

**KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOLA NR 71
„Pod Topolą” w Poznaniu**

(Zatwierdzona przez Radę Pedagogiczną w dniu 30 sierpnia 2017)

I. PODSTAWA PRAWNA

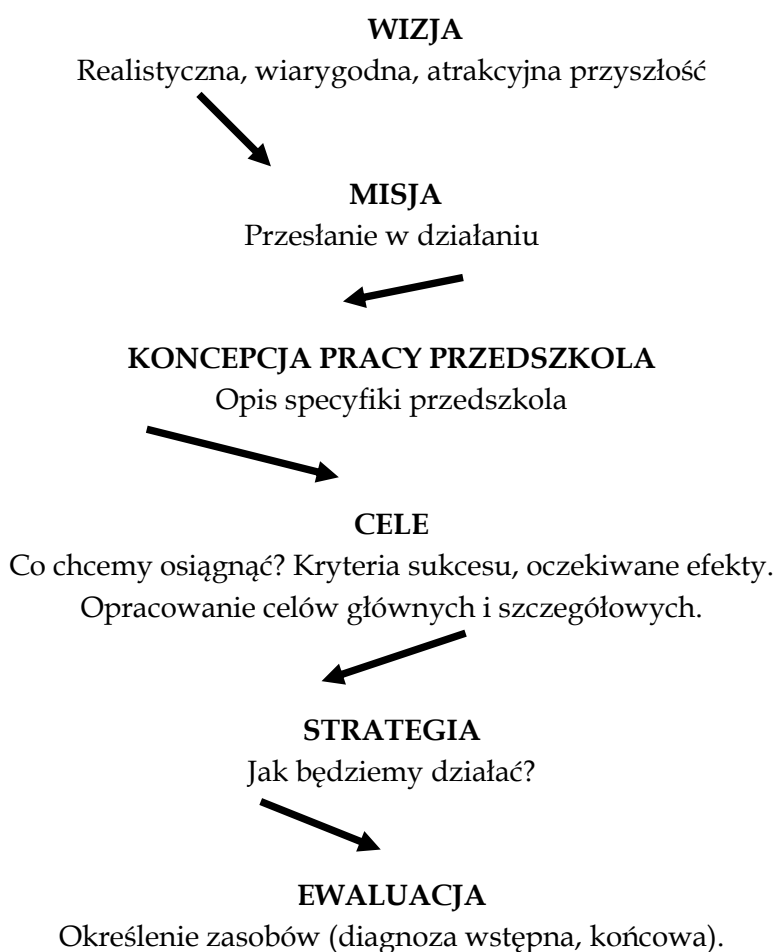
Koncepcja Pedagogiczna Pracy Przedszkola nr 71 „Pod Topolą” w Poznaniu jest zgodna z:

- 1) Ustawą Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
- 2) Ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe
- 3) Statutem Przedszkola Nr 71 uchwalonym przez Radę Pedagogiczną

II. ŹRÓDŁA PLANOWANIA I POWSTANIA KONCEPCJI PRACY

Koncepcja pracy przedszkola została opracowana przez powołany zespół nauczycielek: przewodnicząca mgr Marzenna Bolińska, mgr Dorota Terepka, mgr Monika Wieczorek, lic. Margareta Krauze.

Punktem wyjścia do opracowania były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiącej załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz koncepcja pracy dyrektora przedszkola, z którą dyrektor przystąpił do konkursu na stanowisku dyrektora Przedszkola nr 71 „Pod Topolą” w Poznaniu. W wyniku samooceny nauczycieli przedszkola, rodziców wskazane zostały mocne i słabe strony placówki oraz wnioski, na podstawie, których wskazano kierunki dalszych działań. Tworząc Koncepcję Pracy, uwzględniono również potrzeby środowiska lokalnego, możliwości przedszkola zarówno kadrowe, bazowe, Statut Przedszkola. Przy opracowaniu Koncepcji Pracy przyjęto następujący schemat postępowania:





REALIZACJA

Opracowanie harmonogramu działań
Monitoring na każdym etapie

III. O NASZEJ PLACÓWCE

Przedszkole nr 71 „Pod Topolą” powstało w 1951 roku, jako placówka zakładowa PKP. Od 1992 roku właścicielem przedszkola jest Miasto Poznań. Znajduje się w centrum Jeżyc, w wolnostojącym budynku z dużym zielonym ogrodem. Budynek położony jest w cieniu szlachetnych topoli (stąd w 2001 roku otrzymaliśmy nazwę Przedszkole „Pod Topolą”). Dzieci uczęszczające do przedszkola zamieszkują nie tylko okolice, ale dojeżdżają z różnych zakątków Poznania. Obecnie w przedszkolu funkcjonuje pięć oddziałów dziecięcych, jednorodnych wiekowo lub różnorodnych wiekowo, liczba dzieci uczęszczających jest stała - 120. Grupa dzieci **nie jest jednolita**. Wychowankowie pochodzą z rodzin o zróżnicowanym statusie społecznym i różnych stylach wychowania, posiadają różne warunki materialne, lokalowe i społeczne. Są wśród nich dzieci pochodzące z rodzin zaniedbanych i niewydolnych wychowawczo. **Przedszkole pełni w lokalnym środowisku znaczącą rolę**. Jest nie tylko miejscem zabawy i nauki dzieci, ale jest również organizatorem lub współorganizatorem licznych akcji, przedsięwzięć i imprez o charakterze wychowawczym, opiekuńczym, a także sportowym i kulturalnym. Można wręcz powiedzieć, że współtworzy **kulturalną panoramę miasta**.

Placówka cieszy się dobrą opinią wśród rodziców. Jej atuty to: lokalizacja, przyjazny dziecku rozkład budynku - przestrzenne sale zabaw, duży i zielony ogród wyposażony w sprzęt do zabaw dla dzieci (ogród jest na bieżąco modernizowany do wymogów i zainteresowań dzieci; cały plac otoczony jest metalowym parkanem, drzewami i krzewami; zieleń jest na bieżąco pielęgnowana), życzliwa i wesoła atmosfera sprzyjająca zabawie i pracy, wykwalifikowany personel współodpowiedzialny za przedszkole i to, co się w nim dzieje, dbałość o wszechstronny rozwój dziecka, dobra kuchnia, atrakcyjne zajęcia, uroczystości na wysokim poziomie artystycznym oraz dyrektor sprawnie zarządzający i bardzo zaangażowany w życie przedszkola. Przedszkole jest modernizowane, odpowiada standardom unijnym.

IV. BAZA PRZEDSZKOŁA

Placówka posiada 5 sal dydaktycznych wyposażanych w meble i pomoce dydaktyczne, szatnie dziecięce, mały pokój do prowadzenia zajęć logopedycznych, duży ogród przedszkolny, zaplecze kuchenne, socjalne, sanitarne i administracyjne. Wychodząc naprzeciw potrzebom rodziców, przedszkole czynne jest przez pięć dni w tygodniu w godzinach **od 6.00 do 17.00**. W czasie całodniowego pobytu dzieci otrzymują trzy wysokokaloryczne posiłki (śniadanie, obiad i podwieczorek) oraz lekkie przekąski. Personel kuchenny realizuje indywidualne potrzeby dzieci cierpiących na uczulenia pokarmowe. Posiadamy pięć oddziałów. Cztery oddziały mieszczą się na parterze, jeden oddział mieści się na piętrze. Każda sala jest specyficznie urządzona. Znajdują się w nich różnorodne kąciki zainteresowań, (np. stałe kąciki: czytelniczy, konstrukcyjny, artystyczny, przyrodniczy; jako czasowe

pojawiają się kąciki związane z realizowaną tematyką, świętami okolicznościowymi, specyfiką pracy przedszkola), które zaspakajają różnorodne potrzeby dzieci:

- potrzebę bezpieczeństwa (dziecko łatwo odnajduje punkty orientacyjne w małej przestrzeni kącika);
- potrzebę samotności (w kąciku dziecko samo może bawić się lalkami, odpoczywać, marzyć);
- potrzebę działania (dziecko samo wymyśla swoje zabawy i podejmuje własne decyzje);
- potrzebę naśladowania (zabawki zgromadzone w kąciku pozwalają odtwarzać przeżyte lub ujrane zdarzenia);
- potrzebę fantazjowania (dziecko tworzy, w sposób werbalny lub niewerbalny, ciąg dalszy wymyślonych przez siebie sytuacji);
- potrzebę samodzielności (w kąciku dziecko działa samodzielnie i samo stara się rozwiązywać problemy).

