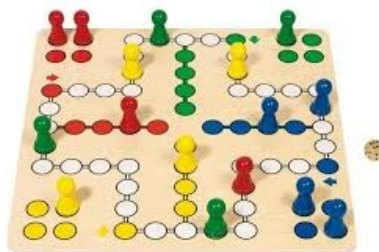
Nauczyciele, w zależności od grupy wiekowej przesyłają rodzicom propozycje zabaw i zajęć edukacyjno-wychowawczych. Nie zapominają o propozycjach organizowania dzieciom różnych form ruchu, prac plastycznych, projektów technicznych, zabaw badawczych lub eksperymentów; propozycji wykonania konkretnych propozycji aktywności dziecka, adekwatnych do realizowanego w przed-

szkolu programu; wskazywania zasobów internetowych, np. słuchowisk, audycji radiowych, informacji o programach telewizyjnych, a także programów i zabaw online. Rodzice w różny sposób - w zależności od potrzeb i możliwości - angażują się w taką formę edukacyjną swoich maluchów.

Warto jednak pomyśleć w ten sposób, że czas, w którym dziecko nie chodzi do

domu daje możliwość częstych rozmów z dziećmi na różne tematy, a tym samym wzbogacania ich słownictwa, poznawania świata.

Ważne jest także znalezienie czasu



## 4-5 latek

- wszystkie wcześniejsze zadania
- nakrycie do stołu
- parowanie skarpetek
- ułożenie książek na półce
- wycieranie kurzu
- karmienie psa/kota
- porządkowanie pokoju
- odkładanie zakupów na miejsce

przedszkola, można wykorzystać w warunkach domowych na kształtowanie u dziecka większej samodzielności pod okiem i we wsparciu rodzica. Dookoła wszyscy podkreślają, jak ważne jest w tym szczególnym czasie dbanie o higienę osobistą ze względów bezpieczeństwa. Jest to okazja, aby takie nawyki u dzieci kształtować, w tym dbanie o czystość i porządek w swoim kącie, czy pokoju.

Jest to również dobry czas, aby wdrażać dzieci do przygotowania prostych posiłków razem z rodzicami, wykonywania w swoim tempie czynności związanych z ubieraniem, przygotowaniem do snu-kształtują one samodzielność i poczucie własnej wartości, bardzo ważne u małego dziecka. W tych czynnościach, z powodu pośpiechu, dzieci są najczęściej wyręczane.

Ten czas, niejako przymusowego pobyt w

na czytanie dzieciom i z dziećmi.

Ciekawą i bardzo rozwijającą wielozmysłowo dziecko, wspólną formą zabawy dzieci z rodzicami są gry planszowe, czy zabawy i gry zręcznościowe.

Należy pamiętać, że podstawową formą aktywności dzieci w wieku przedszkolnym jest zabawa.

Wszystkie wymienione wyżej działania pozwalają na nabywanie przez dziecko doświadczeń w różnych obszarach rozwojowych: fizycznym; emocjonalnym; społecznym i poznawczym.

Pamiętajmy jednak, że dziecko w domu powinno również bawić się samodzielnie swoimi zabawkami, konstruować, układać, sprzątać, czuć się bezpieczne i swobodne w swej aktywności.

Zakończę takim sloganem, ale nie znajduję lepszych słów- dla nas wszystkich, rodziców, dzieci i nauczycieli -obecny czas jest czasem próby, który być może zapoczątkuje w przyszłości bliższym kontaktem dziecka z rodzicami, ale również rodzica z nauczycielem. Należy więc dołożyć wszelkich starań, aby ten czas nie był czasem straconym.

Napisała: Dorota Terepka, wychowawczyni gr. IV

## 2-3 latek

- sprzątanie zabawek
- wycieranie rozlanego soczku
- wrzucenie do pralki swoich brudnych rzeczy
- wyrzucenie pieluszki do kosza
- odłożenie butelki do zlewu/na stół
- ścielenie łóżka



Szanowni Państwo!



