Informator

Przedszkola nr 71 „Pod Topolą”

w Poznaniu.

Tel./fax 618472469
www.podtopola.pl
e-mail:p71@poznan.interklasa.pl

Dyrektor przedszkola:
mgr Marzenna Bolińska

Zebranie informacyjne dla Rodziców

z dyrektorem przedszkola w sprawie rekrutacji

do przedszkola

4 marca 2020 roku, o godzinie 17.15

Spotkanie tylko dla rodziców, bez udziału dzieci.

Nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego

Podstawa prawna

- Ustawa – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2019 r., poz. 1148)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawności intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356)

Nowa podstawa programowa wskazuje jeden główny cel, którym jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to polegać ma na odpowiedniej organizacji procesu opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, w którym umożliwimy dziecku rozwój aktywności na drodze istotnych wartości jakimi są: prawda, dobro i piękno. Tak określony cel wychowania przedszkolnego podkreśla podmiotowość dziecka w procesie edukacji, a podejmowane działania wspierające jego rozwój mają w efekcie umożliwić osiągnięcie dojrzałości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

By osiągać zakładany cel, czyli aby umożliwić odpowiednie wsparcie w rozwoju dla każdego dziecka objętego edukacją przedszkolną, należy zrealizować zadania określone w podstawie programowej. Za ich realizację odpowiedzialni są nauczyciele wychowania przedszkolnego oraz dyrektorzy przedszkoli. Realizacja zadań profilaktyczno-wychowawczych przedszkola określonych w podstawie programowej powinna uwzględniać zalecane sposoby i warunki jej realizacji, czyli np. odbywać się za pomocą odpowiednio zorganizowanych zajęć kierowanych i niekierowanych, odpowiednio dobranych form, metod i środków dydaktycznych, w tym zajęć organizowanych na świeżym powietrzu, które powinny być elementem codziennej pracy z dzieckiem w każdej grupie wiekowej. Niemniej jednak ważna w realizacji zadań przedszkola jest twórcza organizacja przestrzeni rozwoju dziecka, włączająca do zabaw i doświadczeń przedszkolnych potencjał tkwiący w dzieciach oraz ich zaciekawienie elementami otoczenia. Czas w przedszkolu wypełniony zabawą, nauką i wypoczynkiem w przedszkolu oparty powinien być na takim rytmie dnia, który da dziecku poczucie bezpieczeństwa i spokoju oraz pozwoli na stopniowe zrozumienie pojęcia czasu i organizacji zapewniając mu zdrowy rozwój. Ważnym zadaniem nauczycieli przedszkola jest wyrabianie u dzieci stosownych nawyków ruchowych, które są niezbędne do rozpoczęcia nauki w szkole. Nauczyciele zobowiązani są do systematycznego informowania rodziców o postępach w rozwoju dziecka, opracowują diagnozę dojrzałości szkolnej dla tych dzieci, które w danym roku rozpoczną naukę w szkole oraz zachęcają rodziców do współpracy w realizacji programu wychowania przedszkolnego. Skuteczność procesu wychowania przedszkolnego uzależniona jest od celowych i spójnych działań przedszkola na rzecz wspierania rozwoju dziecka, realizowanych w codziennej pracy w oparciu o treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Działania te zostały określone 17 zadaniami:

1. „Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez fachową organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju” – to jedno z podstawowych zadań wychowania przedszkolnego.
2. „Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa”.
3. „Wspierania aktywności dziecka, podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych”.
4. „Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń umożliwiających im ciągłość procesów adaptacji oraz udzielanie pomocy dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony”.

5. „Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań”.
6. „Wzmacnianie poczucia wartości, umożliwienie rozwoju indywidualności i oryginalności dziecka oraz rozwijanie potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie”.
7. „Tworzenie sytuacje, które sprzyjają rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie o sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym”.
8. „Przygotowanie dziecka do rozumienia własnych emocji i emocji innych, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci”.
9. „Tworzenie sytuacji edukacyjnych, które budować będą wrażliwość estetyczną dziecka, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka tj. do mowy, zachowania ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru i plastyki”.
10. „Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka”.
11. „Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania i prezentowania wytworów własnej pracy”.
12. „Współdziałanie z rodzicami, z różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka”.
13. „Kreowanie wspólne z wymienionymi podmiotami sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa przedszkolna, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze oraz rozwijanie zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju”.
14. „Systematyczne uzupełnianie realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju – za zgodą rodziców”.
15. „Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole”.
16. „Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiającymi dziecku poznanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego”.
17. „Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur”.

Nowa podstawa programowa określa, że przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym nie dotyczy dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone, jeżeli jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym lub jeżeli z indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego wynika brak możliwości realizacji takiego przygotowania ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka.

EFEKTY REALIZACJI ZADAŃ PRZEDSZKOLA W POSTACI CELÓW DO OSIĄGNIĘCIA PRZEZ DZIECI KOŃCZĄCE WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE

Nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego wskazuje efekty realizacji zadań przedszkola w postaci celów do osiągnięcia przez dzieci kończące wychowanie przedszkolne. Cele te ujmuje w **4 integralnych obszarach: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym,** które zawierają wszystkie zakładane umiejętności i wiadomości dzieci kończących wychowanie przedszkolne.

Zgodnie z zapisami nowej podstawy programowej dziecko, kończące wychowanie przedszkolne, to dziecko przygotowane do nauki w szkole podstawowej, czyli w **fizycznym obszarze** rozwoju posługuje się następującymi sprawnościami i umiejętnościami:

1. Zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne (np. mycie rąk i innych części ciała, posługuje się chusteczką do nosa).
2. Wykonuje czynności samoobsługowe: ubiera się i rozbiera, w tym czynności precyzyjne np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł.
3. Spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku.
4. Komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.
5. Uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich: wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne (np. dziecko biega, skacze, przeskakuje i przechodzi przez przeszkody, stoi na jednej nodze, czołga się, wiruje, chodzi na palcach, piętach, zewnętrznych i wewnętrznych krawędziach stóp, tańczy stosując kroki naprzemienne, dostawne, cwałuje, toczy piłkę, rzuca, dźwiga, podnosi, odbija piłkę).
6. Inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny.
7. Wykonuje czynności takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie dużych przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania.
8. Wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała.
9. Wykazuje sprawność ciała i koordynację (wzrokowo-ruchowo- słuchowo-przestrzenną) w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych takich jak czytanie i pisanie.

W emocjonalnym obszarze rozwoju posługuje się tak następującymi sprawnościami i umiejętnościami:

1. Rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem.
2. Szanuje emocje swoje i innych osób.
3. Przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych.
4. Przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu.
5. Rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze.
6. Rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie.
7. Szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników.
8. Zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji.
9. Wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia.

10. Dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę.
11. Dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

W społecznym obszarze rozwoju posługuje się następującymi sprawnościami umiejętnościami:

1. Przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze.
2. Odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej.
3. Posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem.
4. Używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania.
5. Ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku.
6. Nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość.
7. Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.
8. Obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe.
9. Komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

W poznawczym obszarze rozwoju posługuje się następującymi sprawnościami umiejętnościami i wiedzą:

1. Wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego.
2. Wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach.
3. Odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych.
4. Rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności.
5. Odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki.
6. Wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom.
7. Eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega

zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki.

8. Wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru.

9. Czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie.

10. Wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej.

11. Wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę.

12. Klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt). 13. Eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but.

14. Określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą.

15. Przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego.

16. Posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy.

17. Rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym.

18. Posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół.

19. Podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.

20. Wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.
21. Rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.
22. Reaguje na proste polecenie w języku mniejszości narodowej lub etnicznej, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem; zna godło (symbol) swojej wspólnoty narodowej lub etnicznej.
23. Reaguje na proste polecenie w języku regionalnym – kaszubskim, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem, zna godło (symbol) swojej wspólnoty regionalnej – kaszubskiej.

ZALECANE WARUNKI I SPOSÓB REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Nowa podstawa programowa podobnie jak poprzednia określa również warunki i sposób realizacji zadań. Brak w niej wskazówek rozliczania zalecanych proporcji zagospodarowania czasu przebywania w przedszkolu lub w innej formie wychowania przedszkolnego. Nowa podstawa szczególną rolę przypisuje samodzielnej zabawie dziecka. Rytm dnia (w poprzedniej Ramowy rozkład dnia), uwzględniać ma funkcję opiekuńczą, wychowawczą i dydaktyczną przedszkola. Wymienione w podstawie warunki realizacji podstawy mają postać wskazówek dotyczących sposobu prowadzenia zajęć z dziećmi. Warto zwrócić uwagę na:

1. Dostosowanie zajęć do rytmu dnia, poprzez odpowiednie ułożenie proporcji zajęć przedszkolnych, stanowiących części składowe realizacji programu wychowania przedszkolnego.
2. Uszanowanie typowych dla wieku dziecięcego potrzeb rozwojowych oraz uwzględnianie możliwości dzieci przy organizowaniu zajęć.
3. Wykorzystanie zabawy przy nabywaniu umiejętności szkolnych: czytania, pisania, liczenia – zgodnie z fizjologią pojawiania się tych procesów – litery drukowane.
4. Obowiązek badania, diagnozowania i obserwowania dzieci i systematyczne informowanie rodziców o postępach w rozwoju dziecka.
5. Budowanie dojrzałości szkolnej - Dojrzałość szkolna (Informacja druk MEN – zał. 70) dla dzieci, które w danym roku mają rozpocząć naukę w szkole.
6. Obowiązek twórczego organizowania przestrzeni rozwoju poprzez np. odpowiednie zagospodarowanie przestrzeni, w której poruszają się dzieci – kąciki zainteresowań: stałe i czasowe.
7. Współpracę z rodzicami w realizacji programu wychowania przedszkolnego.
8. Znaczenie wielozmysłowego poznawania świata, rytmiki i gimnastyki.
9. Zasady przygotowania dziecka do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.
10. Umożliwienie dzieciom korzystania z zabawek bez nieuzasadnionych ograniczeń czasowych.
11. Organizowanie miejsc wypoczynku dla dzieci.
12. Naukę prawidłowego i zdrowego spożywania posiłków.

13. Podejmowanie przez dzieci czynności użytecznych, jak prace porządkowe po posiłkach czy zabawie.

Nowa podstawa programowa zaleca:

1. Obowiązek organizowania przez nauczycieli przedszkola zajęć wspierających rozwój dziecka, wykorzystując w tym celu każdą sytuację i moment pobytu dziecka w przedszkolu. Wszystkie nabywane przez dziecko doświadczenia powinny być efektem realizacji programu wychowania przedszkolnego, czyli wynikać z organizacji pracy przedszkola. Nauczyciele mają organizować zajęcia kierowane i niekierowane. Jednakowo ważne są zajęcia kierowane jak i czas spożywania posiłków, czas przeznaczony na odpoczynek oraz charakter tego odpoczynku, uroczystości przedszkolne, wycieczki, ale także ubieranie, rozbieranie. Bardzo ważna jest także samodzielna zabawa.
2. Naturalne obszary rozwoju dziecka przedstawione w podstawie programowej wskazują na konieczność uszanowania typowych dla tego okresu potrzeb rozwojowych, związanych przede wszystkim z doskonaleniem motoryki i zaspokojeniem potrzeby ruchu, których spełnieniem powinna stać się zarówno dobrze zorganizowana zabawa, w budynku przedszkola, czy na świeżym powietrzu. Organizacja zajęć na świeżym powietrzu powinna być elementem codziennej pracy z dzieckiem w każdej grupie wiekowej.
3. Kierowane zajęcia organizowane przez nauczycieli uwzględniają możliwości rozwojowe dzieci, ich oczekiwania poznawcze i potrzeby wyrażania swoich stanów emocjonalnych, komunikacji oraz chęci zabawy. Nauczyciele wykorzystują każdą naturalnie pojawiającą się sytuację edukacyjną prowadzącą do osiągnięcia dojrzałości szkolnej. Sytuacje edukacyjne wywołane np. oczekiwaniem poznania liter skutkują zabawami w ich rozpoznawaniu. Jeżeli dzieci w sposób naturalny są zainteresowane zabawami prowadzącymi do ćwiczeń czynności złożonych, takich jak liczenie, czytanie, a nawet pisanie, nauczyciel przygotowuje dzieci do wykonywania tychże czynności zgodnie z fizjologią i naturą pojawiania się tychże procesów.
4. Dziecko w przedszkolu poznaje alfabet liter drukowanych poprzez zabawę. Zabawa rozwija w dziecku oczekiwania poznawcze w tym zakresie i jest najlepszym rozwiązaniem metodycznym, które sprzyja jego rozwojowi. Zabawy przygotowujące do nauki pisania liter prowadzić powinny jedynie do optymalizacji napięcia mięśniowego, ćwiczeń planowania ruchu przy kreśleniu znaków o charakterze literopodobnym, ćwiczeń czytania liniatury, wodzenia po śladzie i zapisu wybranego znaku graficznego. W trakcie wychowania przedszkolnego dziecko nie uczy się czynności złożonych z udziałem całej grupy, lecz przygotowuje się do nauki czytania i pisania oraz uczestniczy w procesie alfabetyzacji.
5. Obowiązkiem nauczycieli jest diagnoza i obserwacja dzieci oraz twórcza organizacja przestrzeni ich rozwoju, włączająca do zabaw i doświadczeń przedszkolnych potencjał tkwiący w dzieciach oraz ich zaciekawienie elementami otoczenia.
6. Współczesny przedszkolak funkcjonuje w dynamicznym, szybko zmieniającym się otoczeniu, stąd przedszkole powinno stać się miejscem, w którym dziecko otrzyma pomoc w jego rozumieniu.
7. Organizacja zabawy, nauki i wypoczynku w przedszkola oparta jest na rytmie dnia, czyli powtarzających się systematycznie fazach, które pozwalają dziecku na stopniowe zrozumienie pojęcia czasu i organizacji oraz dają poczucie bezpieczeństwa i spokoju, zapewniając mu zdrowy rozwój.
8. Pobyt w przedszkolu jest czasem wypełnionym zabawą, która pod okiem specjalistów tworzy pole doświadczeń rozwojowych budujących dojrzałość szkolną. Nauczyciele zwracają uwagę na konieczność tworzenia stosownych nawyków ruchowych u dzieci, które będą niezbędne, aby rozpocząć naukę w szkole, a także na rolę poznawania wielozmysłowego. Szczególne znaczenie dla budowy dojrzałości szkolnej mają zajęcia rytmiki, które powinny być prowadzone w każdej grupie wiekowej oraz gimnastyki, ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń zapobiegających wadom postawy.