Kąciki w sali zawsze organizowane są one przy współudziale dzieci, zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami. Kąciki zainteresowań ułatwiają także socjalizację i kontakty między dziećmi oraz między dziećmi a dorosłymi, rozwijają zdolności manualne i sprawność fizyczną, budują zmysł estetyczny, rozwijają umiejętności językowe. Nasi wychowankowie bawią się i poznają świat w funkcjonalnie i estetycznie wyposażonych salach. Przedszkole posiada nowo wyremontowaną i nowoczesną łazienkę oraz toalety dla chłopców i dziewczynek. Sale są jasne, przestrzenne, pełne zabawek i pomocy dydaktycznych oraz wyposażone w sprzęt stereofoniczny. Trzy sale posiadają tablice interaktywne wraz z laptopami a w jednej sali jest ekran wraz z projektorem. Szatnia na parterze jest wspólna dla czterech oddziałów, a oddział na piętrze ma swoją szatnię, i łazienkę. Na parterze dwie sale oddzielone są drzwiami harmonijkowymi, na których odbywają się różnorakie imprezy. Przedszkole posiada profesjonalny sprzęt audio- kolumny, wzmacniacz, mikrofony oraz przenośne organy. W przedszkolu jest również pokój „wyciszenia” – logopedyczny, małe pomieszczenie dla nauczycieli z biblioteką przedszkolną i sprzętem biurowym (drukarką laserową, kserokopiarka, dwoma zestawami komputerowymi, niszczarka, bindownica, laminarka).

Dzieci wraz z rodzicami codziennie żegnają i witają się przy drzwiach swojej Sali oraz mają możliwość „pokiwania” dzieciom na tarasie przedszkolnym przy oknach lub dzieciom „na piętrze” przy wyjściu z przedszkola. W szatni znajdują się gazetki i kąciki dla rodziców, gdzie można poczytać o ciekawostkach z życia przedszkola, obejrzeć prace dzieci, przeczytać komunikaty dyrektora, rady rodziców i zapoznać się z „Prawami dziecka” i aktualnościami, wycieczkami, imprezami.

Powierzonymi naszej opiece dziećmi zajmuje się wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Dyrektorem przedszkola jest mgr Marzena Bolińska – nauczyciel dyplomowany. Zatrudnionych jest 9 nauczycieli – wychowawców, nauczyciel katecheta i nauczyciel gimnastyki korekcyjnej. Zajęcia logopedyczne i językowe prowadzą nauczyciele przedszkola.

Jesteśmy dobrze przygotowane do pracy z przedszkolakami: 7 nauczycielek oraz Dyrektor posiadają tytuł magistra pedagogiki, 2 nauczycielki tytuł licencjata pedagogiki. Ukończyłyśmy wiele kursów, między innymi w zakresie: pedagogiki zabawy, nowoczesnych metod nauki czytania, ekologii, teatru, muzykoterapii, wprowadzania dzieci w świat pojęć matematycznych, cała kadra uczestniczyła w warsztatach umiejętności wychowawczych „spójrz inaczej” oraz „integracji sensorycznej” Nauczyciele zatrudnieni w naszym przedszkolu dbają o systematyczne podnoszenie swoich kwalifikacji W swojej pracy kładziemy nacisk na akceptację dziecka takim, jakim ono jest, dobre, bezstresowe przygotowanie dziecka do szkoły już od najmłodszej grupy. Wykorzystujemy elementy metody I. Majchrzak, elementy „Słonecznej biblioteki”, elementy metody dobrego startu – Bon Depart oraz Z. Bogdanowicz przygotowujących do nauki czytania i pisanie. Pracujemy z „Dziecięcą matematyką”

E. Gruszczyk – Kolczyńskiej. Wykorzystujemy również elementy zabaw rytmicznych C. Orffa, elementy gimnastyki twórczej wg Kniessów i R. Labana, elementy ruchu rozwijającego W. Sherborne oraz elementy dramy i Pedagogiki zabawy, aktywne słuchanie muzyki wg Batti Strauss.

W naszym przedszkolu dzieci mają zapewnioną troskliwą opiekę i bezpieczeństwo. Dbamy o wszechstronny rozwój zainteresowań i zdolności, o rozwój psychiczny i fizyczny naszych dzieci. Wyzwalamy w naszych dzieciach spontaniczność i otwartość na drugiego człowieka. Nie lubimy stereotypów. Dążymy do ciągłych zmian na lepsze, ustawicznie doskonalimy swoją pracę, aby podnosić, jakość życia naszych podopiecznych. Wykwalifikowana kadra poszukuje nowych rozwiązań, zmienia oblicze przedszkola. Za główny cel postawiłyśmy sobie –pielęgnowanie tradycji, przygotowanie do przyszłości i modelowania dziecka na wzór i podobieństwo dorosłych. Przedszkole może poszczycić się certyfikatami: „Przyjazne przedszkole”, „Placówka z Klimatem”, „Aktywni w środowisku”.

Nasze motto: Przedszkole „Pod Topolą” nowoczesne tradycją.

V. ZADANIA WYCHOWAWCZE PRZEDSZKOŁA

1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego wskazuje zadania wychowawcze przedszkola.
- 1) Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
- 2) Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
- 3) Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
- 4) Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
- 5) Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
- 6) Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
- 7) Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
- 8) Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
- 9) Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
- 10) Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających Podstawa programowa kształcenia ogólnego z komentarzem 6 poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.

- 11) Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
- 12) Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
- 13) Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
- 14) Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.
- 15) Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.
- 16) Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego – kaszubskiego.
- 17) Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

2. Cele i zadania przedszkola wynikają z przepisów prawa, w szczególności w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizowania opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi, umożliwiania dzieciom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej. **Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka.** Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko ma osiągnąć dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

Osiągnięciu tego celu ma służyć realizowanie przez przedszkole następujących **zadań**:

- 1) Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
- 2) Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
- 3) Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
- 4) Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
- 5) Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
- 6) Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
- 7) Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.;

- 8) Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
- 9) Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
- 10) Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
- 11) Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
- 12) Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
- 13) Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
- 14) Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.
- 15) Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.
- 16) Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego – kaszubskiego.
- 17) Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

3. Założenia podstawy programowej opierają się na **wielokierunkowym rozwoju dziecka** polegającym na systematycznym pojawianiu się najpierw prostych, a następnie bardziej skomplikowanych umiejętności we wszystkich obszarach rozwoju człowieka. Wielokierunkowy rozwój umożliwia wielokierunkową aktywność poznawczą dziecka, efektem czego jest dojrzała osobowość dziecka w przyszłości. Ponieważ rozwój dziecka i jego aktywność poznawcza wzajemnie się warunkują, to zadaniem nauczyciela jest organizowanie dziecku przestrzeni do aktywności badawczej, wspieranie i stymulowanie rozwoju oczekiwań poznawczych, działaniowych, a także rozwijanie jego aktywności edukacyjnej. Osiągnięcia dziecka kończącego edukację przedszkolną zgrupowane są w odniesieniu do **czterech obszarów rozwoju; fizycznego, emocjonalnego, społecznego, poznawczego**.

4. Przedszkole realizuje działania zawarte w Programie **wychowawczo – profilaktycznym**. Ma on na celu tworzyć warunki do kształtowania postaw i wartości, ułatwiać dzieciom dokonywanie wyborów, mających znaczenie dla ich obecnego i przyszłego życia, uświadamiać dzieciom zagrożenia, które mogą wystąpić w przedszkolu, domu, na drodze oraz ograniczyć liczbę niebezpiecznych zdarzeń z udziałem dzieci. Przygotować dzieci do tego, by potrafiły współżyć z innymi, poznawać zasady dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo w sytuacjach, takich, że będą mogły się nauczyć, jak

radzić sobie z trudnościami a w okresie dorastania i dorosłości, lepiej radzić sobie z problemami i kryzysami. Promować i kształtować zdrowy styl życia. **Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka.** Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko ma osiągnąć dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

5. Program wychowawczo - profilaktyczny jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty w następujących zadaniach:

- 1) Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
- 2) Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
- 3) Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
- 4) Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
- 5) Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
- 6) Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
- 7) Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.;
- 8) Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
- 9) Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
- 10) Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
- 11) Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.

12) Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.

13) Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.

14) Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.

15) Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.

16) Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego – kaszubskiego.

17) Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

6. Podstawowym warunkiem prawidłowej realizacji programu jest znajomość psychofizycznej sylwetki dziecka w wieku przedszkolnym oraz świadomość znaczenia systematycznych oddziaływań w procesie kształtowania się właściwych i trwałych postaw. Dziecko w wieku przedszkolnym charakteryzuje słaba spostrzegawczość, rozproszona i mimowolna uwaga, niski poziom myślenia przyczynowo - skutkowego, słaba orientacja przestrzenno-czasowa, skłonność do ryzykownych, nieprzemyślanych, żywiołowych decyzji. Mała sprawność w wyobrażaniu sobie możliwych skutków podejmowanych działań w połączeniu z niewielkim doświadczeniem życiowym i wąskim zasobem wypróbowanych technik radzenia sobie z różnego rodzaju problemami, stawia dzieci w sytuacjach bezpośredniego zagrożenia zdrowia i życia znacznie częściej niż osoby dorosłe. Wszystkie te cechy wskazują na kierunek oddziaływań profilaktyczno - wychowawczych na konieczność wyrobienia u dzieci określonych umiejętności, sprawności i nawyków niezbędnych w przygotowaniu do dalszego życia. Naszym zadaniem jest ukształtowanie takich postaw, które będą wiedziały, jak unikać, zapobiegać i możliwie sprawnie pokonywać niebezpieczeństwa.

