

Tup, tup, tup „Pod Topolą”

Gazetka przedszkolna nr 1/2020/2021

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Blue	Blue	Blue			Green
2	Yellow	Yellow	Yellow		Blue	Blue	Blue		Green	Green
3	Yellow	Yellow	Yellow				Red	Red	Green	Green
4	Yellow			Yellow		Red	Red	Green	Green	Green
5					Red	Red	Red	Green	Green	Green
6				Red	Red	Red	Red	Red	Green	Green
7		Red			Grey	Blue	Blue	Grey	Green	Green
8		Green			Grey	Blue	Blue	Grey	Grey	Green
9	Green	Green	Red	Green	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Green
10	Green	Green	Green	Green	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Green

Nasze adresy:

ul. Galla Anonima 13

61-547 Poznań

Tel./fax.: 618472469

www.podtopola.pl

e-mail:

p71@poznan.interklasa.pl

W tym numerze:

Z kodowaniem za 2
pan brat!

Książka (dla) Przed- 5
szkolaka

Dzień Kropki- 6
sposobem na rozwi-
janie kreatywności

Aktywnie i językowo 7

Mali dorośli - słów 8
kilka o predyspozy-
cjach zawodowych

Pod Topolą dla śro- 9
dowiska ;)

Zakodowane Przedszkole!

Z życia przedszkolaka...

Na zajęciach z j. angielskiego dzieci poznawały nazwy różnych miejsc w mieście, tj. poczta, sklep (post office, shop). Na następnych zajęciach dzieci próbują sobie przypomnieć poznane nazwy.

Pani pyta Dobrusię, -*Jak nazywa się sklep w j. angielskim?*

Dobrusia myśli, myśli... - *Wiem, skunks proszę Pani.*

Dobrusia skojarzyła shop z szopem praczem, a od szopa do skunksa już blisko ;)

Z kodowaniem za pan brat!

Gdzie się nie obrócisz, tam wszędzie kodowanie. Kodowanie bożonarodzeniowe, kodowanie z dinozaurami, kodowanie zimowe, wiosenne, patriotyczne – wszyscy kodują na potęgę. Czy jest to tylko chwilowa moda, czy to działanie, które ma aż tyle zalet, że wszyscy wprowadzają je w przedszkolach i szkołach? Nad tym się dziś zastanowimy.

Kodowanie to wstęp do szerszej dziedziny, którą jest programowanie. Ze względu na prężnie rozwijającą się branżę IT, rodzice, myśląc o przyszłości swoich dzieci, chcą zainteresować je językiem kodowania. Kodowanie raczkowało w naszym systemie edukacji już od kilku lat, dzięki takim programom, jak m.in. Mistrzowie Kodowania.

Z czasem zaczęto coraz częściej mówić o kodowaniu, szczególnie po zmianach w podstawie programowej w 2017 roku, które wprowadziły naukę programowania na wszystkich etapach edukacji szkolnej. W przedszkolu, znajdziemy także zapisy, które pośrednio dotyczą kodowania. W zadaniach przedszkola znaleźć można „Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.”¹, a w podstawie programowej punkt 19 w obszarze poznawczym rozwoju dziecka „podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z



z kodowaniem, tj. *CODE WEEK Tydzień Kodowania, Kodowanie Na Dywanie, Cała Polska Programuje, Godzina Kodowania*. Powyższe zmiany skłoniły wszystkich nauczycieli, nie tylko informatycznych przedmiotowców, do większego zainteresowania tą dziedziną. Nauka programowania dla dzieci to nie tylko dobry start w przyszłość, lecz także wiele innych korzyści, przydatnych na każdym etapie życia. Które umiejętności możemy rozwijać dzięki nauce kodowania? W wielu artykułach i pozycjach książkowych przeczytamy o rozwiązywaniu: podejścia zadaniowego do stawianych problemów, pracy w zespole, logicznego, algorytmicznego i komputerowego myślenia.³ Poza tym, kodowanie jest ciekawą formą zabawy dla dzieci, gimnastyką mózgu, łączącą pracę lewej i prawej półkuli, którą zaliczyć można z pewnością, do metod aktywizujących.

Z doświadczenia naszego przedszkola, powiedzieć mogę, że dzieci bardzo lubią zabawy z kodowaniem, są ich ciekawe i bardzo szybko opanowują ich zasady. Kodowanie jest dla dzieci tak samo proste, jak nauka mówienia lub innego języka. Maluchy zdecydowanie szybciej przyswajają wiedzę i przychodzi im to w sposób naturalny. Związane jest to, na

prawdopodobnie, z obyciem z technologiami współczesnych dzieci. A kto nie lubi uczyć się czegoś metodą dla siebie bliską i zrozumiałą? W związku z tym, uważam, że mimo, że zainteresowanie kodowaniem, jest wynikiem aktualnych trendów, powinno zostać z nami na dłużej, ponieważ niesie ze sobą wiele korzyści i jest przyjazne dzieciom.

Kodowanie z dziećmi staramy się wpro-



nowoczesnej technologii itd.”². Pojawiły się nowe projekty i programy związane

¹Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Dz.U. z 2017 r., poz. 356, 14 lutego 2017.

²Ibidem.

³A. Świc, *Kodowanie na dywanie Vademecum*, Fundacja Rozwoju Edukacji Cyfrowej, Gdańsk 2020, s. 5.



-wadzać stopniowo. Niektóre 3-latki świetnie dadzą sobie radę z zadaniami z matą, lecz, aby mogły przejść do dalszych etapów, dobrze na początku



rozwinąć logiczne myślenie, w postaci takich ćwiczeń jak: klasyfikowanie, szeregi i rytmy. Gdy dzieci mają te umiejętności opanowane, możemy przejść do zabaw polegających na tym samym, ale na macie do kodowania. Dla dzieci nowy środek dydaktyczny jest dużym urozmaicheniem, dzięki temu chętniej wykonują różne ćwiczenia. Mata do kodowania daje nam wiele możliwości zabaw. Jednym z najprostszych zabaw jest układanie obrazków na macie, można wykonać to ćwiczenie układając kolorowe kubeczki, kolorowe kubeczki, kolorowe kartki papieru w kształcie małych kwadraci-



ków lub kół, a nawet układając klocki lego. Dzieci mogą kreatywnie tworzyć własny obrazek lub tworzyć obrazek z pomocą kodu (np. zielony na A7).