9. Nauczyciele systematycznie informują rodziców o postępach w rozwoju ich dziecka, zachęcają do współpracy w realizacji programu wychowania przedszkolnego oraz opracowują diagnozę dojrzałości szkolnej dla tych dzieci, które w danym roku mają rozpocząć naukę w szkole.

10. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym powinno być włączone w różne działania realizowane w ramach programu wychowania przedszkolnego i powinno odbywać się przede wszystkim w formie zabawy. Należy stworzyć warunki umożliwiające dzieciom osłuchanie się z językiem obcym w różnych sytuacjach życia codziennego. Może to zostać zrealizowane m.in. poprzez kierowanie do dzieci bardzo prostych poleceń w języku obcym w toku różnych zajęć i zabaw, wspólną lekturę książeczek dla dzieci w języku obcym, włączanie do zajęć rymowanek, prostych wierszyków, piosenek oraz materiałów audiowizualnych w języku obcym. Nauczyciel prowadzący zajęcia z dziećmi powinien wykorzystać naturalne sytuacje wynikające ze swobodnej zabawy dzieci, aby powtórzyć lub zastosować w dalszej zabawie poznane przez dzieci słowa lub zwroty.

Dokonując wyboru języka obcego nowożytnego, do posługiwania się którym będą przygotowywane dzieci uczęszczające do przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego, należy brać pod uwagę, jaki język obcy nowożytny jest nauczany w szkołach podstawowych na terenie danej gminy.

11. Aranżacja przestrzeni wpływa na aktywność wychowanków, dlatego proponuje się takie jej zagospodarowanie, które pozwoli dzieciom na podejmowanie różnorodnych form działania. Wskazane jest zorganizowanie stałych i czasowych kącików zainteresowań. Jako stałe proponuje się kąciki: czytelniczy, konstrukcyjny, artystyczny, przyrodniczy. Jako czasowe proponuje się kąciki związane z realizowaną tematyką, świętami okolicznościowymi, specyfiką pracy przedszkola.

12. Elementem przestrzeni są także zabawki i pomoce dydaktyczne wykorzystywane w motywowaniu dzieci do podejmowania samodzielnego działania, odkrywania zjawisk oraz zachodzących procesów, utrwalania zdobytej wiedzy i umiejętności, inspirowania do prowadzenia własnych eksperymentów. Istotne jest, aby każde dziecko miało możliwość korzystania z nich bez nieuzasadnionych ograniczeń czasowych.

13. Elementem przestrzeni w przedszkolu są odpowiednio wyposażone miejsca przeznaczone na odpoczynek dzieci (leżak, materac, mata, poduszka), jak również elementy wyposażenia odpowiednie dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

14. Estetyczna aranżacja wnętrz umożliwia celebrowanie posiłków (kulturalne, spokojne ich spożywanie połączone z nauką posługiwania się sztućcami), a także możliwość wybierania potraw przez dzieci (walory odżywcze i zdrowotne produktów), a nawet ich komponowania.

15. Aranżacja wnętrz umożliwia dzieciom podejmowanie prac porządkowych, np. po i przed posiłkami, po zakończonej zabawie, przed wyjściem na spacer.

OFERTA PROGRAMOWA
Przedszkola nr 71 „POD TOPOLĄ” w Poznaniu

Oferta programowa naszego przedszkola uwzględnia pełny rozwój osobowości małego dziecka – intelektualny, fizyczny, społeczny i twórczy.

Celem naszego przedszkola jest wychowanie dzieci śmiałych, przedsiębiorczych, kreatywnych, otwartych na innych ludzi, mających dobry kontakt z otoczeniem i z samym sobą, dobrze radzących sobie w życiu. Priorytetem naszym jest również bardzo dobre przygotowanie dzieci do podjęcia obowiązku szkolnego.

Cele naszej pracy wytycza nam Koncepcja Pracy Przedszkola na lata 2017/2018 do 2021/2022, która jest dostępna na stronach www.podtopola.pl

Inne zajęcia w przedszkolu.

W roku szkolnym 2020/2021 **oferujemy bezpłatne zajęcia w trakcie pobytu dzieci w przedszkolu:**

Religia na życzenie rodziców w formie pisemnego wniosku. W grupie 5 i 6-latków, religia trwa 60 minut – 2 x po 30 minut w tygodniu. W przypadku, gdy rodzice nie życzą sobie, aby ich dziecko uczestniczyło w zajęciach z religii, proszeni są o zgłoszenie tego faktu wychowawcom grup.

Gimnastyka korekcyjna dla dzieci 4, 5 i 6 letnich (dwa x w tygodniu po 30 min.) W zajęciach uczestniczą tylko dzieci posiadające skierowanie od lekarza rodzinnego lub specjalisty ze wskazaniem kierunku ćwiczeń korekcyjnych.

Zajęcia logopedyczne dla dzieci 4, 5 i 6 –letnich, jeden raz w tygodniu ok. 15- 30 minut, po badaniach przesiewowych dokonanych przez logopedów przedszkolnych.

Rytmika dla wszystkich dzieci – co drugi tydzień (dla 3-4 latków od 15 do 20 minut; dla 5 i 6-latków od 25 do 30 minut).