7. Działania profilaktyczne są dostosowane do potrzeb i rozwoju wychowanków. Celem tych działań jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądanых zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników.

8. Cele działalności wychowawczej i profilaktycznej:

- 1) Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta
- 2) Kształtowanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny
- 3) Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z innymi a) kształtowanie podstawowych powinności moralnych: np. życzliwości, tolerancji, sprawiedliwości, odpowiedzialności, uczciwości, b) polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia

- do kompromisu, c) rozróżniania dobra od zła, 4) Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków
- 5) Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "Ja"
- 6) Uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń, w tym terroryzm.
- 7) Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi i przyrody
- 8) Rozwijanie dbałości o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo
- 9) Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych
- 10) Wykształcenie u dzieci świadomej umiejętności skutecznego radzenia sobie w sytuacji zagrożenia,
- 11) Nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złemu traktowaniu fizycznemu i psychicznemu,
- 12) Zdawanie sobie sprawy z konieczności przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych,
- 13) Upowszechnienie wiedzy o zdrowiu i właściwych zachowaniach mu służących, promocja zdrowego stylu życia,
- 14) Zapobieganie agresji wśród przedszkolaków,
- 15) Usprawnianie motoryki narządów artykulacji a przez to umożliwienie prawidłowej realizacji zaburzonych oraz pojawiających się w okresie rozwoju mowy głosek

Zadania te realizowane są podczas codziennego funkcjonowanie dziecka grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego: samoobsługi i czynności higienicznych, zabaw samorządnych zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości, spożywania posiłków, spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu.

9. Podstawowe bloki tematyczne w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych:

- 1) Kontakty z dorosłymi.
- 2) Bezpieczeństwo na drodze.
- 3) Bezpieczeństwo własne i innych na terenie przedszkola.
- 4) Zdrowy styl życia.
- 5) Agresja i przemoc.
- 6) „Pięć minut gimnastyki buzi i języka” – profilaktyka logopedyczna.
- 7) Integracja
- 8) Obyczajowość
- 9) Regionalizm, patriotyzm
- 10) Ekologia
- 11) Zdrowie

VI. ZADANIA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY W NASZYM PRZEDSZKOLU

- 1) Zapewnić dzieciom przyjazne i różnorodne środowisko edukacyjne uwzględniające rozwój fizyczny i wielozmysłowe doświadczenie świata w kręgu ludzi, sztuki, techniki i przyrody.
- 2) Pomagać dziecku umacniać wiarę we własne siły, kształtować prawy charakter i uczyć znajdować radość w pożytecznym działaniu.
- 3) Zaszczepić postawy pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób.
- 4) Rozwijać umiejętności współlistnienia, współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez wspólną zabawę, naukę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
- 5) Kształtować postawy tolerancji i akceptacji wobec innych.
- 6) Koordynować oddziaływania wychowawcze własne, przedszkola, środowiska lokalnego i domu rodzinnego dziecka.
- 7) Tworzyć przedszkole bezpieczne, w którym wychowankowie nie boją się nas (nauczycieli), a my nie boimy się dzieci i rodziców.
- 8) Pracować, bawić się i uczyć razem z dzieckiem.
- 9) Uczyć rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
- 10) Troszczyć się o harmonijny rozwój wychowanka.
- 11) Wprowadzać go w świat wiedzy.
- 12) Stwarzać sytuacje, w których dziecko rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- 13) Rozwijać zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo -skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.
- 14) Dążyć do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem.
- 15) Bezwarunkowo akceptować dziecko, jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.

VII. PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA

1. Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, w tym do:

- Prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
- Poszanowania wszystkich potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania.
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
- Wyrażania swoich uczuć i myśli.
- Umożliwienia zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.
- Opieki i ochrony.

2. Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:

- Poszanowania własnej godności i prawo do nietykalności.
- Posiadania własnego zdania i możliwości wyrażania go.
- Prośbienia o to, czego chce, ale nie wymagania tego.
- Popelniania błędów i możliwości naprawiania ich.

- Akceptacji takim, jakim jest.
- Przebywania w warunkach sprzyjających jego rozwojowi.
- Indywidualnego tempa procesu rozwojowego.
- Przebywania w warunkach zapewniających bezpieczeństwo i ochronę zdrowia.
- Korzystania z dóbr kulturalnych.
- Poszanowania własności.
- Znajomości swoich praw i korzystania z nich.
- Ciszy, spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje.
- Korzystania z kontaktów interpersonalnych z dziećmi i dorosłymi.
- Kształtowania prawidłowych kontaktów społecznych.
- Zabawy i wybierania towarzyszy zabaw.
- Przebywania wśród osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić z prośbą o pomoc.
- Zdobywania wiedzy i umiejętności, badania i eksperymentowania.
- Podejmowania decyzji i ponoszenia ich konsekwencji.
- Uczestniczenia we wszystkich formach aktywności.
- Regulowania własnych potrzeb.
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychicznej.

3. Dziecko w przedszkolu ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów, przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielką, a w szczególności:

- Nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli.
- Sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne oraz zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp.
- Dbać o sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu.
- Dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa.
- Przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych.

4. Nasze przedszkole:

Szanuje prawa dziecka do:

- wszechstronnego rozwoju we własnym tempie,
- do „inności”, bycia sobą,
- do różnych dróg zdobywania wiedzy, umiejętności,
- do możliwości wyboru w działaniu,
- do zabawy, pracy i nauki w grupie rówieśniczej,
- do szacunku, akceptacji i kontrolowanego wyrażania własnych emocji.

Integruje dziecko z:

- grupą rówieśniczą,
- społecznością przedszkolną,
- społecznością lokalną (osiedla, miasta, regionu).

Rozwija u dziecka:

- zaangażowanie i chęć działania,
- poczucie obowiązku i sumiennej pracy,
- samodzielność,
- poczucie współzależności i współodpowiedzialności za siebie i za innych,
- poczucie własnej wartości, pozytywnego obrazu samego siebie,
- postawę pozytywnego, zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych,
- właściwy sposób wyrażania ocen i sądów,
- twórcze myślenie,
- chęć dążenia do samo-rozwoju i samodoskonalenia.

VIII. PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW

1. Rodzice mają prawo do:

- 1) Zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola i planów pracy nauczyciela w danej grupie.
- 2) Uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego postępów i niepowodzeń.
- 3) Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków, propozycji oraz uwag dotyczących pracy przedszkola.
- 4) Wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwo tj. Radę Rodziców.
- 5) Uzyskiwania fachowej pomocy pedagogicznej otwartej rozmowy z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
- 6) Czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola.
- 7) Wspierania przedszkola w jego działaniach.

2. Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy:

- 1) Przestrzeganie Statutu Przedszkola.
- 2) Wyposażenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory.
- 3) Respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji.
- 4) Przyprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo
- 5) Przestrzeganie godzin pracy przedszkola.
- 6) Informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych.
- 7) Przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola.
- 8) Wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno - wychowawczym, uczestniczenie w zebraniach rodziców, utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielem bądź z dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku.

IX. WIZJA PRZEDSZKOLA

W urzeczywistnianiu naszej misji zaangażowany jest cały personel pedagogiczny, administracyjno-usługowy, jak również rodzice, a efektem naszej wspólnej pracy jest przedszkole, w którym dzieci czują się ważne, bezpieczne i do którego przychodzą z radością.