Rodzice mogą podpowiadać litery, dzieciom ich nie znającym, następnie dzieci mogą przeliczać, na której pozycji tej litery, postawić kubeczek/kwadracik/kłosek. Innymi propozycjami zabaw mogą być: układanie sekwencji kolorystycznych z kubeczków (ciągi logiczne), kodowanie drogi dla kropki i tworzenie rysunku, zabawa w statki, kodowanie drogi/przejścia przez labirynt za pomocą strzałek. Gdy dzieci opanują zabawy z kodowaniem, możemy zapoznać je z podstawami programowania. W tym celu skorzystać możemy z szeregu dostępnych na rynku gier i aplikacji. Wymienić tu można, m.in.:

„**Scratch JR** – najbardziej popularny program do nauki programowania dla dzieci. Jest to bezpłatna aplikacja na tablet, która pod względem wizualnym i merytorycznym najodpowiedniejsza jest dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym. To przyjemny sposób na naukę podstaw kodowania wizualnego, gdyż w aplikacji tej z kolorowych bloków trzeba złożyć algorytm. Z pomocą Scratch Jr można tworzyć proste gry oraz aplikacje. Także na kursach i szkoleniach programistycznych dla dzieci Scratch jest najchętniej wykorzystywaną aplikacją, gdyż program ten jest pomocny przy robotyce.

Code.org – to aplikacja, która przeznaczona jest dla różnych grup wiekowych. Stworzona została po to, aby wśród dzieci zwiększyć świadomość i zainteresowanie zagadnieniami informatycznymi. Nauka programowania dla dzieci z pomocą tej aplikacji będzie przyjemniejsza, gdyż zawiera ona wiele przydatnych lekcji, które stopniowo zwiększają poziom trudności. Krok po kroku aplikacja wprowadza dzieci w świat kodowania – oczywiście poprzez zabawę i logiczne gry. Aplikacja cały czas się rozwija, a ze względu na dostosowanie do różnych grup wiekowych, chętnie wybierana jest przez nastolatków, którzy z jej pomocą rozpoczynają przygodę z kodowaniem.

PixBlocks – to aplikacja, która została stworzona przez poznańskich studentów. Ułatwia naukę programowania nie tylko dzieciom, ale też młodzieży i osobom dorosłym. Przed wszystkim w prosty sposób przekazuje wiedzę na temat programowania blokowego oraz języka Python.

W aplikacji tej dziecko będzie mogło stworzyć np. autorską grę. Program ten jest o tyle dobry, że opiekun wraz ze swoją pociechą może wdrażać się w tajniki programowania – i to na każdym poziomie nauki. Platforma przygotowana jest pod indywidualnego użytkownika, jak i sprawdzi się w szkole na zajęciach informatycznych.

Code Monkey – nauka programowania dla dzieci z zabawną małpką w tle. To edukacja przez zabawę, gdyż aplikacja została przygotowana w formie gry. Dziecko – poprzez wpisanie odpowiedniego kodu, wysyła komendy, które małpka musi wykonać. Tym sposobem gra-



aplikacja uczy logicznego i kreatywnego myślenia, w łatwy oraz przyjemny sposób wyklada język programowania. Aplikacja przeznaczona jest dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym.

Run Marco – to kolejny program do kodowania przeznaczony dla dzieci. Przyjemna oprawa graficzna, forma angażującej gry i prosta obsługa sprawia, że nauka programowania jest przystępna dla każdego. Aplikacja bardzo często wykorzystywana jest na zajęciach lekcyjnych z informatyki, gdyż nauczyciel może w niej w prosty sposób śledzić postęp pracy ucznia.

Minecraft – to bardzo popularna gra wśród dzieci (i nie tylko), której popularność nie maleje. Okazuje się, że jest ona też bardzo pomocna w nauce programo-

Z kodowaniem za pan brat! c.d.

-wania w języku JavaScript. Ponadto z pomocą tej gry i dostępnych map dzieci samodzielnie poszukują prawidłowego rozwiązania.

Khan Academy – to platforma edukacyjna, której misją jest szerzenie wiedzy i dzielenie się nią. Udostępnia darmowe narzędzia dla dzieci i opiekunów, które wspomogą proces dydaktyczny. (...) Platforma edukacyjna dostępna jest w wielu językach, by zwiększyć zasięg edukacyjny. Na Khan Academy znaleźć można kursy, filmy instruktażowe, praktyczne ćwiczenia przygotowane przez specjalistów w swoich branżach. Na platformie można założyć spersonalizowane konto i wdrażać się w kolejne poziomy wtajemniczenia w danej tematyce.

Robotyka – nauka programowania dla dzieci przez roboty z klocków LEGO(r)? Jak najbardziej! To bardzo popularna i chętnie wybierana technika edukacji, która jest angażująca i interesująca. Robotyka dla dzieci łączy w sobie informatykę, automatykę, sensorykę i programowanie. (...) Z pomocą klocków LEGO(r) dzieci muszą zbudować robota – według własnego pomysłu, a następnie zaprogramować go w taki sposób, aby reagował

on na określone komendy(...).⁴ Robotykę rozwijać można, także przy użyciu, takich narzędzi jak: **Genibot**, **Ozobot**, **Photon** i wiele innych. W naszym przedszkolu pojawiła się w tym roku interaktywna gra **Scotie-Go!**, którą nasze starszaki pokochały



⁴ „PODSTAWY PROGRAMOWANIA DLA DZIECI – OD CZEGO ZACZĄĆ?”, go4robot.pl, (dostęp: 14.04.2021).

od pierwszego wejrzenia. Gra łączy tradycyjne, kartonowe klocki, dzięki którym dzieci układają program, z nowoczesną aplikacją, która pozwala go zeskanować i przekształcić na ruch Scottiego na ekranie urządzenia. Istnieją różne warianty tej gry, skierowane do użytku domowego i dla edukacji. Ponadto, każda sala została wyposażona w maty do kodowania z akcesoriami. Zakupiono Geniboty, małą matę do kodowania dla najmłodszych oraz wiele metodycznych książek.

