

**RAPORT  
Z EWALUACJI WEWNĘTRZENEJ  
PROWADZONEJ  
W ROKU SZKOLNYM 2020/2021  
W PRZEDSZKOLU NR 71  
„POD TOPOLĄ” W POZNANIU**

*Temat ewaluacji: „Zarządzanie przedszkolem  
służy jego rozwojowi”.*

Raport opracował zespół ds. ewaluacji w składzie:

Barbara Grzemska - koordynator

Aleksandra Wilk - Rakoniewska - członek

Bartosz Władarz - członek

## I. ZAKRES EWALUACJI:

### Cel ewaluacji:

Sprawdzenie w jaki sposób zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

### PYTANIA KLUCZOWE:

1. Czy dyrektor zachęca nauczycieli do angażowania się w planowanie i realizację planu pracy przedszkola?
2. Czy nauczyciele doskonalą się zawodowo i czy są do tego zachęceni przez dyrektora?
3. W jaki sposób nauczyciele i dyrektor wykorzystuje wnioski z nadzoru pedagogicznego do dalszej pracy?
4. Czy nauczyciele wykorzystują bazę przedszkola oraz wiadomości z odbytych szkoleń do codziennego planowania pracy?
5. Czy Rodzice mają wpływ na planowanie pracy przedszkola?

### Narzędzia ewaluacji:

1. Kwestionariusz wywiadu z dziećmi.
2. Ankieta dla nauczycieli.
3. Ankieta dla personelu niepedagogicznego.
4. Ankieta dla Rodziców.
5. Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem.

## II. ORGANIZACJA I PRZEBIEG EWALUACJI:

W oparciu o główne zagadnienia badawcze opracowano następujący plan ewaluacji:

<b>l.p.</b>	<b>Zadania do wykonania</b>	<b>Termin</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1.	Wybór wymagań do ewaluacji. Wybór zespołu do spraw ewaluacji	Wrzesień 2020	Dyrektor, rada pedagogiczna
2.	Opracowanie narzędzi do ewaluacji.	Styczeń 2021	Zespół ds. ewaluacji
3.	Zbieranie informacji.	Maj 2021	Dyrektor i zespół ds. ewaluacji
4.	Opracowanie wyników i wniosków z ewaluacji.	Czerwiec 2021	Zespół ds. ewaluacji
5.	Przedstawienie wyników i projektu wniosków dyrektorowi.	Czerwiec 2021	Przewodnicząca Zespołu ds. ewaluacji
6.	Zapoznanie rady pedagogicznej z wynikami ewaluacji	Czerwiec 2021	Dyrektor

### III. WYNIKI I ICH INTERPRETACJA:

#### 1. Kwestionariusz wywiadu z dziećmi

Wywiad został przeprowadzony na początku maja w następujących grupach: grupa II „Wesołe nutki”, grupa III „BANAnowe gzyby”, grupa IV „Motyle” oraz grupa V „Włóczykije”. Dzieci były zapraszane losowo do wzięcia udziału w badaniach.

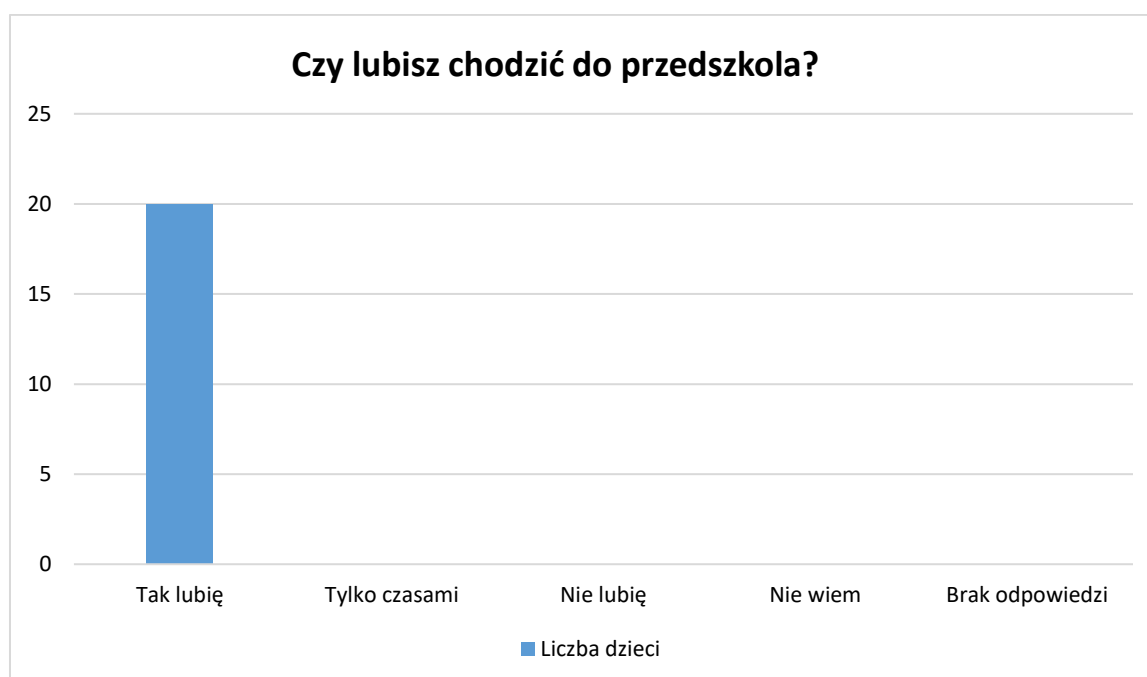
W każdej grupie przepytano 5 przedszkolaków, co łącznie daje 20 uczestników wywiadu w przedziale wiekowym między 3 a 6 r. ż.. Głównym celem przeprowadzenia wywiadu było sporządzenie obrazu przedszkola w oczach dzieci.

Dzięki odpowiedziom zespół pedagogiczny wraz z Dyrekcją będzie wiedział w jaki sposób może wpłynąć na dalszy rozwój pozytywnego klimatu przedszkola.

#### Analiza kwestionariusza wywiadu z dziećmi:

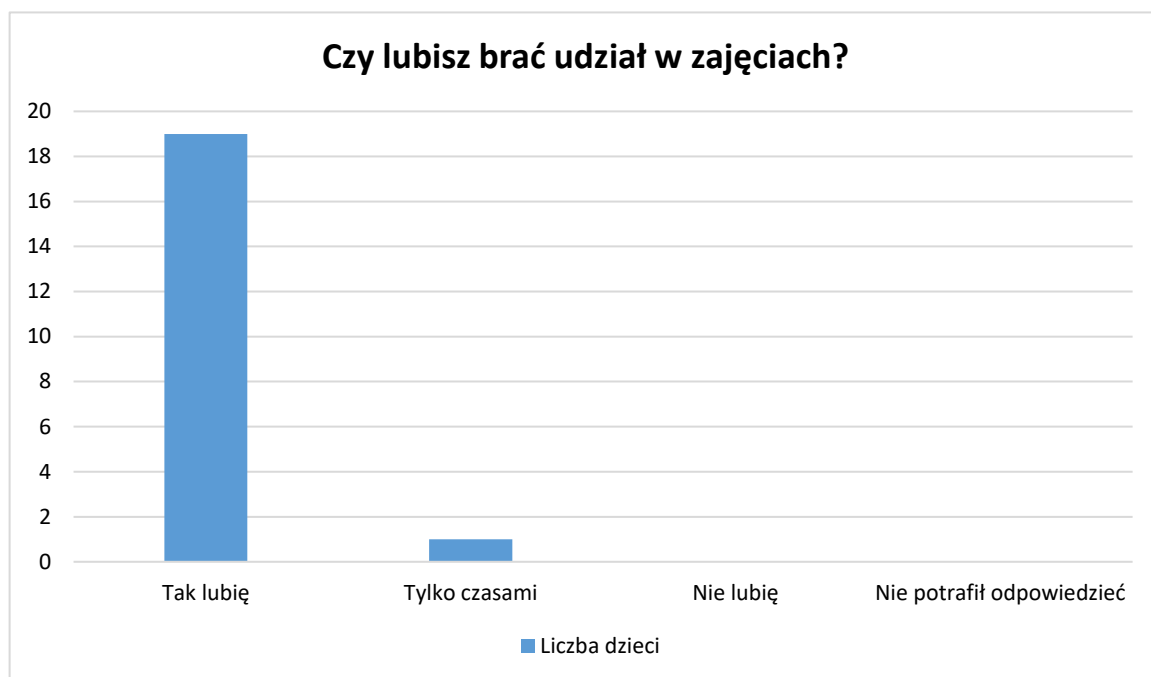
##### 1. Czy lubisz chodzić do przedszkola?

Wszystkie przedszkolaki odpowiedziały na to pytanie twierdząco – „tak lubię”. Dzieci z wielką przyjemnością uczęszczają codziennie do Przedszkola „Pod Topolą”.



##### 2. Czy lubisz brać udział w zajęciach przedszkolnych?

Aż 95% dzieci w pełni okazało swoje zadowolenie z poziomu, na jakim są prowadzone zajęcia przedszkolne wskazując odpowiedź „tak lubię”. Za ledwie jeden ankietowany odpowiedział nieco mniej przekonująco, lecz nadal w pozytywnym aspekcie – „tylko czasami”. Warto podkreślić, że na co dzień prowadzone są w grupach wszelakiego rodzaju zajęcia dydaktyczne. Zgodnie z planem pracy każdej grupy organizowane są również zajęcia z języka angielskiego czy niemieckiego; a także gimnastyka korekcyjna oraz zajęcia logopedyczne dla dzieci 5 i 6 letnich. Zajęcia dodatkowe odbywają się dwa razy w tygodniu natomiast logopedia raz w tygodniu.