J. angielski dla dzieci 3, 4, 5 i 6-latków będzie realizowany w ramach realizacji podstawy programowej, codziennie.

UWAGA!

W roku szkolnym 2020/2021 dzieci z obecnej gr. III dodatkowo będą miały kontynuację języka niemieckiego.

We wrześniu 2020 roku na zebraniu z dyrektorem przedszkola zostanie podana oferta zajęć na rok szkolny 2020/2021 wraz z harmonogramem zajęć oraz planem pracy na rok szkolny 2020/2021.

Szanowni Państwo,

w życiu Waszym i Waszego dziecka rozpoczyna się nowy, jakże ważny etap - edukacji przedszkolnej. Stajecie Państwo przed wyborem placówki, do której chcecie zgłosić swoje dziecko.

Zgodnie z ustawą o systemie oświaty do publicznego przedszkola przyjmowani są kandydaci zamieszkali na obszarze danej gminy.

Postępowanie rekrutacyjne:

- Postępowanie rekrutacyjne na wolne miejsca jest prowadzone na ***wniosek*** rodziców/prawnych opiekunów.
- Druk ***wniosku*** wraz ze stosownymi oświadczeniami można otrzymać w sekretariacie placówki lub pobrać ze stron:
  http://www.nabor.pcss.pl/poznan,
  http://www.poznan.pl/oswiata/rekrutacja
  We wniosku należy wskazać placówki uszeregowane według preferencji: od najbardziej preferowanej (pierwsze miejsce) do najmniej preferowanej (piąte miejsce),
  Wypełniony ***wniosek*** należy wydrukować, podpisać i złożyć w placówce pierwszego wyboru, wskazanej na pierwszym miejscu.

TERMINY PRZEPROWADZANIA POSTĘPOWANIA REKRUTACYJNEGO ORAZ POSTĘPOWANIA UZUPEŁNIAJĄCEGO DO PUBLICZNYCH PRZEDSZKOLI ORAZ ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W PUBLICZNYCH SZKOŁACH PODSTAWOWYCH NA ROK SZKOLNY 2020/2021

Do przedszkola zostaną rekrutowane dzieci urodzone w latach 2017 – 2014.
Nie rekrutujemy dzieci młodszych urodzonych w roku 2018.
Przyjęcie dzieci młodszych może nastąpić po rekrutacji podstawowej i uzupełniającej, w momencie, kiedy do przedszkola zostaną przyjęte wszystkie dzieci objęte rekrutacją na rok szkolny 2020/2021

Załącznik nr 1 do zarządzenia Nr 65/2020/P
PREZYDENTA MIASTA POZNANIA
z dnia 30.01.2020 r.

TERMINY PRZEPROWADZENIA POSTĘPOWANIA REKRUTACYJNEGO I POSTĘPOWANIA UZUPEŁNIAJĄCEGO DO PUBLICZNYCH PRZEDSZKOLI ORAZ ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W PUBLICZNYCH SZKOŁACH PODSTAWOWYCH NA ROK SZKOLNY 2020/2021

Lp.	Rodzaj czynności	Termin w postępowaniu rekrutacyjnym	Termin w postępowaniu uzupełniającym
1.	Złożenie wniosku o przyjęcie do przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego wraz z dokumentami potwierdzającymi spełnianie przez kandydata warunków lub kryteriów branych pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym	**od 10 marca do 24 marca**	od 22 czerwca do 25 czerwca
2.	Podanie do publicznej wiadomości przez komisję rekrutacyjną listy kandydatów zakwalifikowanych i kandydatów niezakwalifikowanych	**9 kwietnia godzina 12.00**	3 lipca godzina 12.00
3.	Potwierdzenie przez rodzica kandydata woli przyjęcia w postaci pisemnego oświadczenia	**od 9 kwietnia do 16 kwietnia**	od 3 lipca do 7 lipca
4.	Podanie do publicznej wiadomości przez komisję rekrutacyjną listy kandydatów przyjętych i kandydatów nieprzyjętych	**20 kwietnia godzina 12.00**	9 lipca godzina 12.00

Organizacja pracy w Przedszkolu nr 71 „Pod Topolą” w Poznaniu

1. Przedszkole jest czynne od **6.00 do 17.00 od poniedziałku do piątku.**

2. Dzieci prosimy aby przyprowadzać do przedszkola od **6.00 do 8.15 najpóźniej** (ze względu na ramowy rozkład dnia w przedszkolu oraz organizację pracy oraz zachowanie zasad bezpieczeństwa) a odbieramy z przedszkola od **14.15. do 17.00 najpóźniej.(takie godziny podyktowane są posiłkami w przedszkolu oraz leżakowaniem dzieci w grupie maluszków)**

3. W godzinach od 8.00 do 13.00 Rada Pedagogiczna Przedszkola ustaliła czas godzin bezpłatnych. Podstawa programowa jest realizowana w ciągu całego pobytu dziecka w przedszkolu.

4. **Śniadanie w przedszkolu ok. godz. 8.30, obiad około 12.00, podwieczorek około 14.15.**
(Przedszkole posiada własną kuchnię)

5. W godzinach od 12.15 do 14.00 – leżakowanie w grupie I – w grupie dzieci 3- letnich.

6. Odbierać dzieci z przedszkola mogą tylko osoby pełnoletnie, rodzice lub prawni opiekunowie na podstawie pisemnego upoważnienia, które można odebrać u wychowawcy w grupie. Powyższe zasady podyktowane są zapewnieniem dzieciom bezpieczeństwa.

7. Wejście i wyjście z przedszkola z dzieckiem, odbywa się poprzez system iPrzedszkole – rodzice posiadają indywidualne karty. Szczegółowe informacje dotyczące tzw. „wejść” i „wyjść” z użyciem czytnika zostaną omówione podczas spotkania z dyrektorem.

Szczegółowe informacje dotyczące przyprowadzania i odbioru dzieci z przedszkola zawarte są w Statucie Przedszkola. Statut znajduje się na stronie internetowej przedszkola: www.podtopola.pl- (w zakładce- ważne dokumenty).

Ramowy rozkład dnia ogólny

6.00 - 8.00

Schodzenie się dzieci. Aktywność indywidualna, zróżnicowana,
podejmowana z inicjatywy dzieci.
Rozmowy z rodzicami.

8.00 - 8.30

Ćwiczenia poranne, zabawy ruchowe, ze śpiewem,
kontakty indywidualne i okolicznościowe wynikające z potrzeb dzieci i rodziców

8.30 - 9.00

Zabiegi higieniczne. **Śniadanie.**

9.00 - 11.30

Aktywność zbiorowa, grupowa i indywidualna, jednolita i zróżnicowana, inspirowana przez nauczyciela w celu wspomagania rozwoju dzieci
w sferze ruchowej, muzycznej, plastycznej, poznawczej, językowej, matematycznej,
w sali lub ogrodzie. Zabawy ruchowe, spacery, wycieczki, uroczystości.