Przedszkole „Pod Topolą” rozpoczęło przygodę z kodowaniem i na pewno będzie to jeden z ważniejszych punktów rozwoju w przyszłej naszej edukacji.

Napisała: Margareta Krauze, wychowawczyni gr. IV

Zadanie dla wszystkich bystrzaków. Pokoloruj zakodowany obrazek ;)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



- A: 7, 8
- B: 2, 7, 8, 9
- C: 1, 2, 3
- D: 1, 2, 3, 6, 7
- E: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- F: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9
- G: 2, 7, 8
- I: 4, 5, 6
- J: 4, 5, 6, 7



- A: 3, 4, 5, 6
- B: 3, 4, 5, 6
- C: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
- D: 4, 5, 8, 9, 10
- E: 9, 10
- F: 4, 10
- G: 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10
- H: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
- I: 2, 3, 7, 8, 9
- J: 3, 8

Książka (dla) Przedszkolaka

Czytanie dzieciom jest bardzo ważne. Dzięki takim programom jak *Cała Polska Czyta Dzieciom* coraz więcej rodziców jest tego świadomym. W przedszkolu, wspólna lektura książek, zajmowała zawsze bardzo ważne miejsce. Bajkoterapia, czytanie edukacyjne legend, czytanie relaksacyjne po obiedzie, zapraszanie gości czytających dzieciom, każda forma czytania jest dla dzieci korzystna. Trzeba pamiętać, że rozmowy, bajki telewizyjne, czy audiobooki, nie zastąpią dzieciom głośnego, wspólnego czytania. W jednej z tematycznych



publikacji, przeczytać możemy, że czytanie rozwija u dzieci, takie umiejętności, jak:¹

- buduje więź pomiędzy rodzicem i dzieckiem,
- zaspokaja potrzeby emocjonalne,
- wspiera rozwój psychiczny dziecka i wzmacnia jego poczucie własnej wartości,
- uczy języka, rozwija słownictwo, daje swobodę w mówieniu,
- przygotowuje i motywuje do samodzielnego czytania,
- uczy myślenia,
- rozwija wyobraźnię,
- poprawia koncentrację,
- ćwiczy pamięć,
- przynosi wiedzę ogólną,
- ułatwia naukę,
- uczy odróżniania dobra od zła, rozwija wrażliwość moralną,
- rozwija poczucie humoru,
- jest znakomitą rozrywką,
- zapobiega uzależnieniu od mediów,

- chroni przed wpływami ze strony otoczenia i kultury masowej,
- pomaga w rozwiązywaniu problemów,
- jest zdrową ucieczką od nudy,
- jest profilaktyką działań społecznych,
- kształtuje nawyk czytania i zdobywania wiedzy.

„Pod Topola” w bieżącym roku realizuje projekt czytelniczy „Książka (dla) Przedszkolaka”, w ramach którego dzieci rozwijały swoje umiejętności czytelnicze oraz zainteresowanie książkami. Dzieci przysięgli przestrzegać Grupowego Kodeksu Czytelnika oraz promować czytanie w całym przedszkolu. Po utrwaleniu wiadomości nt. powstawania książki, dzieci stworzyły własną bajkę, zaprojektowały okładkę, wymyśliły tytuł oraz narysowały do niej ilustrację. Nie zabrakło, również tworzenia



własnej zakładki do książki, utrwalając przy okazji układanie rytmów. Bawiliśmy się w ozdabianie książeczki ćwicząc dziecięce oddechy. Dzieci prezentowały swoją ulubioną domową książeczkę, opowiadając o jej bohaterach i przygodach.

¹ E. Olszewska, „20 powodów, dlaczego warto czytać dzieciom”, dziecisawazne.pl, (dostęp: 16.04.2021).

Nie obyło się, także bez kodowania z książką w tle. Dzieci utrwalają treści klasycznych bajek, bawiąc się z bohaterami w przeliczanie, klasyfikowanie, kodowanie i zabawy ruchowe. Obchody Dnia Kropki, pokazały dzieciom, że zwykła mała kropka, też



może być bohaterem opowieści, a książka nie musi być nudna i może zachęcić nas do zabawy. Dzieci bawiły się, także w książkowe statki. Specyfika bieżącego roku, nie pozwoliła nam na grupowe wycieczki do biblioteki, ze względu na to, Motylki założyły grupową bibliotekę. Każde dziecko otrzymało Kartę Biblioteczną, dzięki której mogło wypożyczać dowolne książki z innych grup przedszkolnych. Dzieci bardzo chętnie skorzystały z takiej możliwości i przestrzegały wszystkich zasad bibliotecznych. W celu zachęcenia rodziców do wspólnego czytania, dzieci dostały, również zadanie czytelnicze do domu, w którym za jedną przeczytaną książeczkę mogły pokolorować jedną książeczkę na karcie zadania. Podsumowanie projektu zaplanowane jest w Dniu Książki, w którym dzieci otrzymają pamiątkowe dyplomy oraz medale.