### 3. *Które zajęcia najbardziej lubisz? (zapis dokładny odpowiedzi dziecka)*

W odpowiedziach na to pytanie wygrał sport z wachlarzem różnorodnych ćwiczeń oraz zabaw ruchowych. 45% dzieci po prostu lubi ciągły ruch i związane z nim wyzwania.

Przedszkolaki z miłą chęcią biorą również udział w zajęciach dydaktycznych podczas, których wypełniają karty pracy, poznają literki, uczą się czytać, kodują. Powodzeniem cieszą się także zajęcia muzyczne czy też plastyczne. Dla niektórych wszystkie zajęcia są dla nich zajęciami ulubionymi.

### 4. *Czego nie lubisz najbardziej w przedszkolu? (zapis dokładny odpowiedzi dziecka)*

10 odpowiedzi na to pytanie dotyczyło sfery społecznej. Dzieci mówiły o nieprzyjemnych sytuacjach, jakie mają od czasu do czasu miejsce w przedszkolu. Głównie chodzi o: brak szacunku do czyjejś pracy (niszczenie komuś budowli z klocków), irytujące zachowania (natrętnie chodzenie za kimś, wykonywanie danej czynności na odwrót, zbyt duży hałas), niedbanie o zabawki (niszczenie ich), a także konflikty (kłótnie między dziećmi). Praktycznie ¼ badanych, bo 6 dzieci nic nie przeszkadza w przedszkolu. Wszystko lubią.

Pozostałe przedszkolaki odnosiły się z niechęcią do konkretnych produktów spożywczych (ogórki w śmietanie, jajka), niesprzyjających wyjściu na dwór warunków atmosferycznych (mocne opady deszczu) lub też własnych upodobań, jak niechęć do dinozaurów.

### 5. *W jakim kąciку lubisz bawić się najbardziej? (zapis dokładny odpowiedzi dziecka)*

Równa połowa przedszkolaków postawiła na kąciку konstruktywistyczny, gdzie mają do użytku różnej maści klocki, z których powstają najróżniejsze, kreatywne twory.

W pozostałej połowie zdania są już raczej mocno podzielone, jedynie 3 dzieci zgodziło się, co do dobrej zabawy w kąciку gospodarstwa domowego. Natomiast pozostali uwielbiają spędzać czas przy zabawie z pet shopami, zwierzętami, wcielając się w artystę, bawiąc się samochodami i garażem, grze w bilarda lub po prostu wszystkim – zależy od dnia.

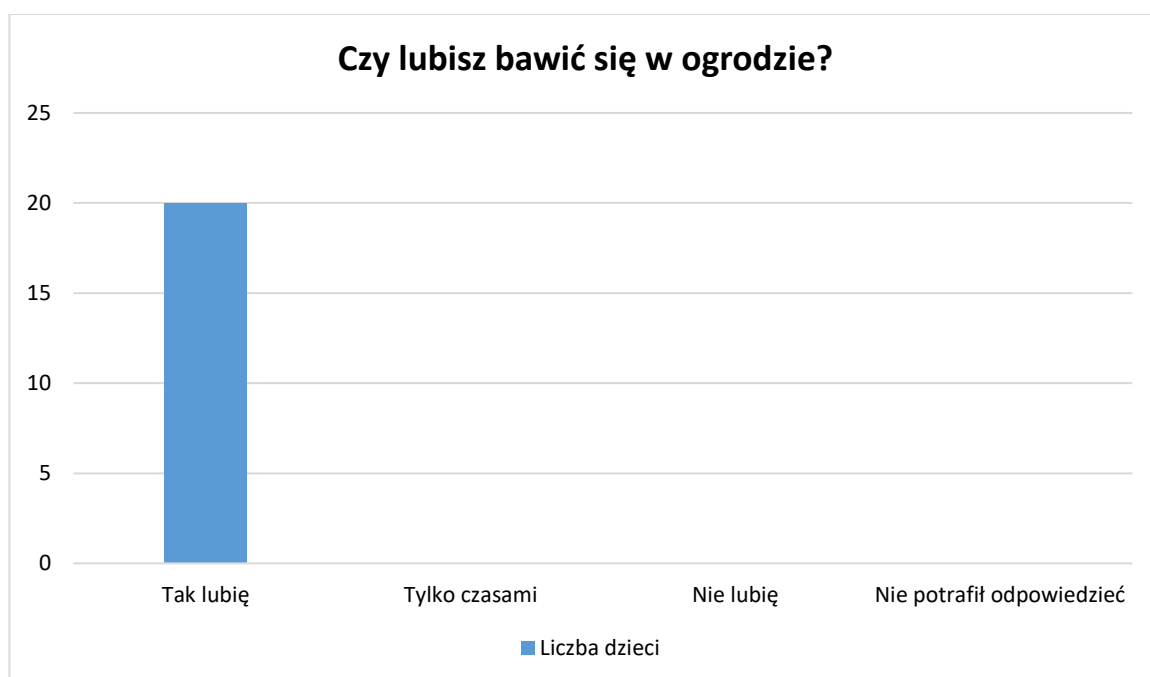
### 6. Czy chciałbyś coś zmienić w przedszkolu? (zapis dokładny odpowiedzi dziecka)

Zdecydowana większość, bo aż 70% dzieci, nie ma potrzeby wprowadzania zmian w przedszkolu. Sugerują to liczne odpowiedzi typu „nie”, „nic”, „chyba nie”. Jednak pozostałe 30% postanowiło dać od siebie kilka wskazówek. Nie każdemu wystarcza obecny metraż sali, potrzebna jest większa przestrzeń. Niektórym marzy się sala pomalowana w kropki, inni dodali by trochę życia do przedszkola za pomocą fioletowych kwiatów lub płytek w barwach tęczy w łazience.

Oczywiście przedszkolaki z chęcią przyjęłyby do swojej sali nowe puzzle, a szczególnie te z książniczkami, pluszaki, domek dla kucyków, książki (żeby dzieci dbały o nie) i prawdziwe (firmowe) klocki LEGO.

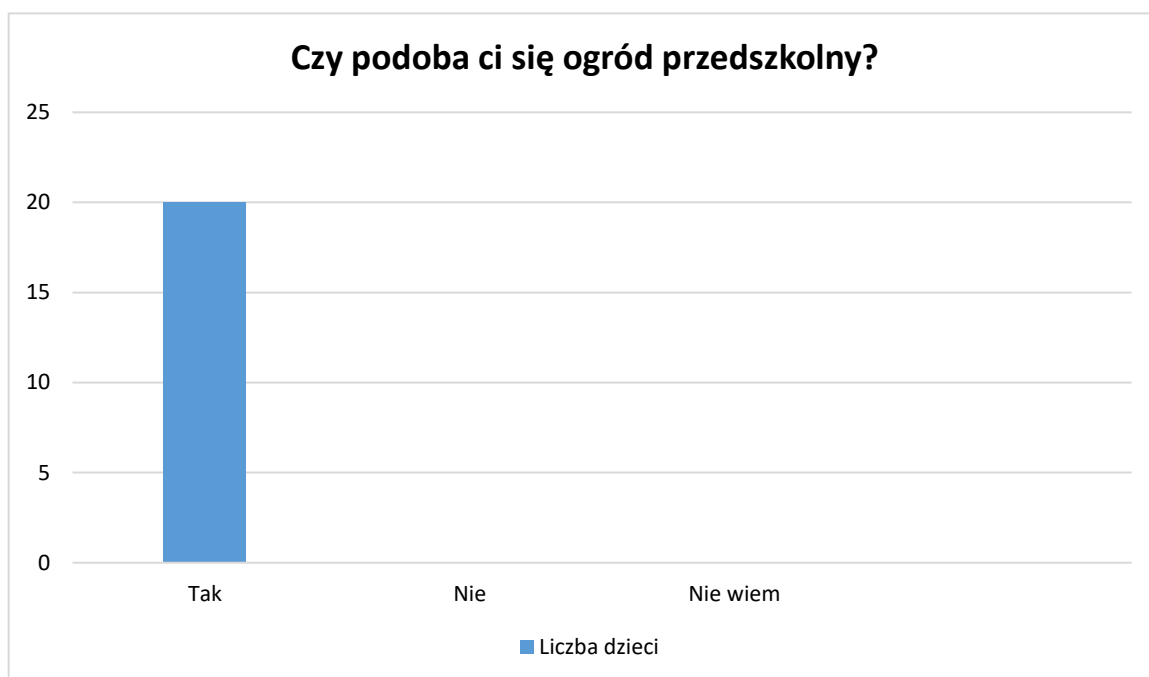
### 7. Czy lubisz bawić się w ogrodzie?

100% przedszkolaków lubi bawić się w ogrodzie. Nauczyciele starają się wychodzić z dziećmi codziennie do ogrodu przedszkolnego niezależnie od pogody. Wyjątkiem jest bezpośrednie zagrożenie życia dla podopiecznych wynikających z tymczasowych warunków atmosferycznych takich jak np.: smog, grad, silny wiatr.



8. *Czy podoba Ci się ogród przedszkolny?*

20 dzieci podoba się ogród przedszkolny, co potwierdziły odpowiedzią „tak”.



9. *Czy zmienilibyś coś w ogrodzie? (zapis dokładny odpowiedzi dziecka)*

70% przedszkolaków postanowiła podzielić się swoimi pomysłami, co do zmian w ogrodzie. Zdecydowana większość z nich zaznaczyła potrzebę nowych sprzętów na placu zabaw, między innymi: huśtawki i karuzele.

Pojawiły się również głosy na temat wyższej zjeżdżalni, większej ilości samochodów do zabawy w piasku, boiska do biegania, latawcy, zabawkowego zestawu herbacianego, kolejnego domku czy nawet basenu z wodą i tego z kulkami.