11.45 - 12.15

Zabiegi higieniczne. **Obiad.**

12.00 - 14.00

Dzieci z grupy I (3-latki)

Pozostałe grupy: aktywność zbiorowa, grupowa, indywidualna- ze wskazaniem na indywidualną**.**
Zabawy ruchowe, inicjowane przez nauczycielkę i przez dzieci
w ogrodzie i w sali. Spacery i wycieczki.

14.15 – 14.30

Zabiegi higieniczne**. Podwieczorek.**

14.30 - 17.00

Aktywność indywidualna i grupowa, zróżnicowana, organizowana przez nauczyciela, o charakterze stymulacyjno-kompensacyjnym. Indywidualna aktywność zróżnicowana podejmowana z inicjatywy dzieci. Prace porządkowe. Rozmowy z rodzicami. Rozchodzenie się dzieci.

Obowiązujące zasady płatności za przedszkole

A: Opłata godzinowa:

- ✓ Od 6.00-do 8.00 każda godzina **1 zł.**
- ✓ Od 8.00 – do 13.00 godziny bezpłatne.
- ✓ Od godziny 13.00 do godziny 17.00 każda godzina kosztuje **1 zł**
- ✓ Zniżki- 50%

a) drugie dziecko w przedszkolu,

b) zasiłek rodzinny wraz z zasiłkiem pielęgnacyjnym przyznany na dane dziecko,

c) trójka dzieci w przedszkolu- trzecie dziecko w przedszkolu zwolnione z opłaty godzinowej.

d) czworo dzieci w rodzinie – czwarte uczęszczające do przedszkola zwolnione z opłaty godzinowej.

e) inne zniżki wynikające z przepisów związanych z wydanymi orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego lub opiniami o wczesnym wspomaganiu rozwoju.

Aby uzyskać zniżkę lub zwolnienie z odpłatności za przedszkole, za tzw. opłatę godzinową należy złożyć stosowny wniosek i udokumentować prawo do zniżek lub zwolnień.

Dzieci z rocznika 2014 nie ponoszą odpłatności za pobyt godzinowy w przedszkolu.

B: Opłata za żywienie:

- ✓ **7, 50** złotych stawka dzienna- śniadanie, obiad, podwieczorek.

Odpłatność za przedszkole należy uiszczać **tylko i wyłącznie przelewem bankowym** na **wskazane indywidualne konta bankowe w systemie iPrzedszkole- każdy rodzic, otrzyma stosowne informacje dotyczące logowania się do systemu**, osobny **przelew za pobyt godzinowy na wskazane konto** i osobny **przelew za żywienie na wskazane konto bankowe.**

Za przedszkole płacimy **z „dołu”.,** tzn. za miesiąc wrzesień 2020 roku płacimy do 10 października, za **czas obecności** dziecka w przedszkolu oraz za **żywienie na podstawie elektronicznej z użyciem kart.**

Przedszkole nie ubezpiecza dzieci. Ubezpieczenie dzieci od NNW leży w gestii rodziców.

Dziecko przyprowadzane do przedszkola musi być zdrowe.

1. W przypadku choroby dziecka, rodzice zobowiązani są zatrzymać dziecko w domu.
2. Po przebytych przez dziecko chorobach zakaźnych (ospa, różyczka, świnka, szkarlatyna itp.), rodzice zobowiązani są dostarczyć wychowawcom grup, zaświadczenia, (może być informacja podana na recepcie), że dziecko jest zdolne do przedszkola.
3.W przypadku zachorowania dziecka na terenie przedszkola, rodzice zostają poinformowani o sytuacji telefonicznie i zobowiązani są odebrać dziecko z przedszkola, (stąd bardzo ważną sprawą jest aktualizacja telefonów kontaktowych).
4. Nauczyciele, pracownicy w przedszkolu są przeszkoleni, aby udzielić dziecku pomoc przedmedyczną. W sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia dziecka, przedszkole wzywa karetkę pogotowia przekazując dziecko pod opiekę lekarzowi, a nauczyciel lub dyrektor przedszkola przebywa z dzieckiem aż do momentu pojawienia się rodziców lub opiekunów.
5. **UWAGA! Na terenie przedszkola nie podajemy dziecku żadnych leków, kropli czy maści.** Gdy dziecko musi otrzymywać leki– choroba przewlekła- rodzice zobowiązani są ustalić warunki współpracy w zakresie pomocy medycznej z wychowawcą i dyrektorem przedszkola. Nauczyciel ma prawo odmówić wykonywania zadań wykonywanych przez służby medyczne, podawanie insuliny, czopków itp.
6. W przypadku, **gdy dziecko ma wszy** obowiązkiem rodzica jest „oczyszczenie „głowy dziecka. Dyrektor monitoruje skuteczność działań rodziców w tym zakresie. W sytuacji stwierdzenia nieskuteczności zalecanych działań, dyrektor placówki podejmuje bardziej radykalne kroki (zawiadomia ośrodek pomocy społecznej o konieczności wzmożonego nadzoru nad realizacją funkcji opiekuńczych przez rodziców dziecka oraz udzielenia potrzebnego wsparcia).

Obecność i nieobecność dziecka w przedszkolu – reguły i zasady.

1. Rodzice zobowiązani są do powiadomienia przedszkola o czasie nieobecności dziecka w placówce osobiście lub **telefonicznie 61 8472469 najpóźniej tego samego dnia do godziny 8.30. Proszę nie przekazywać informacji w formie mailowej lub poprzez program iPrzedszkole.**
2.W przypadku, gdy dziecko jest nieobecne, np. z powodu choroby, wyjazdu itp., rodzice **zobowiązani** są przestrzegać terminów płatności za przedszkole. **Zawsze do 10 następnego miesiąca**. **Po stronie rodziców leży obowiązek uzyskać informację o kwotach za pobyt i żywienie dziecka, które należy przelać na wskazane indywidualne konta dziecka** w systemie iPrzedszkole. Jeżeli rodzice nie regulują odpłatności w terminie dyrektor przedszkola dochodzi należności na podstawie przepisów o postępowaniu egzekucyjnym w administracji (ustawa z dnia 17 czerwca 1966r. o postępowaniu egzekucyjnym w administracji- Dz.U. z 2017 r. poz. 1201). Za nieterminowe płacenie za przedszkole, za godziny i

wyżywienie, dyrektor stosuje procedurę windykacyjną przekazuje stosowna informację służbom finansowym Miasta. Podstawą prawną do naliczania odsetek za zwłokę w uiszczaniu opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego w publicznych placówkach wychowania przedszkolnego prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego oraz opłaty za korzystanie z wyżywienia są przepisy dotyczące odsetek za zwłokę od zaległości podatkowych, na postawie ustawy Ordynacja podatkowa. (Ustawa z 29 sierpnia 1997 r. Ordynacja podatkowa (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 800 ze zm.)