NASZA WIZJA

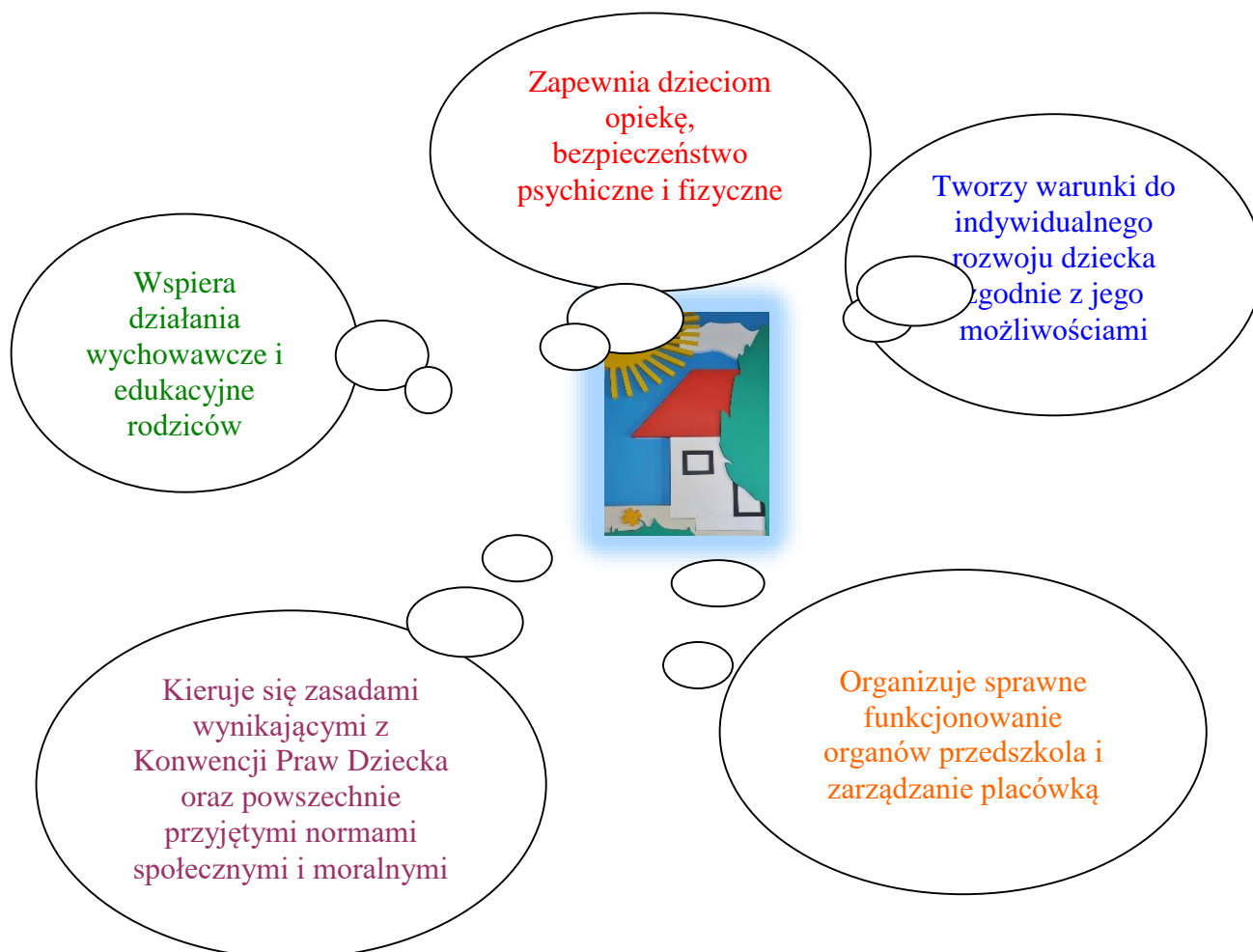
„Wszystkiego, co naprawdę trzeba wiedzieć o tym, jak żyć, co robić i jak postępować, nauczyłem się w przedszkolu. Mądrość nie znajdowała się na szczycie wiedzy zdobytej w szkole średniej, ale w piaskownicy niedzielnej szkółki. Tam się nauczyłem, że trzeba: dzielić wszystko, postępować uczciwie, nie bić innych, odkładać na miejsce każdą znalezioną rzecz, sprzątać po sobie, nie brać nic, co do mnie nie należy, powiedzieć "przepraszam", jeśli się kogoś uraziło, myć ręce przed jedzeniem, spuszczać wodę, jeść ciepłe bułeczki i popijać zimnym mlekiem, prowadzić zrównoważone życie, trochę się uczyć i trochę myśleć, malować i rysować, i śpiewać, i tańczyć, i bawić się, i codziennie trochę popracować....” Robert Fulghum



X. MISJA PRZEDSZKOLA

Zamierzamy dać dzieciom szansę poznania i wyrażania siebie poprzez okazje twórczego działania i rozwijania własnych możliwości. Wprowadzimy dzieci w świat wartości ukazując im ich mocne strony. Stworzymy świat, w którym marzenia staną się rzeczywistością.

MISJA PRZEDSZKOLA



Staramy się zaistnieć w rodzinie tak mocno, żeby chciała utrzymywać z nami kontakt nie tylko bezpośrednio przez przedszkolaka, ale również pośrednio – wtedy, kiedy dziecko będzie uczniem. Naszym głównym celem jest stworzenie placówki, w której akceptujemy każde DZIECKO i pragniemy, żeby się rozwijało w radosnym i twórczym przedszkolu. Wypracowaliśmy własne innowacyjne metody pracy wychowawczej. Każde dziecko akceptujemy takim, jakim jest. Jesteśmy Przedszkolem otwartym również dla dzieci z alergiami pokarmowymi oraz dla dzieci z niepełnosprawnościami.

XI. ZAMIERZENIA WYNIKAJĄCE Z ANALIZY MOCNYCH I SŁABYCH STRON

- 1) Uaktualniać informację dla rodziców o kierunkach pracy placówki.
- 2) Przeprowadzać przynajmniej raz w roku szczegółową analizę w zakresie wyposażenia placówki w pomoce dydaktyczne a także urządzenia niezbędne w realizacji zadań statutowych przedszkola.
- 3) Uaktualniać program promocji placówki.
- 4) Realizować plan wprowadzenia do zawodu nauczyciela rozpoczynającego pracę.
- 5) Dopracować kryteria wyboru dobrego programu.
- 6) Udoskonalic jednolitą procedurę diagnozowania rozwoju dzieci.
- 7) Formułować wnioski z działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej w formie operacyjnej, tzn. określić szczegółowo sposoby odpowiedzialne za wykonanie wniosków, termin wykonania, sposób sprawdzenia ich realizacji oraz ich efektywność.
- 8) Dopracować i ujednolicić system wzmacniania zachowań pożądaných i eliminowania zachowań niepożądanych.
- 9) Kontynuować rozwój ofert edukacyjnych przedszkola zgodnie z informacjami rodziców.
- 10) Doskonalić system zapewniania jakości pracy przedszkola ze szczególnym uwzględnieniem włączenia nauczycieli poprzez tworzenie zespołów zadaniowych.
- 11) W dalszym ciągu uwzględniać w koncepcji pracy przedszkola potrzeby środowiska lokalnego.
- 12) Rozszerzyć promocję przedszkola w środowisku lokalnym.
- 13) Monitorować wpływ przedszkola na środowisko lokalne.
- 14) Działania przedszkola w dalszym ciągu powinny zmierzać do ciągłej modernizacji i poprawy warunków lokalowych.

XII. KONCEPCJA PRACY

1. Opracowanie i wdrożenie strategicznego zarządzania placówką.
2. Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia jakości pracy.
3. Kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku.

Biorąc pod uwagę:

- potrzeby wszystkich grup społeczności przedszkolnej,
- wyniki wewnętrznej ewaluacji naszych działań,
- mocne i słabe strony przedszkola wynikające z ewaluacji wewnętrznej,
- politykę oświatową państwa
- politykę oświatową Miasta Poznania

przyjmujemy **priorytety rozwoju Przedszkola nr 71 „Pod Topolą” w Poznaniu na lata 2017-2022**

- 1. KONCEPCJA PRACY PLACÓWKI – Przedszkole instytucją jakości**
- 2. ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA – Jakościowy rozwój przedszkola poprzez rozwój zawodowy nauczycieli**
- 3. OPIEKA, WYCHOWANIE, EDUKACJA – Przedszkole drugim domem dziecka – przyjazne i bezpieczne**

XIII. KRYTERIA SUKCESU

1. Wyznacznikiem realizacji celów będą poniższe kryteria sukcesu:

- 1) Radosne dzieci, chętnie uczęszczające do przedszkola.
- 2) Zadowoleni rodzice.
- 3) Spełniona większość oczekiwań rodziców.
- 4) Dzieci umieją samodzielnie podjąć decyzję.
- 5) Dzieci żyją zgodnie w grupie.
- 6) Dzieci szanują kolegów i dorosłych.
- 7) Dzieci mają rozbudzone zainteresowania.
- 8) Dzieci są dobrze przygotowane do roli ucznia.
- 9) Rodzice są aktywni, włączają się w proces edukacyjny.
- 10) Kadra pedagogiczna doskonali się i podnosi kwalifikacje.
- 11) Kadra otwarta na zmiany i poszukująca nowatorskich metod pracy.
- 12) Przedszkole ma dobrą opinię w środowisku i zyskuje nowych klientów.