Napisała: Margareta Krauze,
wychowawczyni gr. IV

Dzień Kropki – sposobem na rozwijanie kreatywności

Wyzwania współczesnego świata, wymagają od nas umiejętności przystosowania się do zmian, działania pod presją czasu oraz dużej dozy kreatywności. W związku z tym, już od najmłodszych lat staramy się w dzieciach rozwijać samodzielność, kreatywność oraz innowacyjność w



procesie zdobywania wiedzy i umiejętności, w tym szczególnie

kompetencji cyfrowych. „Pod Topo-



la” bierze udział w wielu projektach i akcjach wspierających wszechstronny rozwój dzieci, tj. CODE WEEK, program „Kodowanie na Dywanie”, projekt „Książka (dla) Przedszkolaka”, w tym autorskie „Płot”, innowacja „Kim będę gdy dorosnę?”, „Gdy przedszkolak zdrowo je to wesoło bawi się” i inne. Programy i projekty to jednak nie wszystko. W tym roku szkolnym, w celu rozwijania kreatywności, wszystkie przedszkolaki wzięły udział w obchodach Dnia Kropki, który pobudził do działania dzieci, rodziców i nauczycieli. Dzień Kropki obchodzony jest na

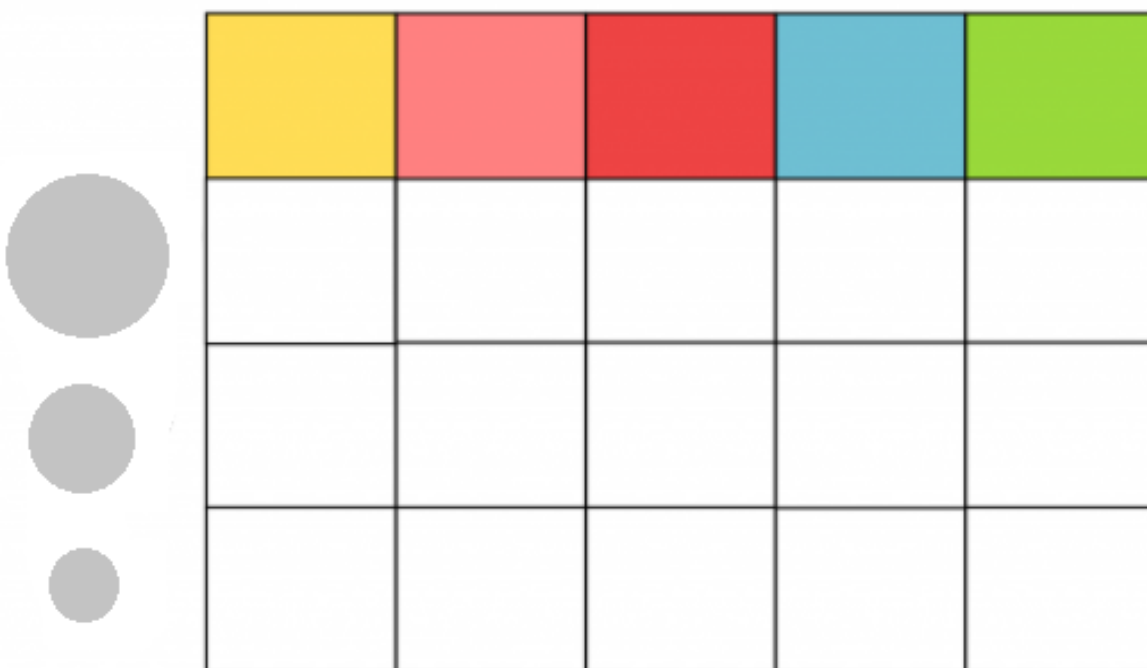
jednak poprzestać tylko na tym, dlatego w naszym przedszkolu obchody Dnia Kropki organizujemy cyklicznie (we wrześniu, lutym i w maju). W ramach tego święta, dzieci miały okazję zapoznać się z historią o małej dziewczynce Vashti (*The Dot*), która uwierzyła w siebie, dzięki



pewnej kropce i mądrej pani nauczycielce. Nasze przedszkolaki, także miały okazję sprawdzić się w wielu nowych i ciekawych aktywnościach. Kropkowe przebrania, kreatywne prace plastyczne z kropki, tworzenie własnej historyjki i książeczki z kropką w tle, kropkowe kodowanie i wiele innych. Zachęcamy, także rodziców do kreatywnych zabaw z dziećmi, podczas obchodów różnych okolicznościowych świąt.

Oprac. Margareta Krauze

Narysuj kropki wg kodu



Jednym z zadań przedszkola jest przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym. Zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego nauka języka „powinna odbywać się przede wszystkim w formie zabawy”, dlatego poznawaniu nowego słownictwa towarzyszą rozmaite gry, zabawy i piosenki. Dzieci szybko zapamiętują kolorowe obrazki, rytmiczne słowa piosenek, ale równie szybko zapominają gdy nadchodzi nowy temat. Dzieje się to po części dlatego, że poznane słowa nie zostały trwale za-



pamiętane, aby to nastąpiło dane słowo musimy użyć wiele razy i powtarzać co jakiś czas. Drugą przyczyną może być kojarzenie danego słowa z danym obrazkiem. Gdy dziecko zobaczy kartę używaną podczas zajęć, szybko poda nazwę, lecz gdy to samo słowo trzeba będzie przywołać w innym kontekście, może okazać się to znacznie trudniejsze. To właśnie kontekst i wprowadzenie słownictwa do codziennego życia często sprawia, że dziecku łatwiej jest je zapamiętać. Dlatego podstawa programowa mówi także o tym, że „należy stworzyć warunki umożliwiające dzieciom osłuchanie się z językiem obcym w różnych sytuacjach życia codziennego.” Podczas zajęć oprócz poznawania kolorów, nazw zwierząt, owoców czy zawodów, dzieci uczą się zwrotów potrzebnych w normalnych sytuacjach dnia codziennego w przedszkolu. Dzieci poznają więc zwroty grzecznościowe (np. smacznego, poproszę klej), słownictwo związane z myciem rąk i ubieraniem się (np. umyj ręce mydłem, załóż buty), sprawdzaniem obecności czy ustawianiem się podczas zbiórek (zróbcie pary, ustawcie się w linii) i wiele innych. Są także sytuacje w ciągu dnia dziecka, które można wykorzystać do powtarzania słownictwa, ale dzieci są wtedy w domach. Wspólnie przygotowywanie posiłków,