Nasze Przedszkole, w dobie pandemii, stara się zdalnie wspierać

Was w edukacji i wychowywaniu dzieci.

Zachęcam do dzielenia się z nami refleksjami, uwagami i pomysłami; uczestniczeniu w projektach i konkursach oraz wysyłaniu zdjęć dzieci, gdyż to właśnie one dają nam największą radość w tym okresie! ;)

**Życzymy Państwu wielu radosnych i zdrowych wiosennych dni!**



Redakcja i opracowanie graficzne gazetki: Margareta Krauze



## Zadanie dla 6- latka

Rozwiąż krzyżówkę:



1.   2  14      6

2.    1

3.

4.  5  4  3   8

5.    7

6.    9

7. 10       13

8.

9.

10. 11          12

Rozwiązanie krzyżówki:

1 2 3 4 5 6 7 8

9 10 11 12 13 14

[www.dzienbezsmiecenia.pl](http://www.dzienbezsmiecenia.pl)

1. Proces, podczas którego z odpadów powstają nowe przedmioty.
2. Inaczej tworzywo sztuczne.
3. Miejsce, w którym przetwarza się metale, szkło.
4. Wyrzucanie różnych rodzajów śmieci do osobnych pojemników.
5. Odpady papierowe, np. stary zeszyt, karton.
6. Mówi się tak albo na dom eskimosa albo na pojemnik na odpady o podobnym kształcie.
7. Trzeba je ściąć, aby wyprodukować papier.
8. Jest ze szkła i trzyma się w nim np. dżem.
9. Naczynie, w którym pijemy. Jeśli się zbije nie wrzucamy do pojemnika na szkło.
10. Miejsce, gdzie przetwarza się stary papier na nowy.