Informacje Rady Rodziców Przedszkola „POD TOPOLĄ”

Na terenie przedszkola działa przedstawicielstwo rodziców i nosi nazwę Rada Rodziców, w skład której wchodzą przedstawiciele wszystkich grup dziecięcych. Rada Rodziców konstytuuje się na początku roku szkolnego, najpóźniej do 30.09.2020 roku. Na pierwszym zebraniu we wrześniu w grupach następuje wybór przedstawicieli do Rady Rodziców. Rada Rodziców przedszkola ustala swój regulamin. Rada Rodziców posiada swoje konto bankowe. W roku szkolnym 2019/2020 ustalono, że rada rodziców wspiera statutowe zadania przedszkola poprzez wzbogacania materiałów i przyborów dydaktycznych dla dzieci:

Rada Rodziców ustaliła tzw. ponadstandardowe pomoce dla przedszkolaka (koszt **100,00** złotych na cały rok szkolny.
Zaproponowane pomoce przez RR) - bloki kolorowe, plastelina, farby witrażowe, plakatowe, olejne, brokatowe, węgiel rysunkowy, glina, piasek, kredki świecowe, papier szary, farby wodne, itp.

Dodatkowo przedstawiciele rodziców ustalili, że można wpłacać środki finansowe na wycieczki autokarowe, imprezy, paczki na gwiazdkę, Mikołajki, zajączka, Dzień Dziecka , teatrzyki itp. w roku szkolnym 2019/2020 -(średni koszt na dziecko wynosił -**120,00** złotych na cały rok szkolny)

Rozliczenie w/w wydatków rozlicza Rada Rodziców składając na zebraniu walnym tzw. roczne sprawozdanie finansowe.
Składki wpłacać należy bezpośrednio na konto Rady Rodziców.

DODATKOWO RADA RODZICÓW ustaliła tzw. 5,00 zł. na miesiąc na filtry do butelek. Każde dziecko otrzyma od przedszkola butelkę Brita. Dzieci w ciągu całego dnia piją wodę.
Wpłaty na Radę Rodziców są dobrowolne, jednak to właśnie te środki wzbogacają „życie” przedszkolaków.

Przedszkole współpracuje z:

Szkołą Podstawową nr 23, 36 i 71 w Poznaniu,
Radą Osiedla Jeżyce,
Poradnią Pedagogiczno - Psychologiczną,
Policją,

Bibliotekami,
Strażą Pożarną,
Z jeżyckimi przedszkolami,
Z UAM w Poznaniu.

Ciekawostki.

Przedszkole posiada certyfikat

„PRZYJAZNE PRZEDSZKOLE”
„PLACÓWKA Z KLIMATEM”
„AKTYWNI W ŚRODOWISKU LOKALNYM”

Przedszkole nr 71 „POD TOPOLĄ” w Poznaniu brało udział w dwuletnim programie unijnym, w ramach projektu Comenius, we współpracy z partnerami z Turcji i Finlandii. Dokumentacja zdjęciowa zamieszczona na stronie internetowej przedszkola: www.podtopla.pl, w zakładce –projekt Comenius.

Przedszkole realizowało projekty:

a) Bezpieczny Przedszkolak- Bezpiecznym Poznaniakiem
b) Przedszkolaki na Uniwersytecie
c) Projekt „Płot”
d) Projekt „Pies”
e) Projekt: „Różni ludzie – wspólny świat”

Przedszkole jako jedyne w Poznaniu zostało wyróżnione przez Marszałka Województwa Wielkopolskiego i otrzymało wyróżnienie w konkursie „Wielkopolska Szkoła Roku”. W roku 2018 przedszkole otrzymało odznakę od Marszałka Województwa Wielkopolskiego „Za zasługi dla Wielkopolski” oraz nagrodę finansową.

Dbamy o tradycję – organizujemy różne uroczystości i ciekawe spotkania dla dzieci, rodziców, dziadków i gości. Organizujemy: spotkania gwiazdkowe w przedszkolu, Narodowe Święto Niepodległości, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka, Pasowanie na przedszkolaka, Mikołajki, spotkanie z gwiazdorem, Powitanie wiosny, Zajączka wraz ze śniadaniem wielkanocnym, Andrzejki, zajęcia dla rodziców z udziałem dzieci, warsztaty dla rodziców w ramach pedagogiki zabawy, pożegnanie przedszkola.

Przygotowanie dziecka do przedszkola, to zadanie, które należy do rodziców!

Tylko dziecko dobrze przygotowane do przedszkola, posiadające podstawowe umiejętności społeczne, będzie dobrze przystosowywało się do przedszkola. To bardzo ważne zadanie dla rodziców!!!

- **Dzieci muszą umieć pić z kubeczka.**
- **Dzieci muszą umieć korzystać z toalety, (nie ma nocników).**
- **Dzieci nie mogą mieć pieluch.**
- **Dzieci nie przynoszą smoczków i butelek do picia.**
- **Dzieci muszą potrafić jeść łyżką i widelcem.**
- **Dzieci powinny być przyzwyczajane do bycia z innymi dorosłymi osobami, oprócz mamy i taty.**
- **Dzieci powinny być przyzwyczajane do pobytu z innymi dziećmi, np. w piaskownicy i tam obserwowane przez rodziców, czy radzą sobie w grupie - czy przestrzegają ustalonych zasad.**
- **Bardzo ważną sprawą przygotowania dziecka do przedszkola, jest nauka ubierania się dziecka i rozbierania.**
- **Rodzice przygotowując dziecko do przedszkola powinni przestrzegać ustalonych zasad z dzieckiem, być konsekwentnym w swoim działaniu.**
- **Rodzice muszą mieć świadomość , że w grupie jest 25 dzieci, jedna nauczycielka i jedna pomoc wychowawcza, która nie zawsze jest z nauczycielem, ponieważ ma inne obowiązki, np. przygotowuje posiłki, rozkłada leżaczki itp.**
- **W salach dziecięcych nie ma toalet - są one na długim korytarzu, dlatego dzieci muszą być samodzielne podczas wykonywania czynności higienicznych.**
- **W przedszkolu obowiązuje określony ramowy rozkład dnia i zasady wewnątrzgrupowe i przedszkolne, do których dzieci będą wdrażane. Rodzice muszą respektować ustalone zasady grupowe i przedszkolne.**
- **Wszystkie obowiązujące zasady, umowy są po to, aby dziecko było bezpieczne w przedszkolu, dlatego rodzice są zobowiązani do przestrzegania określonych umów i zasad panujących w przedszkolu.**
- **Nie przywozimy dzieci we wózkach. W przedszkolu nie ma wózkarni.**
- **Nie pozostawiamy też w budynku przedszkola rowerków, sanek itp. Rowerki można pozostawić przed przedszkolem w miejscu dla rowerów - jednak przedszkole nie ponosi odpowiedzialności za bezpieczeństwo pozostawionego tam sprzętu.**
- **Bardzo ważne jest, aby z dzieckiem rozmawiać- aby aparat mowy „wyćwiczyć”: dzieci powinny komunikować swoje potrzeby.**

W Przedszkolu „Pod Topolą”….