Realizując powyższe priorytety i cele należy dołożyć wszelkich starań, aby stworzona serdeczna, pełna zaufania i koleżeńska atmosfera pomiędzy całym personelem w dalszym ciągu czyniła placówkę otwartą, przyjazną rodzicom i dzieciom.

XIV. OBSZARY DZIAŁAŃ

1. Koncepcja pracy placówki ma:

- Stworzyć system strategicznego zarządzania placówką.
- Zapewnić ciągły rozwój i doskonalenie jakości pracy.
- Kształtować pozytywny wizerunek placówki w środowisku.

2. Zarządzanie i organizacja ma:

- Dostosować programy rozwoju zawodowego do strategii przedszkola.
- Uwzględnić w zadaniach indywidualnych planu rozwoju zawodowego priorytety placówki na dany rok.
- Wprowadzić system szkoleń warsztatowych w zespołach nauczycielskich.
- Weryfikować WDN w kontekście potrzeb placówki przedszkolnej.
- Zapraszać nauczycieli innych placówek odnoszących sukcesy.
- Wprowadzić dobry system motywacyjny nauczycieli.
- Kształtować postawę współodpowiedzialności i współdecydowania wszystkich organów przedszkola w rozwiązywaniu problemów związanych z jego funkcjonowaniem.
- Podejmować działania w celu sprawniejszego i efektywniejszego kierowania przedszkolem poprzez stosowanie aktywnych form pracy z Radą Pedagogiczną oraz systematyczne podnoszenie kwalifikacji zawodowych przez nauczycieli.

3. Opieka, Wychowanie, Edukacja ma:

- Pozyskać wsparcie rodziców w zakresie działań opiekuńczych przedszkola.

- Stymulowanie rozwoju dzieci uzdolnionych poprzez wczesne ich diagnozowanie oraz tworzenie odpowiednich warunków do indywidualnego rozwoju.
- Dążyć do stworzenia przyjaznej dziecku atmosfery, sprzyjającej zdobywaniu wiedzy i umiejętności.
- Zapewnić wysoką sprawność i poziom bezpieczeństwa w pomieszczeniach i obiektach przedszkolnych.
- Dbać o to, aby przedszkole było zdrowe i bezpieczne poprzez realizację programów prozdrowotnych.
- Propagować zachowania proekologiczne.
- Pielęgnować tradycję i wartości patriotyczne.
- Przestrzegać zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności przedszkolnej,
- Wykreować sposoby współpracy i komunikowania się wychowawców z rodzicami.
- Prowadzić badania opinii rodziców w zakresie oczekiwań rodziców.
- Wypracować sposób współpracy przedszkola z instytucjami wspomagającymi.
- Opracowywać i realizować indywidualne programy pracy z dziećmi (nauczanie indywidualne, programy wspomagające, zajęcia wspomagające).
- Współpracować z rodzicami wg wspólnie ustalonych zasad.
- Wypracować system informowania rodziców o poziomie rozwoju dziecka.
- Kontynuować metody aktywizujące na zajęciach.
- Powołać zespoły odpowiedzialne za tworzenie programów, projektów oraz narzędzi do ewaluacji wewnętrznej placówki.
- Zgromadzić narzędzia do badania efektów kształcenia i oddziaływań wychowawczych.
- Realizować programy i projekty dotowane przez fundacje i organizacje pozarządowe.
- Stosować system pomocy dla dzieci z trudnościami rozwojowymi.
- Stwarzać możliwości rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań.

XV. CELE GŁÓWNE

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

- 1) Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
- 2) Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

2. Procesy zachodzące w przedszkolu

- 1) Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
- 2) W Przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych

3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

- 1) Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
- 2) Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
- 3) Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

4. Zarządzanie personelem

- 1) Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją jego rozwoju.

XVI. CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Współpraca z rodzicami płaszczyzną jednolitych oddziaływań wychowawczych.
2. Zwiększenie skuteczności bieżącego informowania rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.

3. Opracowanie programu oddziaływań wychowawczych uwzględniającego system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
4. Kadra przedszkola dążąca do systematycznego podwyższania swoich kwalifikacji zawodowych i poszerzania zakresu kompetencji.
5. Zwiększenie skuteczności wykorzystania zdobytej wiedzy w pracy z dzieckiem oraz w przeprowadzeniu i opracowaniu innowacji.
6. Wypracowanie systemu zapewniania jakości pracy przedszkola.

XVII. OCZEKIWANE EFEKTY

1. Zmniejszy się występowanie zachowań niepożądanych u dzieci, szczególnie agresji i konfliktów.
2. Wzrośnie zakres kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie metod radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci i zapobiegania sytuacjom konfliktowym.
3. Wzrośnie liczba rodziców biorących udział w organizowanych w przedszkolu formach współpracy.
4. Nastąpi większa integracja rodziny z przedszkolem.
5. Wzrośnie pozytywne postrzeganie placówki w środowisku lokalnym.
6. Wzrośnie bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne dzieci.
7. Znane i akceptowane przez wszystkich będą prawa dziecka.
8. Wzbogaci się oferta edukacyjna przedszkola.
9. Wzrośnie skuteczność pracy nauczycieli.
10. Wzrośnie motywacja do podejmowania działań innowacyjnych i zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego nauczycieli.
11. Wzrośnie efektywność pracy Rady Pedagogicznej (forma zespołowa, warsztatowa).
12. Wzrośnie zadowolenie nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacja w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.
13. Nauczyciele w lepszym stopniu niż dotychczas będą wspierali rodziców w pracy z dzieckiem w domu.

XVIII. PRZEDSZKOLE STWARZA WARUNKI DO UCZESTNICTWA RODZICÓW W ŻYCIU PRZEDSZKOLA

- 1) Coroczne wybory do rady rodziców i rad grupowych.
- 2) Spotkania nauczycieli z rodzicami w celu udzielania indywidualnych porad dotyczących rozwoju dzieci.
- 3) Przekazywanie rodzicom dzieci 5 i 6 - letnich wyników z diagnozy wstępnej i końcowej, zapoznanie ich z indywidualnym programem wspomagania i korygowania rozwoju dziecka oraz przekazywanie informacji gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
- 4) Przekazywanie rodzicom informacji o wynikach prowadzonej obserwacji
- 5) Informowanie rodziców dziecka.
- 6) Objęcie dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną.
- 7) Udzielanie rodzicom porad i konsultacji w ramach udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- 8) Organizowanie spotkania ze specjalistami: logopedą, pedagogiem, psychologiem.
- 9) Uwzględnianie w pracy wychowawczo – dydaktycznej z dziećmi inicjatyw, pomysłów rodziców. Zachęcanie rodziców do przedstawiania własnych propozycji w grupach.

- 10) Opracowanie planu współpracy z rodzicami z uwzględnieniem zadań zawartych w planie rocznym – zorganizowanie zebrań w grupach.
- 11) Systematyczne zamieszczanie na tablicach dla rodziców (ogólnej i grupowej) informacji o organizacji pracy przedszkola, grupy, nadchodzących imprezach, uroczystościach, osiągnięciach dzieci informacji o pracy wychowawczo – dydaktycznej, przy pracach plastycznych zaznaczanie techniki, tematyki i celów, piosenki, wiersze.
- 12) Zamieszczanie na stronie internetowej informacji o organizacji przedszkola, imprezach, uroczystościach, wydarzeniach.
- 13) Zapoznanie rodziców na zebraniu z obowiązującymi normami zachowań w każdej grupie, prawami dziecka, z podstawą programową, z wynikami ewaluacji wewnętrznej. Zapisanie tego faktu w protokołach z zebrań.
- 14) Podtrzymywanie dotychczasowych stosowanych form współpracy – kontakty indywidualne, dyżury nauczycieli, imprezy okolicznościowe, zajęcia pokazowe, spotkania warsztatowe, zebrania grupowe).
- 15) Szeroka pomoc rodziców w organizacji imprez i uroczystości.
- 16) Opracowanie kalendarza imprez przedszkolnych z uwzględnieniem nowych propozycji zawartych w planie rocznym oraz konkursów, projektów.
- 17) Opracowanie kalendarza imprez organizowanych przez środowisko lokalne.
- 18) Zachęcanie i udział rodziców w uroczystościach, imprezach, konkursach organizowanych przez przedszkole.
- 19) Pomoc rodziców w sprawowaniu opieki podczas wyjazdów, wycieczek
- 20) Angażowanie rodziców w zbiórki i akcje charytatywne.
- 21) Udzielanie pomocy rodzicom dotkniętym problemami niekorzystnie wpływającymi na codzienne życie – współpraca z MOPS, Sąd Rejonowy - Wydział Rodzinny i Nieletnich., policja, PPP, szkołami.
- 22) Organizowanie dni otwartych przedszkola dla naszych przyszłych dzieci i rodziców.
- 23) Realizacja programu adaptacyjnego dla dzieci 3-letnich – m.in. organizowanie spotkań adaptacyjnych.
- 24) Prace użyteczne na rzecz grupy, przedszkola wykonane przez rodziców.
- 25) Kontynuacja redagowania gazetki przedszkolnej „Tup, tup. tup...Pod Topolą”.
- 26) Wyprawa po zdrowie – rajdy piesze z rodzicami, maratony, biegi.