wyбір ubrania do przedszkola, wizyta w sklepie czy dłużąca się podróż samochodem to idealne okazje do rozwoju języka. Dlatego drodzy rodzice zachęcam do używania języka obcego także w domu. Wybór języka obcego może być dowolny w zależności od tego z jakim czują się Państwo swobodnie, może to być niemiecki, angielski, rosyjski, francuski i każdy inny. Mózg dziecka jest bardzo chłonny i nie będzie miał problemu z kilkoma kolejnymi zwrotami.

Kilka pomysłów na wprowadzenie języka w domu:

- Wybór ubrań do przedszkola – dziecko wybiera ubrania a następnie nazywa lub rodzic nazywa a dziecko wyjmuję z szafy zgodnie z instrukcją (biała koszulka, różowa spódniczka, zielone skarpetki)
- Ściąganie prania – Ściągając pranie z suszarki dziecko dzieli ubrania na kupki mówiąc to jest mamy, taty, babci, brata, moje
- Podróż samochodem – nazywanie kolorów mijanych samochodów, jeżeli zdarzą się 3 w tym samym kolorze pod rząd można wymyślić jakieś specjalne zadanie



- Lista zakupów – sporządzenie listy zakupów – rodzic wymienia produkty, a dziecko zapisuje/rysuje, następnie w sklepie dziecko zgodnie ze swoją listą wkłada produkty do koszyka
- Kanapki/pizza – nazywanie składników kanapki/pizza
- Gotowanie – rodzic wydaje instrukcje w języku obcym – np. podaj mi 4 jajka, obierz banana, pokrój marchewkę
- M&Msy – i inne drażetki, mamby, żelki, których zjemy na raz więcej niż 1 a są w

różnych kolorach. Dziecko może je zjeść dopiero po nazwaniu



koloru.

Dzień z językiem – ustanowienie jednego dnia w tygodniu gdzie będziemy mówić do dziecka w j. obcym

Używanie języka obcego możemy zacząć od zwykłych zabaw, stopniowo zwiększając trudność i częstotliwość



aktywności. Początkowo może wydawać się to nienaturalne, ale z czasem wejdzie w nawyk i kolejne okazje do rozmawiania po angielsku będą same się pojawiać.

Posługiwanie się językiem obcym także w domu, to nie tylko powtórzenie słówek, to sposób na urozmaicenie codziennych aktywności, możliwość poszerzania słownictwa o zwroty, które w danej chwili są potrzebne do biegłej komunikacji, ale także zachęcenie do używania języka – mówienia (czy nie tego najczęściej boją się dorośli?). Korzystanie z języka obcego w różnych sytuacjach dnia codziennego pomoże pozbyć się strachu przed mówieniem i na pewno zaowocuje w dalszej nauce języka. Nie wątpię drodzy Rodzice, że i wy skorzystacie z takiej powtórki.

Napisała: Aleksandra Krzywdą

Wychowawczyni gr. I

Punkt 20 w obszarze poznawczym rozwoju dziecka brzmi „wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;”, aspekt doradztwa zawodowego jest, również niejednokrotnie jednym z głównych kierunków polityki oświatowej w naszym państwie. Przedszkole „Pod Topolą”, także rozwija te umiejętności, realizując założenia innowacji „Kim będę gdy dorosnę?”. Słów więcej na ten temat, zdradzi poniżej, Pan Bartosz, wychowawca gr. III

Już od najmłodszych lat, jako dzieci, kreujemy w swoich głowach nasze przyszłe dorosłe życie. Jedni widzą siebie w roli policjanta, drudzy w roli tresera dinozaurów, a jeszcze inni wtedy bujają w obło-



kach... :) Jest to poniekąd zabawne. Natomiast w momencie, w którym faktycznie będąc już dorosłymi, przychodzi nam podjąć decyzję, obrania konkretnej ścieżki zawodowej, pojawia się problem. Zadajemy sobie pytanie – „W sumie to, kim ja tak naprawdę chciałbym być?”.

Bagatelizowanie istoty powyższego problemu jest zupełnie nie na miejscu. To właśnie teraz, już na etapie edukacji przedszkolnej, należy podjąć wysiłek i starać się wydobyć z dziecka to, co najlepsze. Spróbujmy dostrzec ukryte talenty, które dotychczas były poza granicami naszego wzroku. Wspierajmy w rozwijaniu zainteresowań tego, co dziecko kocha robić najbardziej. Stwórzmy adekwatną przestrzeń przygotowującą do bycia dorosłym, ale nie teraz, tylko za paręnaście lat. Wybór

ymarzonego zawodu, do którego zostaliśmy rzekomo "powołani", wymaga długiego okresu. Jest to kręty proces, w skład którego wchodzi wiele zmiennych. Dlatego też warto jak najszybciej poświęcić mu nieco uwagi.