- **W szatani dzieci we woreczkach muszą mieć rzeczy na przebranie, (np. majtki -kilka par, rajstopy, leginsy, spodnie dresowe, skarpetki, bluzeczki).**
- **Dzieci muszą mieć paputki - podpisane.**
- **Dzieci najmłodsze leżakują - potrzebna jest pościel tradycyjna 200cm/ 160cm lub 180cm/140cm z własnym kocem i jaśkiem oraz piżamkę – wszystkie rzeczy muszą być podpisane.**
- **Dzieci muszą mieć ręcznik – z uchwytem do zawieszenia - podpisany.**
- **Dzieci mogą codziennie przynosić swoje przytulanki, typu miś pluszowy.**
- **Dzieci mogą mieć fartuszek, który będzie ubierany do jedzenia czy do zajęć plastycznych.**
- **We wrześniu rodzice odprowadzają dziecko do sali, żegnają się z dzieckiem ale nie pozostają w sali z dzieckiem.**
- **Jadłospis (tygodniowy) jest wywieszany w szatni do wglądu i na stronie internetowej przedszkola.**
- **W przypadku, gdy dziecko nie może jeść cytrusów, czekolady, jajka itd., należy o tym fakcie powiadomić nauczycielkę grupy.**

Rady dla rodziców przyszłych przedszkolaków.

Jak ułatwić dziecku start w przedszkolu?

1. **D**ziecko, kiedy zostanie przyjęte do przedszkola musi wiedzieć jak wygląda jego przedszkole. **Stąd w czerwcu 2020** roku odbędą się **spotkania dla dzieci i rodziców przyjętych do przedszkola na rok szkolny 2020/2021**. Szczegółowy terminarz zostanie podany w maju dla dzieci już przyjętych do przedszkola. Dzieci starsze przyjęte do przedszkola będą miały możliwość poznania grupy, po ustaleniu spotkania z wychowawcą.

Pamiętaj!

Podczas spotkań adaptacyjnych, wasze dzieci mają się bawić w przedszkolu- to nie nauczyciel ma pokazać, jak potrafi prowadzić zajęcia-zabawę z dziećmi, ale dzieci mają pokazać, czy potrafią się bawić w sali z innymi dziećmi. Nauczyciel ma się przyjrzeć dzieciom, na jakim są etapie społecznym, jak potrafią działać w grupie, jakie mają przyzwyczajenia, czy potrafią słuchać poleceń, czy reagują na prośby, zadania, czy potrafią ustawić się w kole, czy potrafią razem wyjść z sali i ustawić się, czy potrafią czekać na swoją kolej, czy potrafią się bawić w małej grupie, czy potrafią na polecenie usiąść przy stolikach, itd.

2. **J**eśli Twój maluch nie miał do tej pory kontaktu z rówieśnikami zadbaj, aby to nadrobić, np. zapraszaj znajomych z dziećmi, częściej wybieraj się na plac zabaw. Postaraj się, żeby dzieci bawiły się bez Twojej interwencji.

3. **S**topniowo przyzwyczajaj dziecko do coraz dłuższych rozstań z rodzicami, np. zostaw je u babci, cioci. Koniecznie przyjdź po nie o ustalonej porze, aby nie stracić jego zaufania.

4. **S**taraj się często mówić pozytywnie o przedszkolu - podkreślaj to, że pozna tam wiele dzieci, będzie mogło bawić się zabawkami, nauczy się mnóstwo nowych rzeczy. W żadnym przypadku nie strasz dziecka przedszkolem. Nie „usuwaj wszelkich” przeszkód przed dzieckiem. Naucz dziecko, jak ma sobie radzić z trudnościami, przeszkodą itd.

5. **W**spólnie z dzieckiem przygotujcie rzeczy, które będą mu potrzebne w przedszkolu. Wybierzcie się razem na zakupy. Pozwól maluchowi wybrać paputki, woreczek, pościel, ręcznik.

6. **P**rzygotuj dla dziecka rzeczy łatwe do ubierania - spodnie na gumkę, bluzki wciągane przez głowę, buty na rzepy. Unikaj suwaków, wymyślnych zapięć.

7. **S**prawdź, czy Twoje dziecko potrafi wykonać proste, codzienne czynności - ubrać się i rozebrać, jeść, korzystać z ubikacji, myć ręce. Jeżeli okaże się, że ma z czymś problemy - poćwiczcie razem. Chwal je za każdy, nawet najmniejszy sukces. Przypominaj także dziecku, że w przedszkolu spotka miłe panie, które pomogą w trudnej sytuacji.

8. **N**aucz dziecko mówić podstawowych zwrotów: **dzień dobry, do widzenia, przepraszam, poproszę.** Niech zasady dobrego wychowania dziecko przyniesie do przedszkola.

9. **P**amiętaj, w przedszkolu będą różne dzieci z różnymi przyzwyczajeniami i czasami dziecko poprzez naśladownictwo może przynosić do domu nowe „rzeczy” umiejętności- te dobre i te złe. Nauczyciel będzie wzmacniał dobre zachowania a te złe, będzie starał się wygaszać.

10. **C**zasami dziecko będzie różnie zachowywało się w domu, a inaczej w przedszkolu - tu zawsze możesz porozmawiać z nauczycielem.

Pamiętaj!

Rano przekazujemy nauczycielowi tylko pilne informacje o dziecku. Nauczyciel jest w tym czasie w pracy i musi być z dziećmi. W przypadku kiedy chcesz porozmawiać z nauczycielem o swoim dziecku – umów się z nim na spotkanie.