Dzieci zasygnalizowały także potrzebę zasadzenia nowej ilości kolorowych kwiatów, padła propozycja róży. Jednak to nie wszystko. Przedszkolaki pragną też rozpoczęcia hodowli malin, a także truskawek.

Według dzieci warto także zwrócić uwagę na górkę i stworzyć na niej żywy, krzaczasty labirynt. Miło byłoby również, gdyby osoby z zewnątrz nie wrzucały na zielony teren przedszkola śmieci, które nie są przyjemnym widokiem dla oka.

6 dzieci odpowiada w pełni obecny ogród przedszkolny, odpowiadając tym samym na pytanie – „nie” lub „nic”.

## 2. Ankieta dla nauczycieli

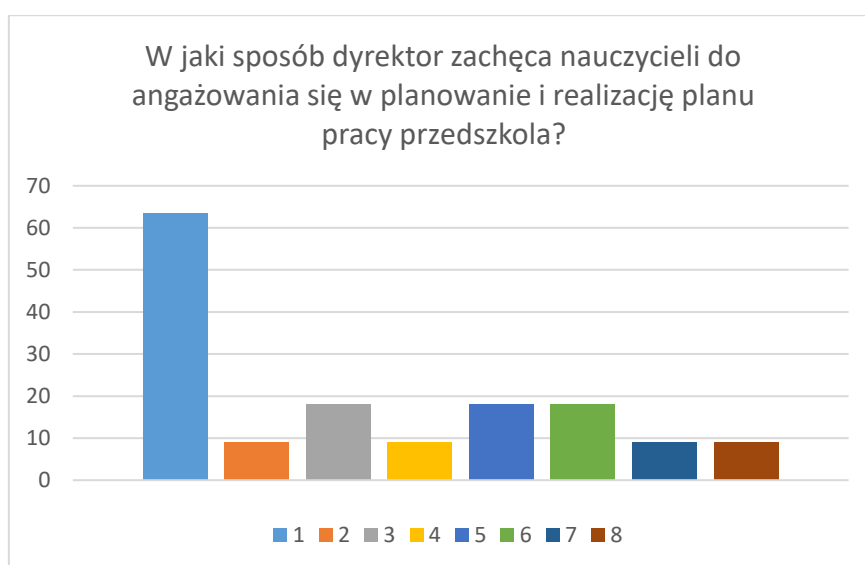
W badaniu ankietowym wzięło udział 11 nauczycieli pracujących w naszym Przedszkolu (9 nauczycieli wychowania przedszkolnego (w tym 2 logopedów), 1 nauczyciel od gimnastyki korekcyjnej, 1 nauczyciel wspomagający).

Badanie zostało przeprowadzone na początku maja bieżącego roku. Analiza poszczególnych punktów przeprowadzonej ankiety pozwoliła na uzyskanie odpowiedzi na temat: w jakim stopniu zarządzenie przedszkolem służy jego rozwojowi.

### Analiza ankiety wśród nauczycieli:

Nauczyciele udzielili odpowiedzi na następujące pytania:

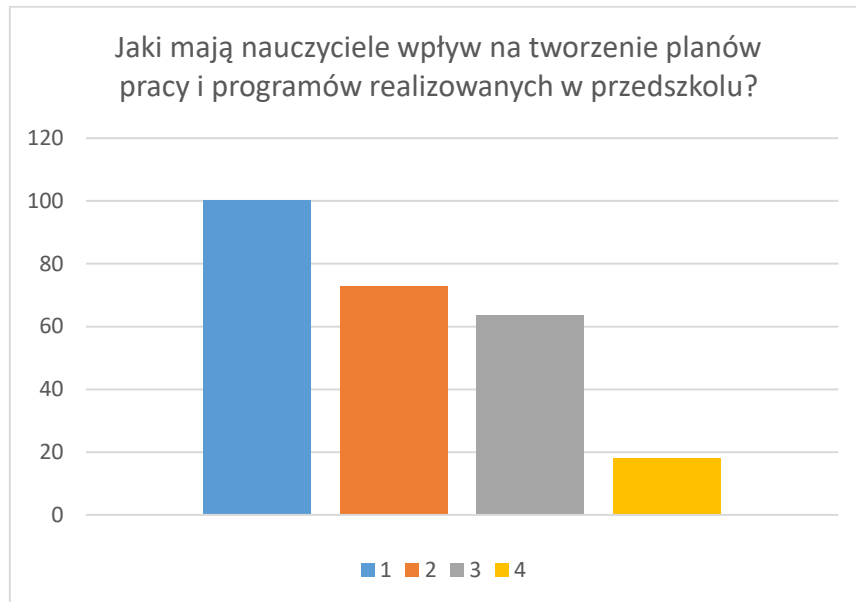
1. *W jaki sposób dyrektor zachęca nauczycieli do angażowania się w planowanie i realizację planu pracy przedszkola?*



Na pytanie, w jaki sposób dyrektor zachęca nauczycieli do angażowania się w planowanie i realizację planu pracy przedszkola, ankietowani nauczyciele odpowiedzieli następująco.

- a) 7 nauczycieli (63,6%) odpowiedziało, że poprzez wsparcie metodyczne np. przedstawianie propozycji szkoleń, webinarów
- b) 1 nauczyciel (9,09%) odpowiedział, że poprzez rozmowę z nauczycielami
- c) 2 nauczycieli (18,1%) odpowiedziało, że poprzez informowanie nauczycieli o różnorodnych projektach, konkursach, wydarzeniach
- d) 1 nauczyciel (9,09%) odpowiedział, że poprzez wysłuchiwanie propozycji nauczycieli – ciekawe są realizowane
- e) 2 nauczycieli (18,1%) odpowiedziało, że poprzez pozyskiwanie funduszy
- f) 2 nauczycieli (18,1%) odpowiedziało, że poprzez wskazywanie miejsc, gdzie można znaleźć ciekawe pomysły, wydarzenia
- g) 1 nauczyciel (9,09%) odpowiedział, że poprzez angażowanie nauczycieli w wyszukiwanie projektów edukacyjnych
- h) 1 nauczyciel (9,09%) odpowiedział, że poprzez własny przykład

2. *Jaki mają nauczyciele wpływ na tworzenie planów pracy i programów realizowanych w przedszkolu?*



W odpowiedzi na pytanie, jaki mają nauczyciele wpływ na tworzenie planów pracy i programów realizowanych w przedszkolu, poddani ankiecie nauczyciele odpowiedzieli następująco:

- a) 11 nauczycieli (100 %) odpowiedziało, że współtworzą z dyrektorem roczny plan pracy przedszkola
- b) 8 nauczycieli (72,7%) odpowiedziało, że uczestniczą w wyborze programów wychowawczych
- c) 7 nauczycieli (63,6%) odpowiedziało, że są autorami programów autorskich realizowanych w przedszkolu

Pojawiły się również, takie odpowiedzi jak:

- d) 2 nauczycieli (18,1%) odpowiedziało, że tworzą IPET dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

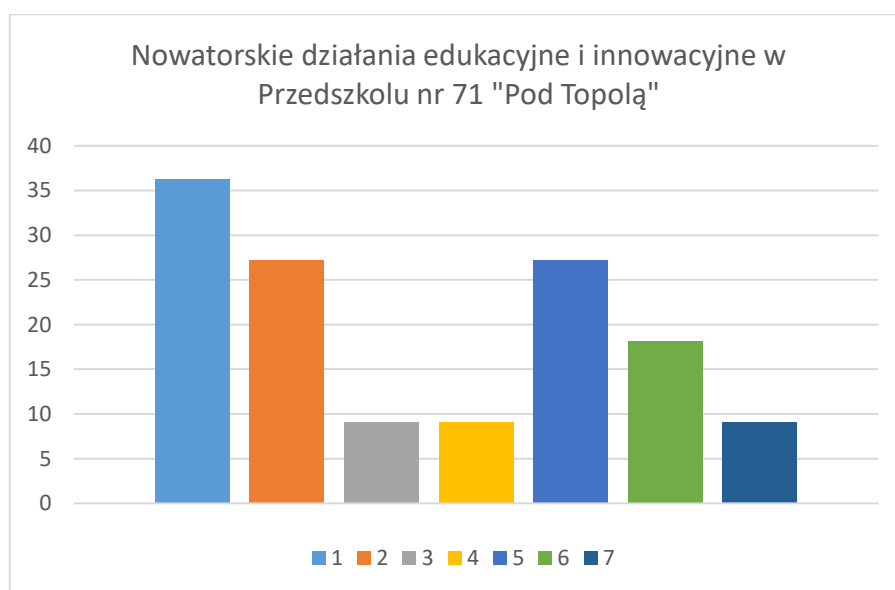


3. *Czy podejmowane są nowatorskie działania edukacyjne i innowacyjne mające na celu rozwój placówki?*

Wszyscy respondenci zgodnie odpowiedzieli, że są podejmowane działania, które mają na celu rozwój placówki.