W procesie wychowania i edukacji w przedszkolu muszą brać aktywny udział rodzice. Nauczyciel przedszkola obok głównych odbiorców swoich działań, jakimi są dzieci, pozostaje w licznych interakcjach z rodzicami swoich podopiecznych. Rodzice w przedszkolu traktowani są, jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników przedszkola jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

1. Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- Dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- Wszechstronny rozwój dziecka,
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno – wychowawczej,

- Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- Przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby rodzice mogli je w osiągnięciu tej gotowości odpowiednio do potrzeb, wspomagać i wspierać,
- Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli, psychologa i logopedy w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- Włączanie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców,
- Ukazanie przedszkola, jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

2. Formy współpracy z rodzicami:

- Spotkania rodziców i dzieci – wspólne zabawy, gry, tańce, pląsy itp.
- Zbieranie informacji o zachowaniu się dzieci w domu – dominujące zachowania, zaciekawienia, hobby, uczulenia, alergie, samoobsługa – wypracowanie ankiety dla rodziców nowo przyjętych dzieci.
- Rozmowy indywidualne z rodzicami, poprzez które rodzice systematycznie, na bieżąco informowani są o zachowaniu dzieci w przedszkolu, ich osiągnięciach, powodzeniach, próbach.
- Pogadanki przygotowane przez specjalistów.
- Popularyzacja literatury pedagogicznej – wystawka pozycji książkowych znajdujących się w przedszkolu i umożliwienie wypożyczenia interesujących pozycji.
- Spotkania dla wszystkich rodziców prowadzone przez dyrektora przedszkola i informujące o celach pracy, zadaniach i organizacji placówki – prowadzone w nowoczesny sposób z wykorzystaniem najnowszych technik prezentacji multimedialnych.
- Zebrania grupowe.
- Zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycielki i mające na celu zorientowanie rodziców z możliwościami rozwojowymi dziecka.
- Dni otwarte dla nowych dzieci i ich rodziców – zapoznanie z programem adaptacyjnym.
- Współpraca z rodzicami w zakresie organizacji wspólnych uroczystości.
- Włączanie rodziców w zagospodarowanie, aranżację wnętrza przedszkola, głównie sal oraz ogrodu przedszkolnego.
- Współpraca Rady Rodziców na rzecz wszystkich dzieci i rozwoju przedszkola.

XIX. SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEGO PRZEDSZKOLA

1. Nasz absolwent, to dziecko, które:

- akceptuje siebie takim, jakim jest
- ma poczucie własnej wartości
- zna swoje mocne i słabe strony
- jest otwarte, życzliwe, prawdomówne i tolerancyjne
- posiada aktywną ciekawość, jest kreatywne
- umie okazywać i wyrażać własne emocje, uczucia i potrzeby

- stara się być odpowiedzialne, obowiązkowe i punktualne
- dostrzega, rozumie i akceptuje potrzeby innych
- wie, że jest członkiem rodziny i grupy społecznej
- dba o jakość wykonywanych zadań
- odważnie radzi sobie w sytuacjach trudnych
- lubi i szanuje ludzi, zwierzęta i otaczającą rzeczywistość

2. Nasz absolwent posiada umiejętności:

- asertywnego zachowania
- kształtowania własnego „Ja” w harmonii ze środowiskiem
- komunikowania się z innymi
- współdziałania w zespole
- spokojnego rozładowywania napięć emocjonalnych
- naturalnej chęci do nauki oraz do tworzenia i współtworzenia wiedzy
- samodzielnego zdobywania wiedzy
- swobodnego, spontanicznego i twórczego działania w plastyce, muzyce i ruchu
- recytacji, zabawy w teatr, organizacji teatrzyków i inscenizowania utworów literackich
- działania na liczbach i swobodnego wypowiadania się
- logicznego myślenia i koncentracji na określonym zadaniu
- wykorzystywania swojej wiedzy o otaczającym świecie
- wykorzystywania przypadkowych odkryć, wnioskowania
- dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo

XX. ADAPTACJA NOWYCH DZIECI

Większość dzieci po ukończeniu trzeciego roku życia, a także dzieci starsze, które dotychczas wychowywały się pod opieką najbliższych, zaczynają uczęszczać do przedszkola.

Małe dziecko jest mocno uzależnione emocjonalnie od najbliższych mu osób, dlatego nie może obejść się bez ich wsparcia i pomocy. Moment przekroczenia przez dziecko progu przedszkola jest nadzwyczaj trudnym przeżyciem, dlatego konieczne jest wspieranie go przez rodzinę i nauczycieli. Z tego względu tak ważny jest proces adaptacyjny dziecka w nowym środowisku. Przedszkole, jako środowisko wychowawcze i edukacyjne, wpływające na wszechstronny rozwój dziecka oraz umożliwiające przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole, powinno stworzyć jak najbardziej korzystne warunki do przekroczenia progu przedszkolnego. Może je zapewnić poprzez ścisłe działanie z domem rodzinnym dziecka. Zarówno dzieci, jak i ich rodzice odczuwają niepokój związany z pobytem w przedszkolu. Szczególnie trudne momenty przeżywają rodzice, gdy pojawią się pierwsze problemy z przystosowaniem do warunków i wymagań przedszkola.

1. Trudności przystosowawcze dziecka do przedszkola:

- 1) Bliska więź dziecka z rodzicami,
- 2) Brak samodzielności w zakresie czynności samoobsługowych,
- 3) Nadopiekuńczość rodziców,

- 4) Wyręczanie dziecka ze wszystkich obowiązków,
- 5) Liberalne wychowanie,
- 6) Małe poczucie bezpieczeństwa.

2. Cele adaptacji:

- 1) Skrócenie czasu adaptacji dziecka w przedszkolu,
- 2) Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – przedszkole,
- 3) Nawiązanie kontaktu z rodzicami w celu ułatwienia dalszej współpracy,
- 4) Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci,
- 5) Poznanie się, integracja rodziców między sobą,
- 6) Zachęcenie do przychodzenia do przedszkola
- 7) Wytworzenie pogodnej i miłej atmosfery akceptacji i bezpieczeństwa w grupie
- 8) Oswojenie dzieci z nowym otoczeniem – stworzenie możliwości do nawiązywania bliskich kontaktów z rówieśnikami, personelem grupy oraz rodzicami innych dzieci
- 9) Przełamanie obaw przed przyjściem do przedszkola i rozstaniem z rodzicami
- 10) Wyrabianie więzi emocjonalnej ze środowiskiem przedszkolnym oraz wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną
- 11) Wspomaganie dziecka w procesie przystosowania do życia w warunkach przedszkolnych
- 12) Wyrabianie orientacji czasowej w rozkładzie dnia w przedszkolu, przyswajanie wiedzy o przeznaczeniu i sposobie korzystania z różnych pomieszczeń
- 13) Kształtowanie poczucia przynależności do grupy przedszkolnej
- 14) Przygotowanie rodziców do udzielania dziecku wsparcia psychicznego i pomocy w procesie adaptacji
- 15) Obniżenie lęku rodziców, związanego z koniecznością oddania dziecka pod opiekę personelu przedszkola.

3. Pomoc dziecku w adaptacji:

- 1) Wcześniejsze przyzwyczajanie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami,
- 2) Uczenie dziecka w domu czynności samoobsługowych,
- 3) Oswajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i nauczycieli,
- 4) Cykl wizyt w przedszkolu – wspólne zabawy, spacer (Dni adaptacyjne),
- 5) Zapewnienie dziecka, że będzie odebrane w umówionym terminie,
- 6) Spokojne rozstanie z dzieckiem, zawarcie umów,
- 7) Zabawy z dzieckiem w przedszkole w domu – przedstawienie atrakcyjności nowego miejsca pobytu,
- 8) Akceptacja płaczu dziecka przez rodziców, jako naturalnej, zdrowej reakcji na nową sytuację (nie należy dziecka zawstydząć),
- 9) Umożliwienie zabrania dziecku ulubionej maskotki lub innego przedmiotu z domu do przedszkola,
- 10) Udział dzieci wraz z rodzicami w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie przedszkola: piknik, uroczystość z okazji Dnia Dziecka.