Nie zamartwiaj się, że dziecko idzie do przedszkola, nie bój się, że sobie nie poradzi. Ono od razu wyczuje twoje nastroje i będzie negatywnie nastawione do tego nowego etapu w swoim życiu. Nie oczekuj, że od razu dziecko przystosuje się do nowych warunków, jakim jest przedszkole. Daj mu czas. To przecież 25 dzieci rozpoczyna nową przygodę z przedszkolem. Nie zawsze wszystkie potrzeby czy oczekiwania będą spełnione przez przedszkole w stosunku do Twojego dziecka. Na to potrzeba czasu, pełnej adaptacji dziecka do przedszkola. Pamiętaj, organizacja w przedszkolu jest dostosowana do potrzeb wielu dzieci. Specjaliści pracujący w przedszkolu wiedzą, jak zadbać o bezpieczeństwo Twojego dziecka. Pytaj, jeśli czegoś nie rozumiesz lub z czymś się nie zgadzasz. Na pewno uzyskasz stosowne odpowiedzi. Nie zawsze Twoje prośby, mogą być spełnione przez przedszkole. Istnieje określona organizacja, która dostosowana jest do 120 różnych dzieci.

Dlaczego warto do przedszkola?

„Wszystkiego co naprawdę trzeba wiedzieć, nauczyłem się w przedszkolu – o tym jak żyć, co robić, jak postępować, współżyć z innymi, patrzeć, odczuwać, myśleć, marzyć i wyobrażać sobie lepszy świat”

Robert Fulghum

Przytoczone powyżej słowa stanowią sens edukacji przedszkolnej, bo właśnie te umiejętności zdobywa dziecko w przedszkolu. Miniony wiek XX, zwany wiekiem dziecka, w którym poza szeregiem osiągnięć w dziedzinie nauk pedagogicznych, upowszechniła się świadomość znaczenia przedszkola i jego istotnego wpływu na rozwój i przyszłe losy człowieka. Psycholodzy są zgodni, że od trzeciego roku życia dziecka zaczyna się okres zwany przedszkolnym. Dla większości dorosłych oznacza to, że trzylatek rozpoczyna edukację przedszkolną i że jest to korzystne dla jego rozwoju. Proces adaptacji dziecka czasami przebiega jednak inaczej, niż oczekują tego rodzice: zakłóca rytm życia rodzinnego, wywołuje strach u rodziców, rodzi szereg pytań (czy rzeczywiście jest to właściwa decyzja, czy nie za wcześnie?). Prowadzi to do zabrania dziecka z przedszkola i wytworzenia negatywnego obrazu placówki. Gdy dziecko rozwija się według normalnego rytmu, w mniejszym stopniu przeżywa dramat rozstania z najbliższymi. Dlatego warto dostrzec w nas, nauczycielach, sprzymierzeńców w wychowaniu i rozwoju dziecka. Dzięki naszemu zaangażowaniu i współpracy z rodzicami dziecko na pewno zaaklimatyzuje się w nowych, nieznanych warunkach.

Kiedy już będzie czuło się bezpiecznie, gdy dostrzeże, że jego potrzeby mogą być przez nauczycieli zaspokojone, zacznie w pełni korzystać z tego, co przedszkole mu oferuje – a jest to bogata oferta. Nasze przedszkole ma na względzie te cele i w oparciu o nie pełni funkcje: opiekuńczą, wychowawczą, dydaktyczną i diagnostyczno-terapeutyczną. Przedszkole wprowadza 3-latka w świat dotąd dla niego obcy. Przede wszystkim uczy go tego, że istnieją inne dzieci i ich potrzeby – zaczyna odbywać się proces socjalizacji malucha. Ponadto dziecko nabywa wiele innych umiejętności i wiadomości o otaczającym go

świecie bliższych i dalszych znajomych. Nabywa umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej, kształtuje swoją osobowość, próbuje rozumieć i akceptować uczucia innych.

Profesjonalnie przygotowana kadra pedagogiczna czuwa nad rozwojem dziecka, jego indywidualizacją, uznaje jego podmiotowość, na którą składają się czynniki takie jak: akceptacja indywidualnych odczuć, pomaganie w realizacji pomysłów dziecka, unikanie sankcji prowadzących do lęku, stawianie zadań na miarę możliwości dziecka, wyrobienie poczucia odpowiedzialności, kształcenie poczucia więzi społecznej i współodpowiedzialności. Powyższe elementy przedszkolnej kultury pedagogicznej i jej oddziaływanie powinny być przenoszone na wychowanie w rodzinie poprzez współpracę wychowawców z rodzicami. Rodzice zawsze mogą zasięgnąć obiektywnej rady, opinii dotyczącej rozwoju ich dziecka. Nauczycielka przedszkolna zna dobrze swoich podopiecznych, to ona stwarza odpowiedni klimat wychowawczy i dydaktyczny. Czasami jako pierwsza odkrywa szczególne zdolności dziecka i dąży do ich rozwijania i doskonalenia. Dostrzega również deficyty w rozwoju dziecka, a wtedy wspólnie z rodzicami stara się pomóc dziecku w jak najlepszy sposób.

Praca w grupie odbywa się w oparciu o zatwierdzone przez MEN podstawy wychowania przedszkolnego. Nauczyciel może wybrać określony program wychowania przedszkolny dostosowany do w/w podstaw programowych. Dzieci nabywają wiedzę z kilku dziedzin, w szczególności treści związane z wychowaniem umysłowym, moralno-społecznym i estetycznym, na które składają się: działalność plastyczno-konstrukcyjna i wychowanie muzyczne, a także treści kształtujące pojęcia matematyczne i przyrodnicze. Nie bez znaczenia jest wychowanie zdrowotne i aktywność ruchowa prowadząca do harmonijnego rozwoju. W domu przede wszystkim nie jesteśmy w stanie stworzyć grupy rówieśniczej, w której nasze dziecko będzie się realizowało, nawiązywało przyjaźnie, uczyło rozwiązywać konflikty i nabywało umiejętności współżycia w grupie. Wszystko to odbywa się pod czułym, bystrym, życzliwym i wyrozumiałym okiem wychowawczyni, która swoją subtelną działalnością wspomaga rozwój dziecka. Przedszkole XXI wieku w pewnym stopniu zmienia swoje role. Będzie stanowiło laboratorium przyszłego człowieka. Dziecko jest bowiem nie tylko „symbolem przyszłości, ale jej reżyserem w nadchodzącej erze”. Tu nauczy się dobrych manier, rozwinie swoją osobowość i talenty. Wszystko to będzie możliwe dzięki współpracy obu środowisk: przedszkolnego i rodzinnego, a także dzięki traktowaniu przedszkola nie jako „przechowalni” na czas pracy, ale jako miejsca bliskiego dziecku i otwartego na jego potrzeby.

Przedszkole wyposaży dziecko w potrzebne umiejętności umożliwiając rozpoczęcie nauki w szkole.

Dlatego warto zapisać dziecko do przedszkola, spokojnie przetrwać okres adaptacji, nawiązać życzliwy, bezpośredni kontakt z wychowawczynią i obserwować postępy w rozwoju dziecka. Dać czas sobie, dziecku i przedszkolu !!!