- Tak – 11 nauczycieli (100 %)
- Nie – 0

Są to:



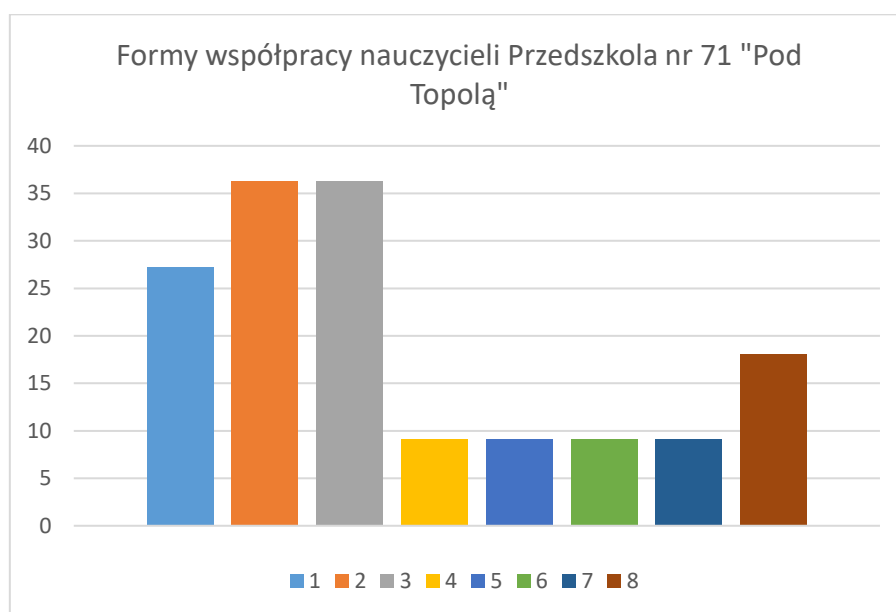
- 4 nauczycieli (36,3%) wymieniło programy własne (np.: „Magiczny Świat bajek”, „Ruch w języku, język w ruchu” – „Niech język giętki wypowie wszystko, co pomyśli głowa”)
- 3 nauczycieli (27,2%) wymieniło projekty (np.: „Płot”, „Skuteczna komunikacja przejawem samodzielności”)
- 1 nauczyciel (9,09%) wymienił udział w konkursach
- 1 nauczyciel (9,09%) wymienił akcje charytatywne
- 3 nauczycieli (27,2%) wymieniło innowacje pedagogiczne (np.: „Kim będę gdy dorosnę”)
- 2 nauczycieli (18,1%) wymieniło kodowanie, programowanie (Code Week)
- 1 nauczyciel (9,09%) wymienił filmy edukacyjne na stronie internetowej przedszkola

#### 4. Czy współpracują nauczyciele z innymi nauczycielami, oddziałami w przedszkolu?

Nauczyciele potwierdzili, że współpracują z innymi nauczycielami, oddziałami w przedszkolu.

- Tak – 11 nauczycieli (100%)
- Nie – 0

Wymienili formy współpracy, takie jak:



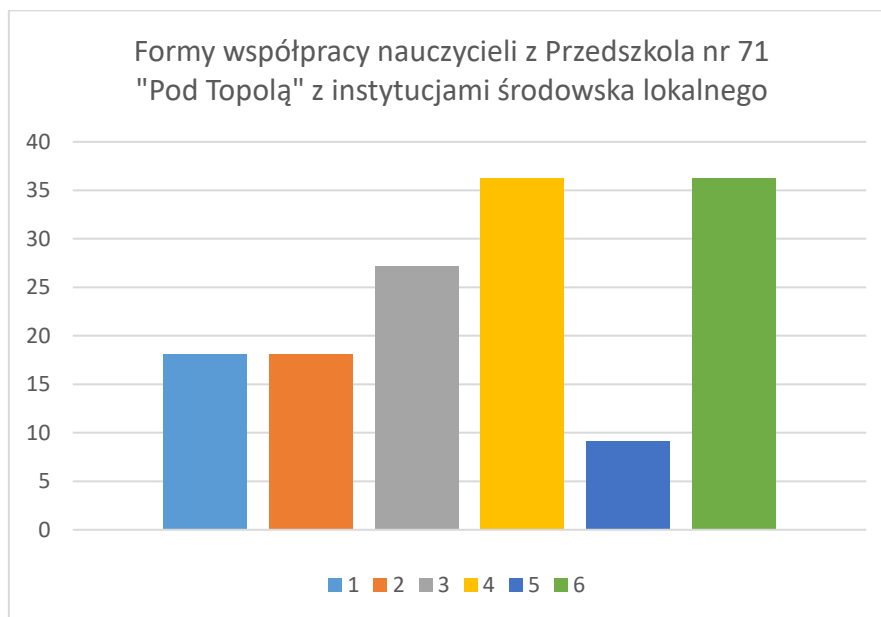
- 3 nauczycieli (27,2%) - rozmowy – wymiana doświadczeń
- 4 nauczycieli (36,3%) - wspólne działania projektowe i inne
- 4 nauczycieli (36,3%) - wspólne organizowanie uroczystości
- 1 nauczyciel (9,09%) - wymiana materiałów dydaktycznych
- 1 nauczyciel (9,09%) - biblioteka wewnątrzgrupowa
- 1 nauczyciel (9,09%) - warsztaty
- 1 nauczyciel (9,09%) - zajęcia koleżeńskie
- 2 nauczycieli (18,1%) - pomoc psychologiczno – pedagogiczna

5. *Czy współpracują nauczyciele z instytucjami środowiska lokalnego?*

Wszyscy poddani ankiecie nauczyciele odpowiedzieli pozytywnie:

- Tak – 11 nauczycieli (100%)
- Nie – 0

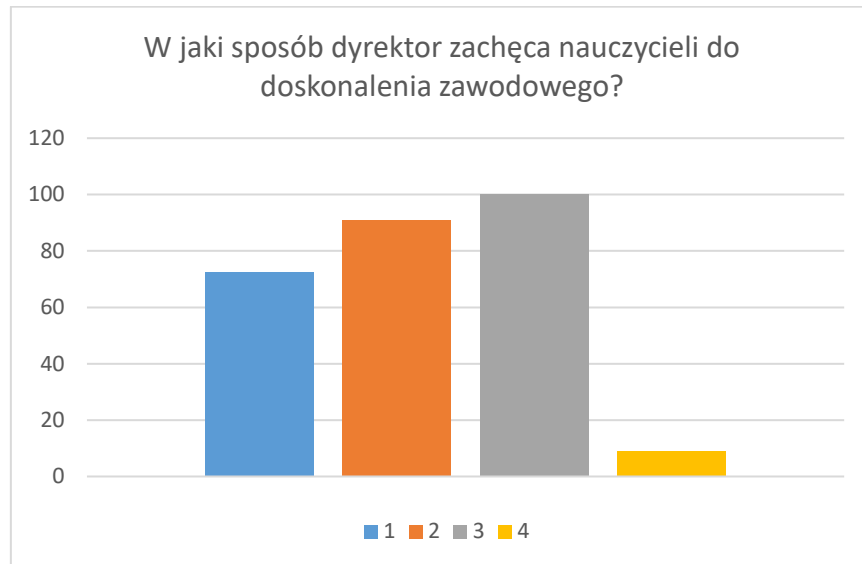
Wymienili następujące formy współpracy:



- 2 nauczycieli (18,1%) - akcje charytatywne
- 2 nauczycieli (18,1%) - udział w projektach, programach
- 3 nauczycieli (27,2%) - lekcje online ze Strażą Miejską
- 4 nauczycieli (36,3%) - konkursy - np.: plastyczne ze Szkołą Podstawową
- 1 nauczyciel (9,09%) - teatr online
- 4 nauczycieli (36,3%) - porady z psychologiem

6. *W jaki sposób dyrektor zachęca nauczycieli do doskonalenia zawodowego?*

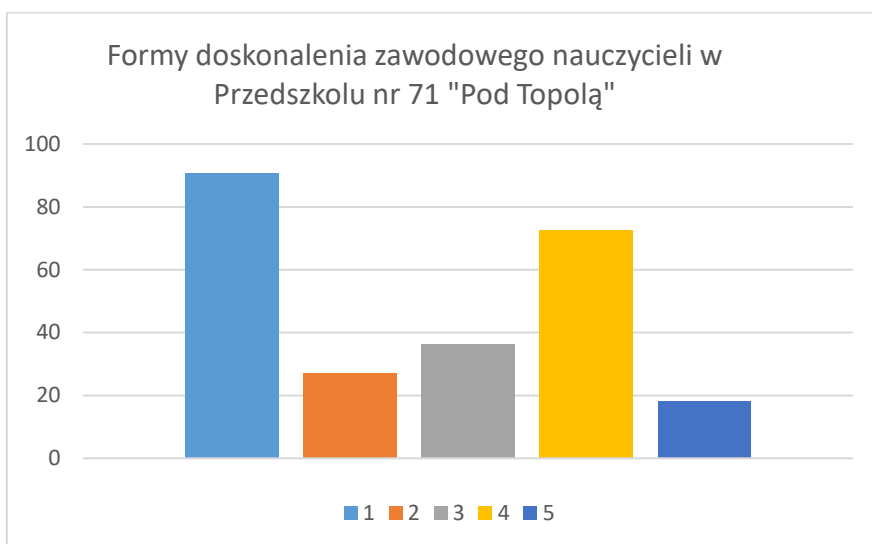
Ankietowani nauczyciele odpowiedzieli w następujący sposób:



- a) 8 nauczycieli (72,7%) odpowiedziało, że dyrektor przedstawia propozycje aktualnych szkoleń, studiów i warsztatów
- b) 10 nauczycieli (90,9%) odpowiedziało, że dyrektor dofinansowuje kursy, szkolenia, studia
- c) 11 nauczycieli (100%) odpowiedziało, że dyrektor organizuje rady szkoleniowe
- d) 1 nauczyciel (9,09%) odpowiedział, że dyrektor dofinansowuje szkolenia online

7. W jakich formach doskonalenia zawodowego uczestniczyli nauczyciele w ostatnim roku szkolnym?

Respondenci odpowiadali najczęściej:



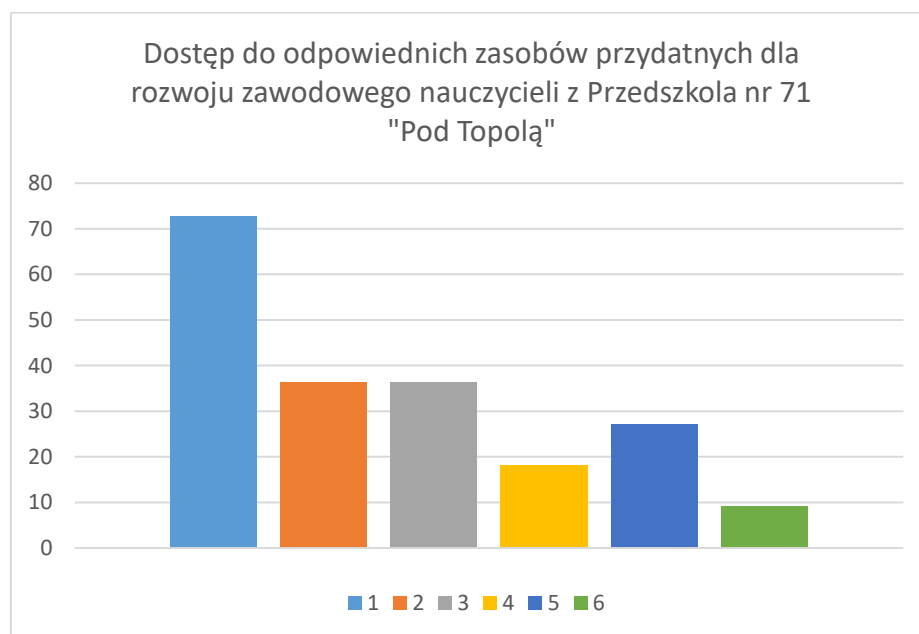
- a) 10 nauczycieli (90,9%) - szkolenia online
- b) 3 nauczycieli (27,2%) - warsztaty online
- c) 4 nauczycieli (36,3%) - webinaria online
- d) 8 nauczycieli (72,7%) - rady pedagogiczne – szkoleniowe
- e) 2 nauczycieli (18,1%) - szkolenia stacjonarne

8. *Czy mają nauczyciele dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli?*

Nauczyciele odpowiedzieli twierdząco.

- Tak – 11 nauczycieli (100%)
- Nie – 0

Nauczyciele wymienili jako dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli:



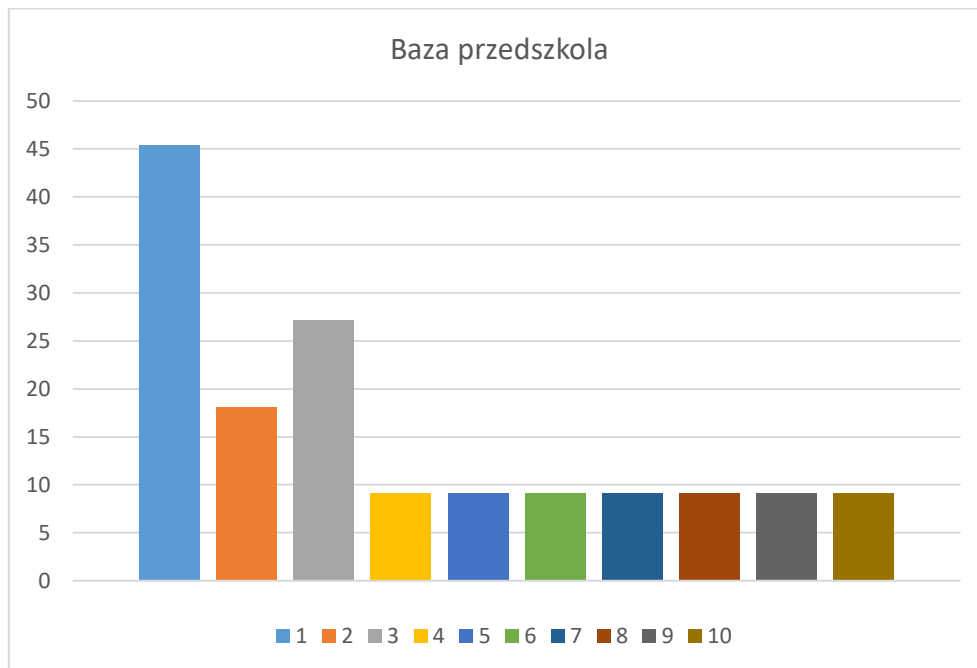
- 8 nauczycieli (72,7%) - literaturę fachową
- 4 nauczycieli (36,3%) - komputer i Internet
- 4 nauczycieli (36,3%) - sprzęt multimedialny
- 2 nauczycieli (18,1%) - szkolenia
- 3 nauczycieli (27,2%) - pomoce dydaktyczne
- 1 nauczyciel (9,09%) - grupy na Facebooku np.: „Uczymy dzieci programować”

9. Czy wykorzystują nauczyciele bazę przedszkola i wiadomości z odbytych szkoleń w pracy dydaktyczno – wychowawczej?

Wszyscy respondenci zgodnie odpowiedzieli.

- Tak – 11 nauczycieli (100%)
- Nie – 0

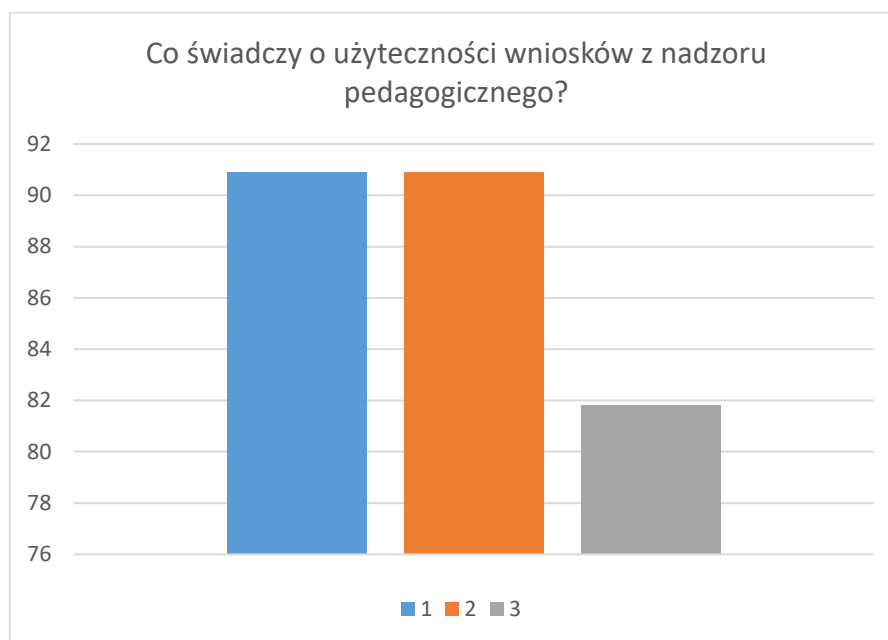
Pojawiły się takie przykłady, jak:



- 5 nauczycieli (45,4%) - kodowanie i programowanie
- 2 nauczycieli (18,1%) - ScootieGo
- 3 nauczycieli (27,2%) - GeniBot
- 1 nauczyciel (9,09%) - Canva
- 1 nauczyciel (9,09%) - pomoce dydaktyczne
- 1 nauczyciel (9,09%) - fachowa literatura
- 1 nauczyciel (9,09%) - wiatrak matematyczny
- 1 nauczyciel (9,09%) - chusta animacyjna
- 1 nauczyciel (9,09%) - terapia ręki
- 1 nauczyciel (9,09%) - TUS – Trening Umiejętności Społecznych

10. Co świadczy o użyteczności wniosków z nadzoru pedagogicznego.?

Respondenci odpowiedzieli:



- ✓ 10 nauczycieli (90,9%) odpowiedziało, że ukazują, co działa bez zarzutów, a co można jeszcze poprawić
- ✓ 10 nauczycieli (90,9%) odpowiedziało, że realizacja ich poprawia jakość pracy przedszkola
- ✓ 9 nauczycieli (81,8%) odpowiedziało, że są wykorzystywane przy tworzeniu planu pracy przedszkola na następny rok szkolny



### 3. Ankieta dla pracowników niepedagogicznych

Ankietyzacja została przeprowadzona w połowie maja bieżącego roku. Wszystkim tzw. pracownikom niepedagogicznym, czyli: personel administracyjny, wykonujący usługi czystościowe, kuchenny oraz konserwatorów.

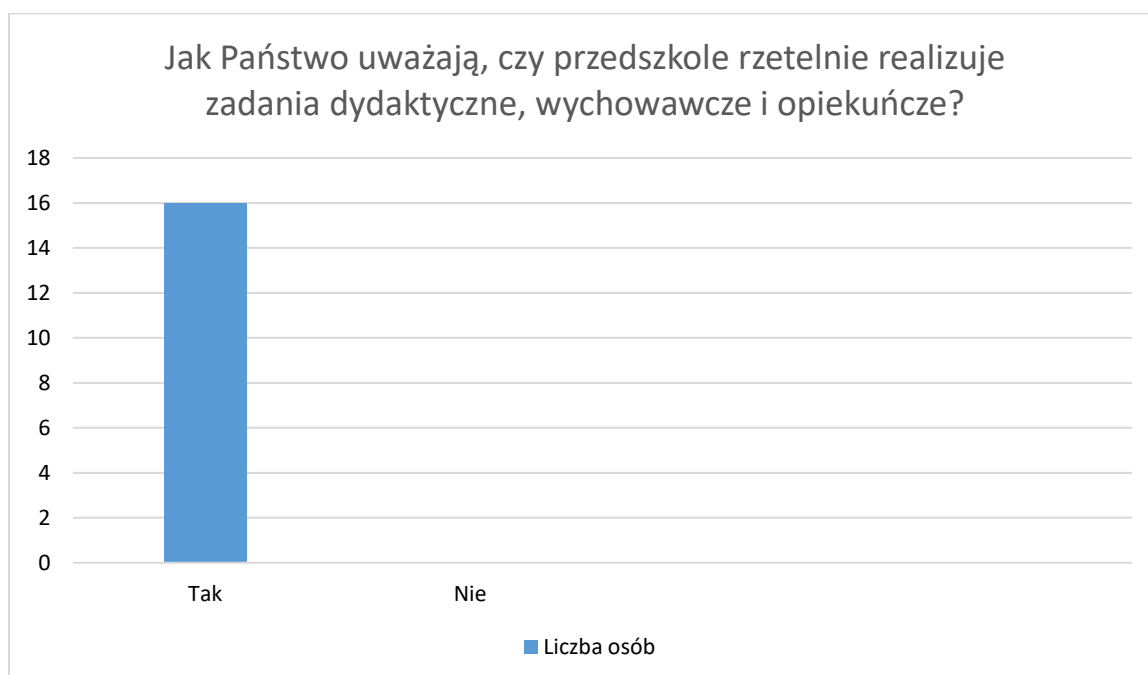
Założeniem podjęcia badań była weryfikacja obecnego sposobu zarządzania zasobami ludzkimi w zakresie pracy niepedagogicznej.