4. Dla rodziców:

- 1) Zapoznanie z literaturą dotyczącą adaptacji i rozwoju emocjonalno – społecznego dzieci w wieku przedszkolnym,
- 2) Przygotowanie ankiet dla rodziców,
- 3) Przygotowanie arkusza obserwacji dziecka (obserwacja w różnych sytuacjach na terenie przedszkola),
- 4) Przygotowanie ankiety ewaluacyjnej cyklu spotkań adaptacyjnych,
- 5) Biuletyn informacyjny dla rodziców dzieci nowo przyjmowanych, zawierający informacje dotyczące organizacji pracy przedszkola,
- 6) Zorganizowanie cyklu spotkań w przedszkolu:
 - spotkanie rodziców z dyrektorem przedszkola, przyszłym nauczycielem wychowawcą ich dzieci, psychologiem i logopedą,
 - spotkania nauczyciela z dziećmi i ich rodzicami (trzy dni)

Plan spotkań i szerzej omówiony problem adaptacji dziecka w przedszkolu został zawarty w programie adaptacyjnym przedszkola.

XXI. PODZIAŁ KOMPETENCJI W PRZEDSZKOLU

Każdego roku na posiedzeniu Rady Pedagogicznej organizacyjnej dyrektor przedszkola przydziela poszczególnym nauczycielom zadania dodatkowe.

1. Do zadań o szerszym zasięgu należy m.in.:
 - 1) Pełnienie funkcji protokolanta posiedzeń Rady Pedagogicznej,
 - 2) Funkcja lidera WDN,
 - 3) Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
 - 4) Prowadzenie kroniki przedszkolnej,
 - 5) Promocja przedszkola,
 - 6) Dekoracja placówki.
 - 7) Powołuje zespoły ewaluacyjne, zespoły nauczycielskie:
 - 8) Redagowanie gazetki przedszkolnej i strony internetowej,
 - 9) Zastępowanie dyrektora przedszkola, prowadzenie nadgodzin i urlopów,
 - 10) Wykonywanie wystroju i dekoracji przedszkola,
 - 11) Echo przedszkola i gazetki informacyjnych dla rodziców /zdrowotnej/,
 - 12) Koordynowanie różnych akcji prowadzonych w przedszkolu
 - 13) Pełnienie roli fotografa przedszkolnego
 - 14) Monitorowanie oferty edukacyjnej różnych placówek wspierających oświatę.
 - 15) Koordynowanie i opieka strony internetowej i fb przedszkola

Zakresy kompetencji są konsultowane z nauczycielami oraz są przydzielane zgodnie z ich preferencjami.

XXII. WSPÓŁPRACA ZE STUDENTAMI

Placówka jest otwarta na współpracę z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną. Każdego roku praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci pedagogiki ogólnej, przedszkolnej i elementarnej oraz uczniowie liceum pedagogicznego. Praktykanci są przydzielani do nauczycieli z co najmniej kilkunastoletnim stażem w pracy pedagogicznej.

Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak, i ich opiekunom. Są oni zawsze mile widziani, inspirują do działania w innym wymiarze. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli, buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

XXIII. WSPÓŁPRACA ZESPOŁU PEDAGOGICZNEGO

Rada Pedagogiczna pracuje w zespołach zadaniowych. Są one tworzone na każdy rok szkolny wg umiejętności i predyspozycji poszczególnych nauczycieli. Zwykle nauczyciele młodszy stażem pracują z nauczycielami doświadczonymi w celu poszerzania i doskonalenia zdobytych umiejętności.

Zespoły zadaniowe tworzą m.in.:

- Roczny Program Rozwoju Placówki
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- Program Adaptacyjny
- Ewaluacje
- Arkusze diagnostyczne
- Raporty z diagnoz

Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Nauczyciele i dyrektor dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą, na co dzień, prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach.

XXIV. ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH

Instruktorów prowadzących zajęcia dodatkowe zatrudnia Dyrektor. Dyrektor wybiera instruktorów do prowadzenia poszczególnych zajęć. Rodzice mają możliwość wyrażenia swojej opinii o zajęciach prowadzonych przez instruktorów. Aktualnie dzieci korzystają za zgodą rodziców z religii (5 i 6 latki, zajęcia bezpłatne) oraz terapii logopedycznej 2 razy w tygodniu oraz zajęć z gimnastyki korekcyjnej. Wszystkie zajęcia dodatkowe są bezpłatne, a udział dzieci w nich realizowany jest za zgodą rodziców.

XXV. PROMOCJA PLACÓWKI

Najbliższe lata poświęcone będą trosce o przeprowadzenie modernizacji bloku żywieniowego i termorenowacji – modernizacja kotłowni gazowej. Szczególny nacisk zostanie położony na obniżenie kosztów utrzymania budynku tj. wykonywanie drobnych prac remontowo – naprawczych we własnym zakresie z wykorzystaniem umiejętności pracownika wykwalifikowanego oraz rodziców, jak i wszelkiego rodzaju zakupy odbywać się będą w hurtowniach oferujących najkorzystniejsze warunki zakupu.

1. Pozyskiwanie dodatkowych środków pozabudżetowych:

- negocjowanie umów z odpowiednimi instytucjami,
- pozyskiwanie sponsorów i darowizn,
- wykonywanie pomocy dydaktycznych i dodatkowych czynności edukacyjnych przez rodziców, pracowników i zaprzyjaźnionych specjalistów,
- organizowanie aukcji prac plastycznych dzieci, zbiórka baterii,
- festyn rodzinny a w nim: loteria fantowa, sprzedaż ciast, kiełbasek itp.,
- uczestniczenie w konkursach i projektach, poprzez które można pozyskać dodatkowe środki,

2. Działania promocyjne:

Integracji przedszkola ze środowiskiem służyć będą następujące działania promocyjne:

- organizowanie imprez dla mieszkańców osiedla, festyn rodzinny – jest to już tradycja przedszkola,
- informowanie o osiągnięciach przedszkola w prasie lokalnej,
- promowanie przedszkola i osiągnięć nauczycieli w Internecie na własnej stronie WWW i portalu społecznościowym FACEBOOK,
- rozbudowana informacja o przedszkolu w widocznym miejscu, na zewnątrz budynku informacja o formach działalności placówki, motto przewodnie placówki,
- folder promujący nowoczesny budynek, jego dobre wyposażenie oraz fachową kadrę,
- drzwi otwarte dla dzieci, których rodzice chcą oddać dziecko do przedszkola,
- uczestniczenie dzieci z przedszkola w różnych imprezach, uroczystościach, z wykorzystaniem gadżetów reklamowych np. afisze, plakaty, koszulki, czapeczki, znaczki z nadrukiem logo Przedszkola nr 71
- organizowanie imprez, których forma może przyciągnąć media, np.: nietypowe przybycie Świętego Mikołaja, projekty Erasmus +, itp.

3. Perspektywiczny plan doskonalenia zawodowego nauczycieli

Realizacja przedstawionych celów zdeterminowana jest kompetencjami zawodowymi dyrektora oraz wszystkich nauczycieli. Ustawiczne doskonalenie zawodowe nauczycieli przedszkola zapewni im możliwość zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego oraz powinno wpływać na ciągle podnoszenie jakości pracy przedszkola. Ponadto zakładam coraz lepszą współpracę z rodzicami dzieci oraz nawiązanie nowych kontaktów i współpracy z organizacjami działającymi na rzecz dzieci przedszkolnych.

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli zamierzamy zrealizować sześć niżej przedstawionych zadań głównych.

Zadanie I

Doskonalenie w zakresie organizacji, zarządzania, planowania i ewaluacji wewnętrznej.

Kursy doskonalenia zawodowego w ramach grantów WKO ODN, warsztaty umiejętności, seminaria, zespoły samokształceniowe.

Zadanie II

Podnoszenie kwalifikacji kierunkowych, zdobywanie nowych doświadczeń.

Uzyskanie innych kwalifikacji w celu realizacji planu rozwoju przedszkola, kształcenie podyplomowe.

Zadanie III

Praca z dzieckiem zdolnym i z dzieckiem mającym trudności oraz z dziećmi z alergiami pokarmowymi i niepełnosprawnościami

Kursy, szkolenia, literatura, seminaria, szkoleniowe rady pedagogiczne itp.

Zadanie IV

Doskonalenie nauczycieli w zakresie stosowania metod pedagogiki zabawy, metod wychowawczych

Udział nauczycieli w warsztatach, kursach i spotkaniach otwartych z zakresu pedagogiki zabawy, prowadzonych przez Polskie Stowarzyszenie Pedagogów Zabawy KLANZA oraz organizowanych przez doradcę metodycznego.

Zadanie V

Zdobycie umiejętności pisania i realizacji projektów z wykorzystaniem funduszy strukturalnych i unijnych.

Udział nauczycieli w szkoleniach z tego zakresu bądź ukończenie studiów podyplomowych.