W przedszkolu „Pod Topolą” w myśl aktualnej polityki oświatowej staraliśmy się poznawać specyfikę towarzyszącą konkretnemu środowisku pracy. W ramach realizacji innowacji pedagogicznej „Kim będę gdy dorosnę?” podczas poszczególnych bloków zajęciowych odkrywaliśmy na nowo siebie oraz nasze zasoby. Zastanawialiśmy się nad tym, w czym jesteśmy dobrzy, a w czym niekoniecznie. Dzieliliśmy się również informacjami na temat wykonywanych zawodów przez naszych rodziców oraz bliskich. Za pomocą odpowiedniej literatury lub multimediów pogłębialiśmy wiedzę na temat poszczególnych zawodów. Z racji zachowywania szczególnych zasad bezpieczeństwa musieliśmy odłożyć wybieżki na pocztę czy do biblioteki. Nie mogliśmy też nikogo gościć spoza naszego przedszkola. Jednak dzięki coraz to rozwijającej się cyfryzacji uczestniczyliśmy w spotkaniach wideo, tak jak miało to ostatnio miejsce w przypadku przedstawicieli straży miejskiej. Uczyliśmy się także odpowiedniego posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem, w sposób twórczy. Staraliśmy się na co dzień planować nasze działania



podczas wspólnej zabawy.

Wiemy, że przedszkole to dopiero początek naszej edukacji i już niebawem pójdziemy do szkoły.

Każdego dnia zadajemy sobie pytanie „Kim będę?”. Liczymy na to, że znajdziemy na nie odpowiedź prędzej czy później, a Wy Kochani Rodzice nam w tym pomożecie! :)

Napisał: Bartosz Władacz,
wychowawca gr. III

Pod Topolą dla środowiska ;)

Lepsza edukacja to większa świadomość potrzeb środowiska naturalnego. To szansa na bardziej racjonalne i zrównoważone wykorzystywanie zasobów naturalnych i zmniejszanie obciążeń dla środowiska. Przedszkole Pod Topolą od zawsze związane było z naturą, dbaniem o środowisko oraz pielęgnacją przyrody. Akcja Sprzątanie Świata, uczenie dzieci recyklingu, dbania o śro-



dowisko na zajęciach dydaktycznych, czy promowanie postaw proekologicznych to działania, które realizujemy od zawsze. Od kilku lat podejmujemy wiele różnych wyzwań z tym związanych: Akcja "Nakrętki"; Akcja "REBA- bateria"; Obchody Święta Drzewa; udział w "Akcji- Segregacji! 2x więcej, 2x czyszej" organizowanej przez Fundację Nasza Ziemia, udział i wygrana w konkursie „Oddech Motyla”, zorganizowanym przez Fundację Lubimy Działać, w celu poprawy jakości powietrza w naszej placówce; stworzenie projektu społeczno-edukacyjnego pn. „Sprzątnij po swoim psie”. To dobry zwyczaj. Poznań, to moje miasto, Poznań to jest mój dom !” oraz projektu ekologicznego o nazwie - "PŁOT – Środowisko inspiracji. Łączy, a nie dzieli."!. W bieżącym roku szkolnym postanowiliśmy kontynuować ów projekt, dokładając do niego nowe działania, w ramach obchodów Ogólnopolskiego Dnia Przedszkolaka, którego hasłem przewodnim są „Przedszkolaki dla klimatu”. Po raz kolejny chcieliśmy połączyć wspólne siły z rodzinami, sąsiadami, środowiskiem lokalnym, władzami miasta w celu pomocy środowisku oraz wychowania świadomych i mądrych obywateli. Do nowych działań zachęcać nas miało, nowe motto: „O klimat dbamy - środowisko wspieramy”.

W ramach II edycji zakupiliśmy butelki z filtrem na wodę dla nowych dzieci w przedszkolu. Zorganizowaliśmy zajęcia, dotyczące nowych zasad segregacji śmieci w mieście Poznania, zapoznaliśmy dzieci z rodzajami koszy w sali i poza nią oraz systematycznie utrwalaliśmy nowe zasady. Wzięliśmy udział w 27. Akcji Sprzątanie świata - Polska! Fundacji Nasza Ziemia, organizując akcję stacjonarną polegającą na zbiorce śmieci przez dzieci i ich rodziców w wybranych przez nich miejscach na terenie miasta Poznania. Dzieci odnowiły, także przysięgę i utrwały zasady proekologiczne w Kodeksie Ekologa. Grupa Motylków uczestniczyła w obchodach Ogólnopolskiego Dnia Przedszkolaka, realizując autorski projekt proekologiczny oraz tworząc plakat „Przedszkolaki dla klimatu”, który wykonały wyłącznie z materiałów recyklingowych (stare próbki tapet i rolet okiennych, podkładki pod tort, płyty CD, sreberka, tektura od bloku A3). Na podstawie materiałów udostępnionych przez Fundację Nasza Ziemia oraz GOAP dzieci uczestniczyły w zajęciach „Nie dla plastiku”, związanych z: skalą plastikowego problemu, możliwością ograniczenia używania plastiku i sposobami jego zastąpienia oraz prawidłowej jego segregacji. Starszaki wzięły udział w konkursie plastycznym zorganizowanym przez GOAP pod nazwą: „Mój Poznański Ekoboher”. Stosowaliśmy, tak jak w ubiegłym roku, „kreatywny recykling”, wykorzystując na przykład już niepotrzebne odpady, na zajęciach plastycznych - technicznych w celu zwrócenia uwagi dzieci na możliwość wykorzystania odpadów lub okazji naturalnych, w celu minimalizacji



zakupów materiałów plastycznych. Obchodziliśmy Święto Drzewa organizując wewnątrzgrupowe zabawy, przybliżające dzieciom gatunki drzew oraz znaczenie drzew dla środowiska i klimatu. Każda grupa posadziła i nadała imię jednemu drzewku, we współpracy z Regionalną Dyрекcją Lasów Państwowych w Poznaniu oraz firmą Robygrupa Deweloperka. Biorąc udział w EU Code Week, czyli Europejskim Tygodniu Kodowania, nie zapomnieliśmy o ekologii, organizując „Eko kodowanie”. Połączyliśmy, również magiczną moc bajek z działaniami ekologicznymi, zapoznając

dzieci z opowiadaniem, bajkami dotyczącymi zmian klimatycznych - (zbiór książek przedszkolnych lub materiały na stronie „Programu Fundusz Inicja-