Pomyślne dokonanie procesu badawczego zezwoli na obiektywną ocenę pracy przedszkola przez personel niepedagogiczny.

#### Analiza ankiety wśród pracowników niepedagogicznych:

1. *Jak Państwo uważają, czy przedszkole rzetelnie realizuje zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze?*

Każdy z pracowników niepedagogicznych uważa, że realizacja zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych jest na odpowiednim poziomie.



2. *Czy oferta edukacyjna naszego przedszkola Państwa zdaniem jest wystarczająca?*

87,5% badanych zgadza się, że oferta edukacyjna Przedszkola „Pod Topolą” jest wystarczająca. Pozostałe osoby wstrzymały się od udzielenia konkretnej odpowiedzi.



3. *Czy uważają Państwo, że dyrektor współpracuje z przedszkolami, szkołami, innymi placówkami, organem prowadzącym, instytucjami i rodzicami?*

Dyrektor współpracuje z różnymi placówkami oświatowymi oraz publicznymi, jak też z rodzicami.



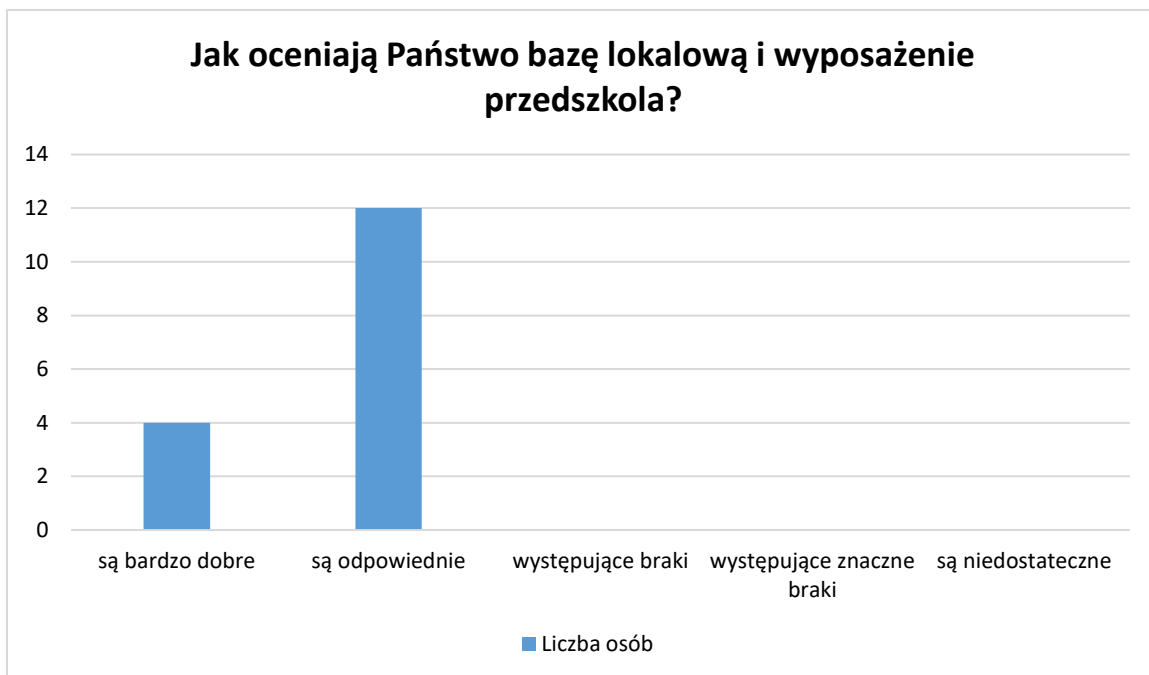
4. *Jak Państwo uważają, czy dyrektor współpracuje z Radą Rodziców?*

Występuje zauważalna współpraca między Dyrektorem a Radą Rodziców.



5. *Jak oceniają Państwo bazę lokalową i wyposażenie przedszkola?*

Zdecydowana większość – 75%, twierdzi, że baza lokalowa wraz z wyposażeniem Przedszkola jest odpowiednia. Druga część ankietowanych podtrzymuje stanowisko ze wzmożoną siłą, określając warunki za bardzo dobre.



6. *Czy Państwa zdaniem, dyrektor zapewnia dzieciom odpowiednie warunki do ich rozwoju?*

Dzieci uczęszczające do Przedszkola nr 71 w Poznaniu mają zapewnione adekwatne warunki do prawidłowego rozwoju.



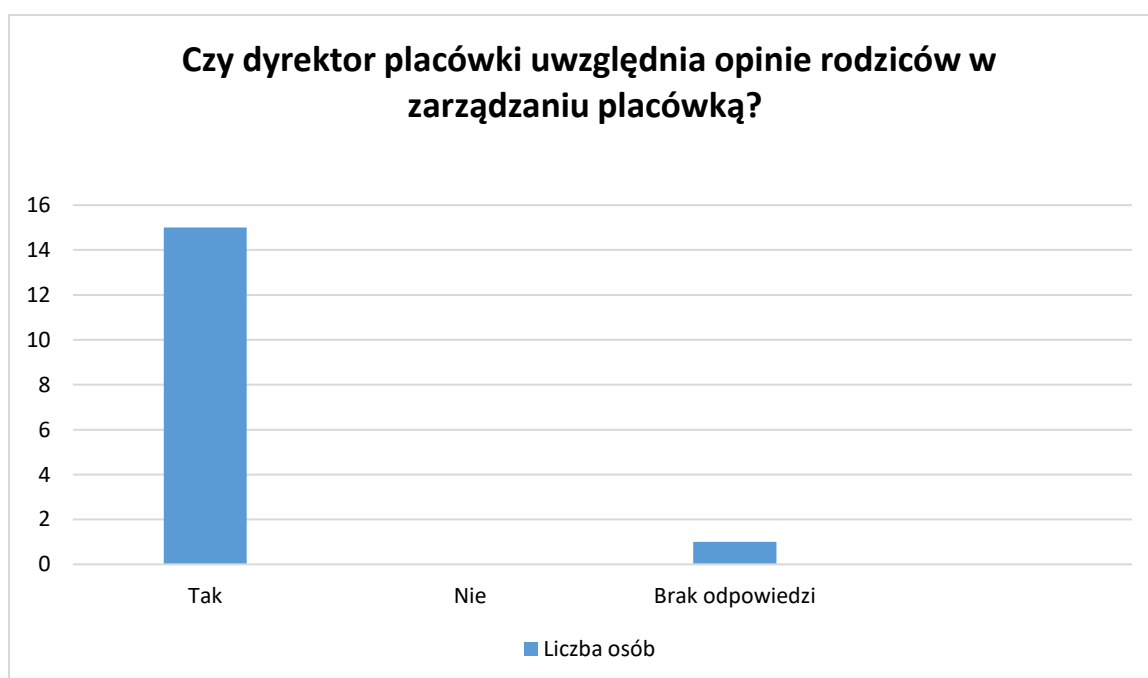
7. *Czy Państwa zdaniem, wyposażenie przedszkola sprzyja rozwojowi dziecka?*

Wyposażenie przedszkola zostało określone za sprzyjające rozwojowi dziecka.



8. *Czy dyrektor placówki uwzględnia opinie rodziców w zarządzaniu placówką?*

Zdaniem 94% personelu niepedagogicznego Dyrektor uwzględnia opinie rodziców w sposobie zarządzania placówką. Zaledwie 6% osób wstrzymało się od odpowiedzi.



9. *Jak Państwo oceniają działania dyrektora zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne (pozyskiwanie funduszy, sponsorów)?*

Równe 50% badanych utrzymuje stanowisko, że działania Dyrektora w bardzo wysokim stopniu zapewniają Placówce wspomaganie zewnętrzne w postaci pozyskiwania nowych funduszy czy też sponsorów. Ten sam próg procentowy tyczy się odpowiedzi „wysoko”.