Zrealizowanie powyższych zadań powinno sprzyjać osiągnięciu sukcesu wyrażanego:

- zadowoleniem rodziców i dzieci z pracy nauczyciela,
- postrzeganiem nauczyciela, jako partnera rodziny,
- zdobyciem dodatkowych kwalifikacji i umiejętności przez nauczycieli,
- przyjaznym wizerunkiem przedszkola.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli będzie monitorowane poprzez:

- samoocenę nauczycieli,
- zbieranie opinii o pracy nauczyciela (ankiety dla rodziców),
- sprawdzanie wyników nauczania,
- przeglądy, obserwacje,
- dokumenty potwierdzające zdobycie kwalifikacji.

4. Na jakość przedszkola mają wpływ:

- praca każdego nauczyciela, jego sprawność fizyczna i psychiczna, umiejętności i wiedza, atmosfera, jaką stworzono w grupie,
- relacje między nauczycielami i rodzicami, stosunki między samymi nauczycielami, relacje między wszystkimi pracownikami przedszkola, dyrektorem przedszkola
- obiektywne warunki funkcjonowania przedszkola; usytuowanie, otoczenie, wyposażenie i warunki materialne, stan higieniczny i sanitarny.

5. Wartości preferowane w naszym Przedszkolu:

- 1) Bezpieczeństwo - jest warunkiem zdrowia (psychicznego i fizycznego) oraz prawidłowych postaw dzieci, pracowników i rodziców. Wpływa na tempo rozwoju. Służy prawidłowej współpracy, wzajemnej akceptacji, poczucia wartości i zachowaniu dobrego klimatu. Tworzy podstawę do współpracy i zadowolenia..
- 2) Twórczość - wyraża się w aktywności, myśleniu i odkrywaniu. Wpływa na tempo i jakość rozwoju oraz trafność wyborów korzystnych rozwiązań.
- 3) Samodzielność - dążenie do samorozwoju stanowi podstawę radzenia sobie w życiu. Przyczynia się do wykonywania podejmowanych zadań.

5. Monitorowanie, ewaluacja i programowanie rozwoju:

Metodami monitorowania realizacji koncepcji będą:

- badania statystyczne,
- badanie dokumentacji przedszkolnej i dodatkowej,
- ankiety i wywiady dla nauczycieli,
- ankiety adresowane do rodziców,
- ankiety adresowane do nauczycieli nauczania elementarnego,
- obserwacje wychowanków,
- przegląd bazy przedszkolnej.

Ewaluacja Koncepcji odbywać się będzie dwa razy w roku na posiedzeniach Rady Pedagogicznej analityczno-oceniającej. Z uwagi na to, iż koncepcja ma horyzont strategiczny, będzie realizowana w ciągu 5 lat, ocena stopnia realizacji poszczególnych zadań będzie miała charakter częściowy. Całościowa ewaluacja odbędzie się po zakończeniu realizacji koncepcji. Dopuszcza się, a nawet wręcz zakłada, że w miarę zmian w otoczeniu, wymienione zadania szczegółowe, przypisane konkretnym celom, będą modyfikowane i formułowane na nowo, adekwatnie do zachodzących zmian wewnątrz organizacji (przedszkola) oraz w otoczeniu. Dzięki takiemu podejściu koncepcja pedagogiczna pracy przedszkola będzie miała charakter dynamiczny.

XXVI. DALSZA PRACA NAD KONCEPCJĄ:

- 1) Każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji, żeby mógł z nią pracować
- 2) Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego
- 3) Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i niedostatków
- 4) Rodzice zapoznają się z koncepcją na zebraniach grupowych, nauczyciele pozyskują informacje o akceptacji koncepcji przez głosowanie jawne.

XXVII. ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

1. W zakresie bazy:

- wymiana dachu w części przedszkola
- wyposażenie kuchni w nowoczesne urządzenia gastronomiczne
- sukcesywna modernizacja ogrodu przedszkolnego –powierzchnia utwardzona

- modernizacja kotłowni gazowej
- wymiana parkietu w sali przy szatni
- malowanie sal i szatni

2. W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

- przeanalizowanie potrzeb dzieci i rodziców pod kątem działania dydaktycznego placówki – oferta programów edukacyjnych
- dokumentowanie fotograficznie działalności dziecka w przedszkolu na życzenie rodzica
- planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku
- zwiększenie liczby zajęć otwartych dla rodziców
- realizacja ciekawych projektów edukacyjnych i programów ogólnopolskich lub międzynarodowych.

3. W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności w celu wzbogacenia oferty bezpłatnych zajęć
- doskonalenie posługiwania się językiem angielskim
- zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje
- doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem w swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych dla prawidłowego funkcjonowania placówki informacji na płaszczyźnie dyrektor – nauczyciel, nauczyciel – nauczyciel, nauczyciel – rodzic
- zdobycie umiejętności realizowania projektów unijnych w celu podniesienia jakości pracy przedszkola.

4. W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania pracy przedszkola – zajęcia otwarte dla nauczycieli
- realizacja planu współpracy ze szkołami podstawowymi i żłobkiem
- zapraszanie uczniów klas 0 i I na spotkania integracyjne w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego
- kontynuowanie i rozszerzanie organizacji i udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych
- wypracowanie dobrej współpracy z organem prowadzącym i nadzorującym

XXVIII. SZCZEGÓŁOWE ZADANIA PRIORYTETOWE DO ZREALIZOWANIA w latach szkolnych 2017/2018-2021/2022

1) PRIORYTET 1 - „OTWARTE PRZEDSZKOLE”. Otwarte na kulturę, sztukę, sport i środowisko lokalne. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji. Przedszkole miejscem bezpiecznej i wesołej zabawy, przyjazne dziecku, rodzicom i środowisku.

2) PRIORYTET 2 - „JĘZYK W RUCHU, RUCH W JĘZYKU”. Realizacja programu logopedycznego – zwiększenie szans edukacyjnych dzieci mających wady wymowy. Motywowanie nauczycieli do

wprowadzania **innowacji pedagogicznych** ukierunkowanych na użyteczność z punktu widzenia dziecka.

3) **PRIORYTET 3 - „WYCHOWANIE PRZEZ CZYTANIE - PRZEDSZKOLAK PRZYSZŁYM CZYTELNIKIEM”**. Książki bawią i uczą, bajki wychowują. Rozwijanie zainteresowania książką oraz tworzenie warunków i dostarczenie okazji do kształtowania postaw czytelniczych.

4) **PRIORYTET 4 - „ONE SĄ WŚRÓD NAS”**. Oswajanie ze zjawiskiem niepełnosprawności – uczenie tolerancji. Wyrównywanie szans edukacyjnych i integrowanie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Usprawnienie systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Poszerzenie kwalifikacji nauczycieli do udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

5) **PRIORYTET NR 5 - „PRZEDSZKOLAK MAŁYM PATRIOTĄ”**. Kształtowanie postawy patriotycznej w kontekście tożsamości narodowej. Uczenie szacunku do własnego dziedzictwa kulturowego, systemu wartości, zwyczajów, obyczajów, tradycji. Bogacenie wiedzy o swoim mieście i ojczyźnie. Program edukacji regionalnej **„Moje miasto, nasz kraj”** będzie realizowany przez **polskie przedszkola pod nazwą „Pod Topolą”**.

6) **PRIORYTET NR 6 - „MAŁY POLIGLOTA W KRAINIE JĘZYKÓW OBCYCH”**. Wyczuleni na zainteresowania językowe naszych dzieci, poszerzamy wiedzę dotyczącą języków obcych, którymi posługują się mieszkańcy Unii Europejskiej. Poszerzamy wiedzę o otaczającym świecie, a szczególnie o historii, kulturze i codziennym życiu ludzi mieszkających w innych krajach Europy. Ubieganie się o udział w **projekcie Erasmus+** w zakresie zdobycia praktyki przez obserwację pracy zagranicznego przedszkola partnerskiego (job shadowing).

7) **PRIORYTET NR 7 - „MATEMATYKA W PRZYRODZIE”** Zadania: zachęcanie do podejmowania różnorodnych działań matematycznych, kształtowanie odporności emocjonalnej niezbędnej do radzenia sobie z zadaniami o charakterze matematycznym, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień matematycznych i przyrodniczych

8) **PRIORYTET NR 8 - „ROZWÓJ BAZY PRZEDSZKOLNEJ”**. Modernizacja ogrodu przedszkolnego w zakresie wymiany nawierzchni twardej. Termorenowacja wraz z przebudową kotłowni i instalacji c.o. w budynku. Adaptacja części strychowej przeznaczeniem na salę gimnastyczną oraz pracownie specjalistyczne. Doposażenie przedszkola w zakresie działalności terapeutycznej.