tyw Obywatelskich - Mazowsze Lokalnie” realizowanego przez Fundację Fundusz Współpracy, Stowarzyszenie Boris oraz Stowarzyszenie Europa i My). Grupa Motylków dowiedziała się, co to Kwiat Ochrony Klimatu oraz stworzyła wspólnie „Mini kwiatu ochrony klimatu”, w którym dzieci zaproponowały co mogą zrobić, aby wspierać środowisko i przeciwdziałać zmianom klimatycznym. Od stycznia tego roku obchodzimy cyklicznie święta ekologiczne, tj.: Dzień Bez Opakowań Foliowych, Dzień Baterii, Światowy Dzień Wody, Dzień Ziemi. Zaplanowane jest, także zorganizowanie Dnia Bez Śmiecenia oraz Dnia Ochrony Środowiska. W ramach Dnia Ziemi, jak co roku, zaplanowaliśmy Sprzątanie Świata Pod Topolą, organizując nie tylko prace porządkowe, ale także inne działania, tj. podlewanie kwiatów. Powstała gazetka tematyczna dla dzieci z rebusami ekologicznymi, które znaleźć można, również na końcu tego rocznika. W ramach realizacji projektu zaplanowaliśmy jeszcze: marsz ekologiczny (o ile warunki sanitarne pozwolą), wspólne przygotowanie drzewa z „Listkami dla środowiska” w ramach podsumowania projektu, a także wykonanie prezentu z okazji święta Mamy i Taty w postaci ekologicznej torby. Mamy nadzieję, że zaangażowanie naszych przedszkolaków, w działania dla środowiska, przyczyni się do zwiększenia świadomości ekologicznej Podtopolowych Rodzin i lokalnego środowiska.

Napisała: Margareta Krauze, wychowawczyni gr. IV

Szanowni Państwo!

Przedszkole Pod Topolą od zawsze związane było z naturą i dbaniem o środowisko. Wychowujemy świadomych obywateli, a przede wszystkim inspirowujemy dzieci do przyszłych własnych inicjatyw na rzecz planety Ziemi.

Prosimy Was o pomoc, m.in. w rozwiązaniu z dziećmi rebusów dotyczących ekologii!

Dla każdego dziecka, które przyśle rozwiązania rebusów dla danej grupy wiekowej przewidujemy drobne upominki ;)

**Życzymy Państwu wielu
radosnych wiosennych dni!!**



Redakcja i opracowanie graficzne gazetki: Margareta Krauze

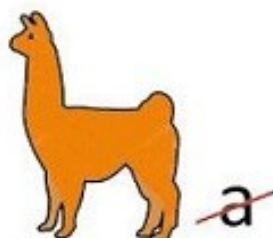
Zadanie dla 6- latka



nie

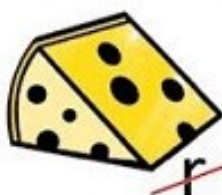


ję



ówek

1



zyb

śni



uję



arka

2



Zadanie dla 6- latka

~~SKIMOS~~

~~ACZKA~~

~~DY~~

~~TAR~~




+ 0




--	--	--	--	--	--	--	--

~~+~~
~~-~~

~~+~~
~~-~~
~~G~~




+ E




--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--




Źródło: zgo.bielsko.pl (dostęp: 16.04.2021).

Zadanie dla 6-latka

R	JPIRUT	KO UT	K ZKA	JKO
				

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

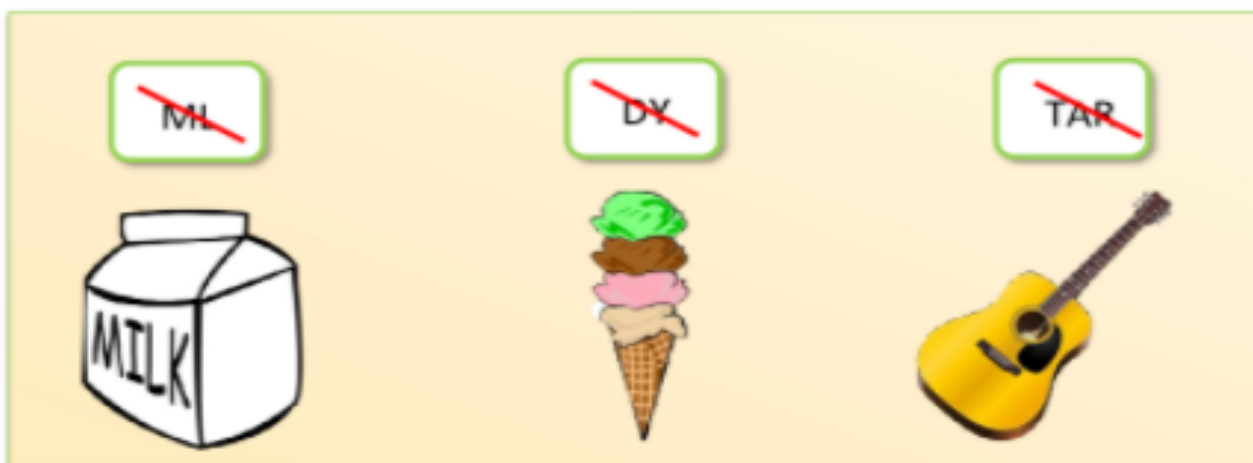
RCHEW	ZWA	KO
		EK +  + LOG

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--



EKO REBUSY



--	--	--	--	--	--	--	--




--	--	--	--	--	--	--	--




Zadanie dla 5- latka

~~R~~




~~USEKA~~




+E

~~RNEK~~



+C

~~BEKO~~



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

~~RASOL~~

~~NIA~~



OD+




--	--	--	--	--	--



Zadanie dla 5- latka

K=I G=Z ~~KR~~

DZ +



Below the illustrations are two empty grids for writing the answer:

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

~~WO~~
~~K~~ ~~RK~~ O=I



+G

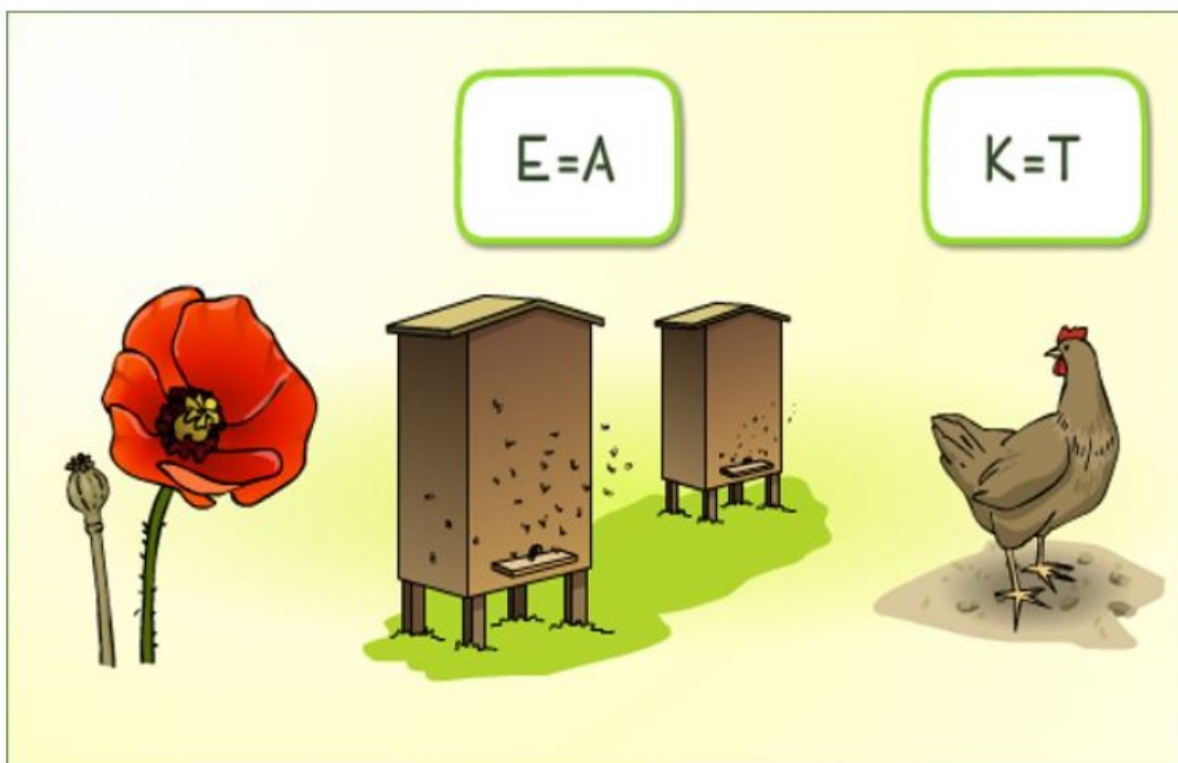
Below the illustrations is an empty grid for writing the answer:

--	--	--	--	--	--	--	--	--

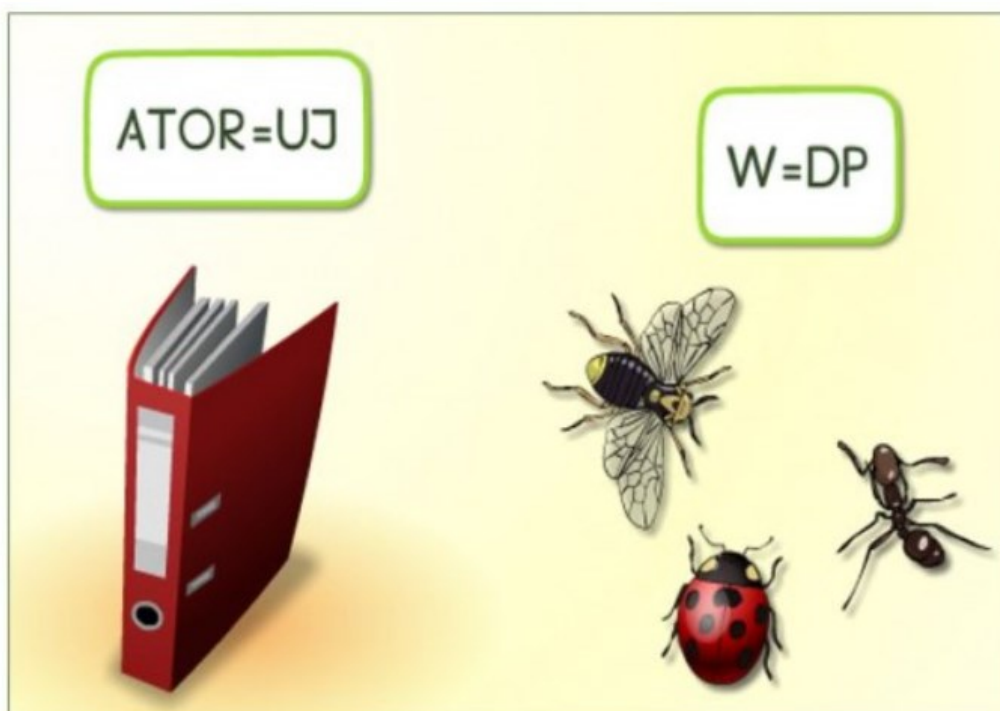


Zadanie dla 4- latka

Prosimy rodziców o pomoc w przeczytaniu i zapisaniu hasła ;)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

Zadanie dla 3-lątka

Prosimy rodziców o pomoc w przeczytaniu i zapisaniu hasła ;)

~~BQ~~



~~EC~~



~~ARKA~~



--	--	--

--	--	--

--	--	--	--	--	--



--	--	--	--