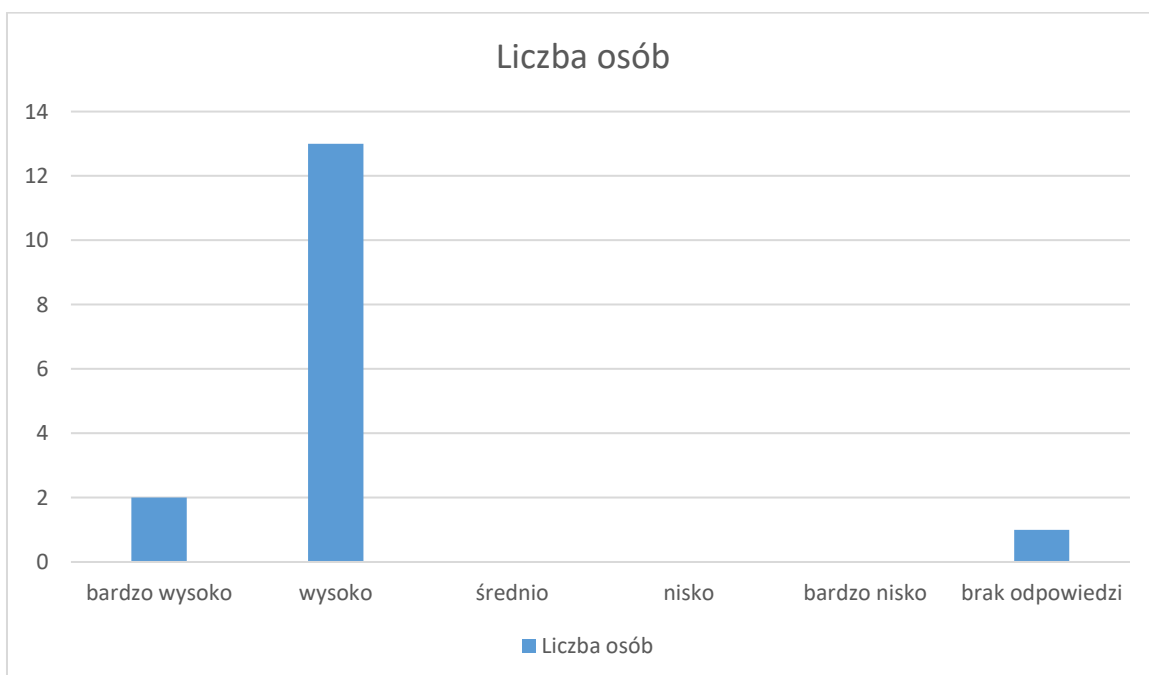
10. *Czy dostrzegają Państwo efekty podjętych działań przez dyrektora placówki w pozyskiwaniu funduszy, zakupów pomocy dydaktycznych?*

Efekty podjętych działań przed Dyrektora w obrębie pozyskiwania funduszy, zakupów pomocy dydaktycznych są zauważalne przed personel niepedagogiczny.



11. Czy są Państwo zadowoleni, że w naszym przedszkolu, są organizowane projekty, zajęcia dodatkowe?

W wysokim stopniu, bo aż w 81% pracownicy niepedagogiczni są zadowoleni z organizacji dodatkowych zajęć, bądź projektów. 12,5% osób podtrzymuje swój poziom zadowolenia na bardzo wysokim poziomie z tytułu organizacji nadprogramowych działań Przedszkola. Reszta głosów została uznana za brak odpowiedzi.



12. *Czy według Państwa w przedszkolu są wdrożone i przestrzegane procedury bezpieczeństwa?*

W Przedszkolu są wdrożone, a także przestrzegane wszelkie procedury bezpieczeństwa.





#### 4. Ankieta dla Rodziców

Badania zostały przeprowadzone w połowie maja bieżącego roku. Każdy wychowawca grupy przekazał rodzicom swoich podopiecznych arkusz z pytaniami.

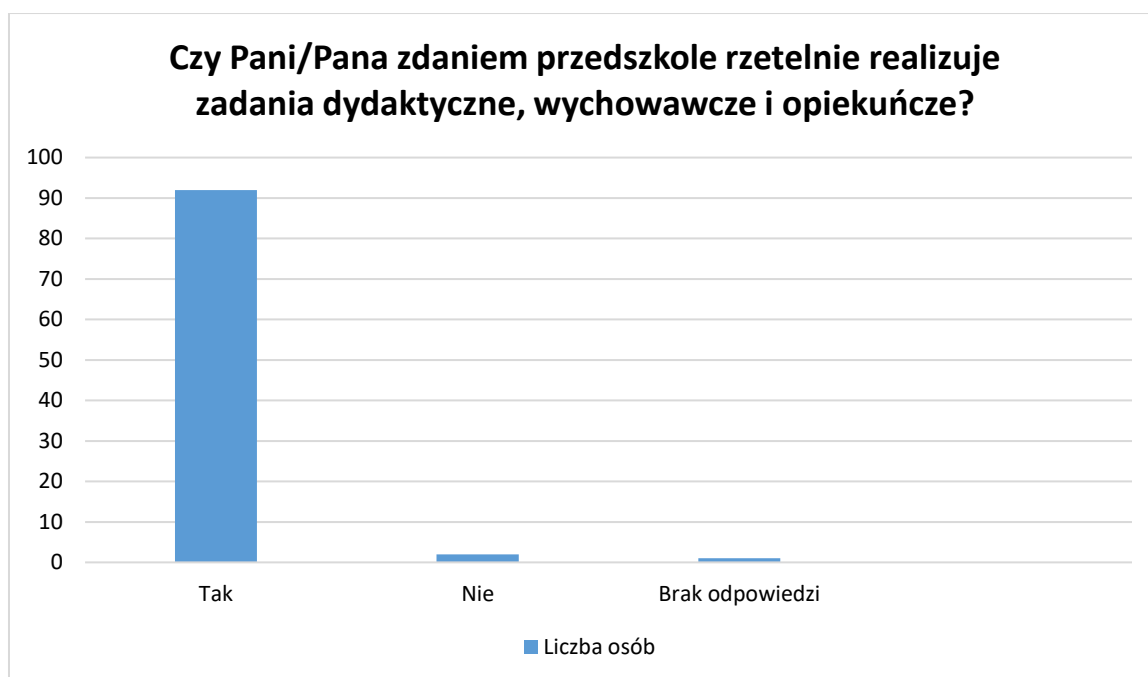
Celem przyświecającym przeprowadzenie ankietyzacji było sprawdzenie poziomu jakości na płaszczyźnie komunikacji i kooperacji między rodzicami a gronem pedagogicznym wraz z Dyrekcją.

Na podstawie uzyskanych odpowiedzi zostaną postawione wnioski mające podnieść efektywność współpracy w przyszłości.

#### Analiza ankiety wśród Rodziców:

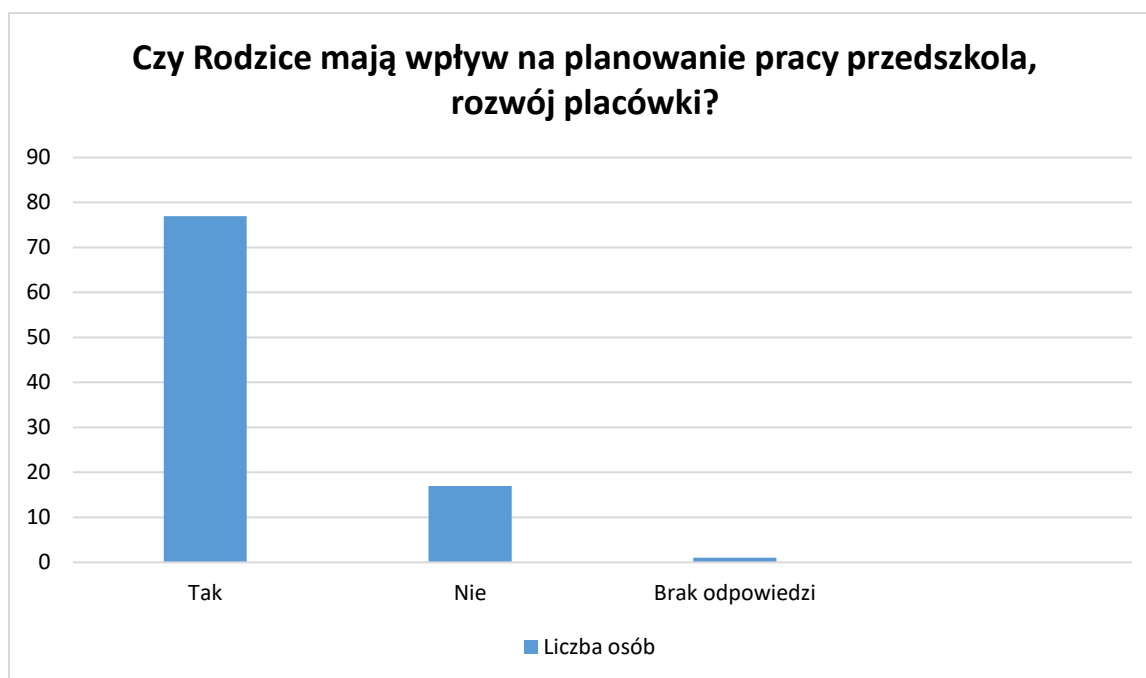
1. *Czy Pani/Pana zdaniem przedszkole rzetelnie realizuje zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze?*

97% ankietowanych wyraziła opinię, że w Przedszkolu nr 71 w Poznaniu rzetelnie realizowane są zadaniach dydaktyczne, wychowawcze, jak i te opiekuńcze. Zaledwie 3% rodziców ma odmienne zdanie lub nie zaznaczyło, żadnej ze wskazanych odpowiedzi.



2. *Czy Rodzice mają wpływ na planowanie pracy przedszkola, rozwój placówki?*

Zdecydowana większość – 81% osób odpowiedziała na powyższe pytanie twierdząco. Pozostały procent ankietowanych nie odczuwa mocy znacznego wpływu na planowanie pracy przedszkola oraz jego dalszego rozwoju, albo nie zaznaczył żadnej z przedstawionych odpowiedzi.



### 3. Czy dyrektor i nauczyciele współpracują z rodzicami?

W kwestii współpracy rodziców z personelem pedagogicznym Przedszkola nie ma żadnych sporów – 100% badanych jednogłośnie zaznaczyła odpowiedź „Tak”.