## POKOLORUJ I UZUPEŁNIJ OBRAZKI



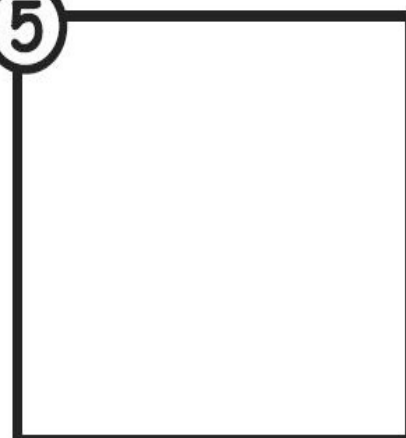
③



④



⑤





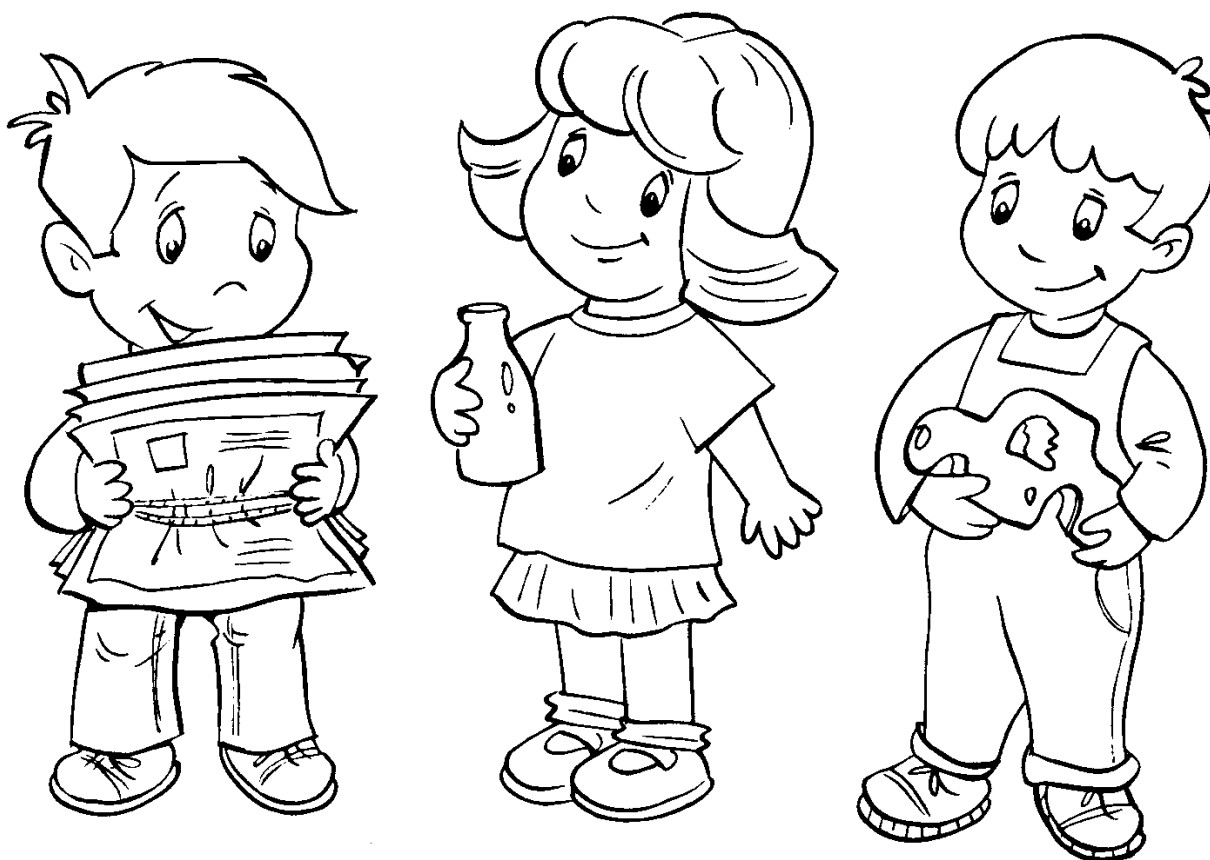
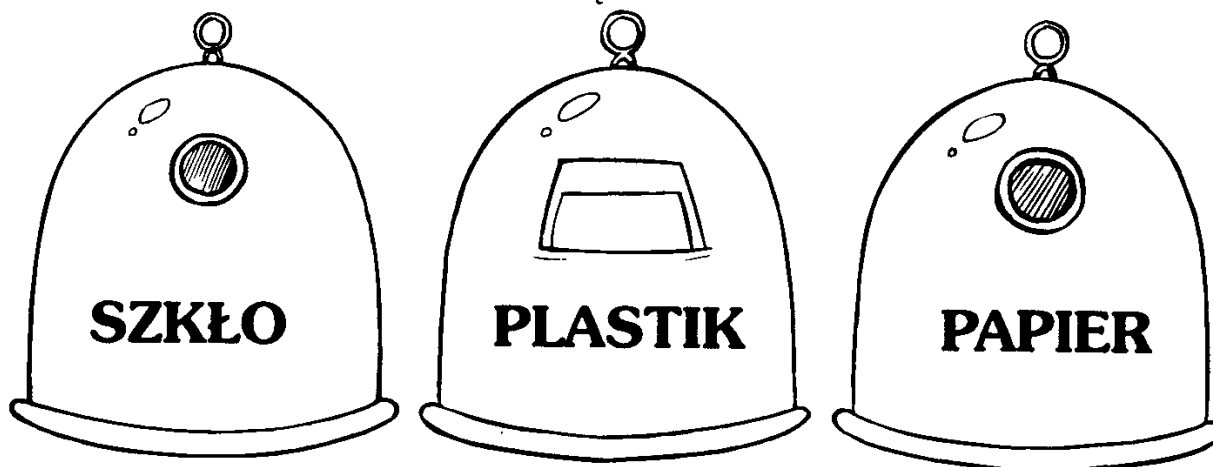
**Zadanie dla 4- latka**

**POKOLORUJ OBRAZEK,  
WYMYŚL NOWE ZASTOSOWANIE DLA OPONY, NARYSUJ JE**



## Zadanie dla 3-lątka

Wskaż za pomocą strzałek do których pojemników dzieci wrzucać śmieci.



To są bardzo grzeczne dzieci.  
One segregują śmieci.