Placówka jest w stałym kontakcie z przedstawicielami Rady Rodziców, z którą podejmuje stale wspólne inicjatywy takie jak: zakup prezentów dla dzieci z okazji Świąt Bożego Narodzenia, bądź Wielkanocy; organizacja imprez rodzinnych (poza okresem trwania pandemii) – „Kino pod chmurką” lub rodzinny piknik.

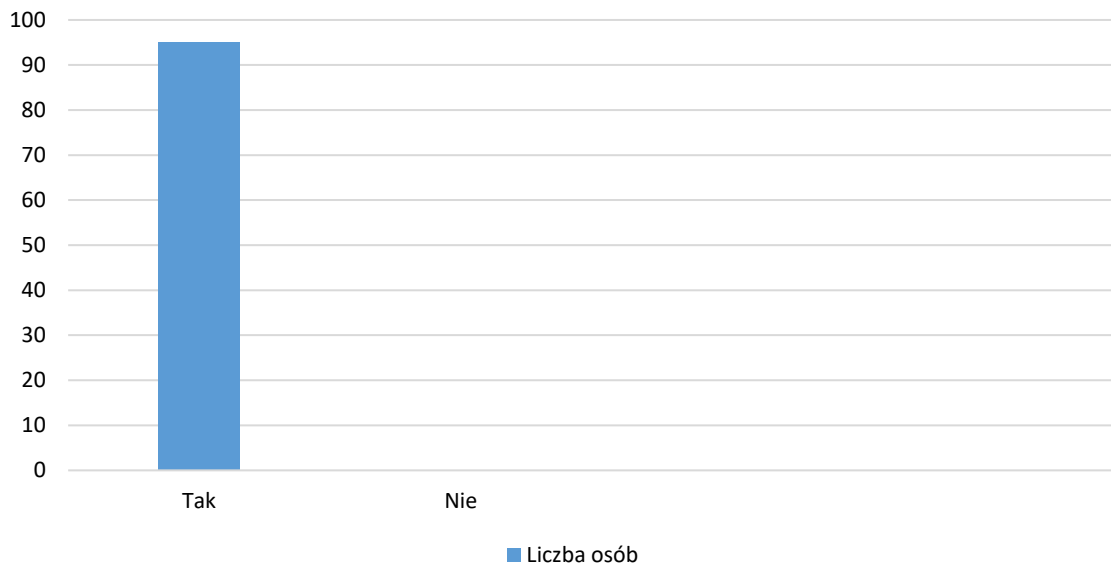
Rodzice czują się informowani o stanie swojego dziecka i jego grupy na bieżąco. Informacje przekazywane są drogą e-mailową przez platformę „iprzedzkole”, telefoniczną oraz w kontakcie bezpośrednim.

Ogólne wiadomości adresowane dla całej wspólnoty przedszkola widnieją na tablicy informacyjnej w gmachu budynku. W przypadku wystąpienia problematycznych sytuacji wychowawczych, a także rozwojowych organizowane są konsultacje, podczas których nauczyciel przedstawia opiekunom aktualną sytuację wychowanka. Nauczyciele przygotowują opinie dla dziecka do poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

W ramach indywidualnego rozwoju dziecka rodzicom wysyłane są informacje na temat licznych konkursów organizowanych przez miasto Poznań oraz inne podmioty publiczne.

Nie sposób zapomnieć o szczególnie istotnej współpracy między wychowawcami a rodzicami w czasie nauki zdalnej. W tym wyjątkowo trudnym okresie nauczyciele wysyłali codziennie propozycje przerobienia materiału realizowanego zgodnie z podstawą programową.

### Czy dyrektor i nauczyciele współpracują z rodzicami?



## 5. Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem

Na początku maja przeprowadzony został wg opracowanego wcześniej kwestionariusza wywiad z dyrektorem Przedszkola nr 71 „Pod Topolą” P. Marzenną Bolińską nt.: „Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi”.

### **Analiza kwestionariusza wywiadu z dyrektorem:**

Po przeprowadzeniu wywiadu z dyrektorem Przedszkola stwierdza się, że wnioski z nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania pracy i wyznaczania obszarów ewaluacji na następny rok szkolny. Dyrektor rozpoznaje potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego.

Planuje Plan roczny i organizuje doskonalenie zawodowe zgodnie z potrzebami przedszkola i nauczycieli, uwzględniając kompetencje rady pedagogicznej w tym zakresie. Dokonuje oceny celowości, zasadności i efektywności doskonalenia nauczycieli (wnioski w ramach WDN). Zapewnia zgodnie z przepisami prawa przebieg awansu zawodowego nauczycieli.

Analizuje osiągnięcia edukacyjne dzieci w szczególności w oparciu o wnioski z diagnozy i obserwacji dzieci. Formułuje na ich podstawie wnioski do dalszej pracy.

Tworzy warunki i inspiruje nauczycieli do podejmowania działań innowacyjnych: „Język w ruchu-ruch w języku”; „ Magiczna moc bajek”; „Skuteczna komunikacja rozwojem samodzielności”.

Tworzy warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień dzieci: konkursy, występy podczas uroczystości, akcje, projekty.

Opracowuje corocznie plan nadzoru pedagogicznego. Zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie nadzoru pedagogicznego przedstawia go radzie pedagogicznej do 15 września roku szkolnego, którego dotyczy plan. Przygotowuje corocznie projekt ewaluacji wewnętrznej.

Kontroluje przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

Tworzy warunki do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz zapewnienie dzieciom i nauczycielom bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez przedszkole.

Zostały wypracowane określone procedury bezpieczeństwa w zakresie pracy przedszkola w określonym reżimie sanitarnym i wyszczególnione szczegółowe zadania i obowiązki dzieci, rodziców, nauczycieli i innych pracowników przedszkola. Dobrze opracowane procedury regulują uprawnienia wszystkich pracowników. Działania są skoordynowane, a podział ról czytelny. Nastąpiło zwiększanie świadomości pracowników, dzieci i rodziców. Dyrektor zapewnił pracownikom środki ochrony osobistej.

Dbą o bazę przedszkola i jej wyposażenia z uwzględnieniem potrzeb dzieci, w tym potrzeb dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Na bieżąco wzbogaca placówkę zgodnie z potrzebami.

Dla rozwoju przedszkola zostały podjęte liczne działania, m.in. cykliczne spotkania z rodzicami w formie online, wykorzystywanie w bieżącej pracy wiedzy zdobytej w czasie kursów i szkoleń w formie online, wyposażenie sal w liczne i bardziej atrakcyjne kąci tematyczne, powstanie biblioteczki dla rodziców w zakresie pomocy dla dzieci z orzeczeniami

o potrzebie kształcenia specjalnego, z zespołem Aspergera i autyzmu. Promuje i współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

Dyrektor dbał o prawidłowe prowadzenie dokumentacji. Zarówno rodzice, Rada Rodziców jak i nauczyciele, Rada Pedagogiczna zawsze mogą złożyć propozycje dotyczące zarządzania przedszkolem i tym samym mieć bezpośredni wpływ na rozwój przedszkola. Korzystają z tego przywileju poprzez spotkania z dyrektorem, rozmowy, kontakt mailowy czy telefoniczny.

Rodzice, co roku uczestniczą w projektowaniu Planu Profilaktyczno – Wychowawczego oraz planują wspieranie zadań statutowych poprzez środki zgromadzone na koncie Rady Rodziców.

Aby zapewnić wspomaganie zewnętrzne dyrektor po rozpoznaniu potrzeb przedszkola organizuje odpowiednie szkolenia. Umożliwia też wykorzystanie nauczycielom aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych kierując nauczycielki na szkolenia, organizując spotkania w ramach rad szkoleniowych, na których dzielą się oni zdobytą wiedzą. Dyrektor kładzie również nacisk na wykorzystanie wiedzy z kursów i szkoleń podczas prowadzenia zajęć dydaktycznych.

#### **IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE:**

##### **Wnioski:**

1. Dyrektor zachęca nauczycieli do angażowania się w planowanie i realizację planu pracy placówki poprzez uświadamianie, jak ważne dla prawidłowego funkcjonowania przedszkola jest zaangażowanie nauczycieli w planowanie i realizację planu pracy.
2. Dyrektor zasięga opinii nauczycieli na temat pracy przedszkola.
3. W ostatnim roku szkolnym nauczycielki uczestniczyły w wielu różnych formach doskonalenia zawodowego m.in. szkoleniach, warsztatach, webinarium online, radach szkoleniowych. Dyrektor zachęca nauczycieli do doskonalenia zawodowego przedstawiając propozycje aktualnych szkoleń, studiów i warsztatów, dofinansowując kursy, szkolenia, studia, organizując rady szkoleniowe.
4. Dyrektor rozpoznaje potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego oraz planuje i organizuje doskonalenie zawodowe zgodnie z potrzebami przedszkola i nauczycieli.
5. Dyrektor tworzy materialne warunki do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych poprzez doposażenie bazy przedszkola, zabezpieczenie środków dydaktycznych umożliwiających realizację przyjętych programów nauczania i wychowania, w szczególności dostęp do komputerów, Internetu i programów multimedialnych oraz poprzez monitorowanie wykorzystywania posiadanych pomocy dydaktycznych w procesie kształcenia.
6. Dyrektor opracowuje plan nadzoru pedagogicznego przedszkola, realizuje go i dokumentuje oraz opracowuje i wdraża system zapewniający podnoszenie jakości pracy przedszkola. \
7. Przedszkole jest w stałym kontakcie z przedstawicielami Rady Rodziców, z którą podejmuje stałe wspólne inicjatywy, takie jak: zakup prezentów dla dzieci z okazji

Świąt Bożego Narodzenia; organizacja imprez rodzinnych (poza okresem trwania pandemii).

### **Rekomendacje:**

1. Kontynuować współpracę dyrektora z nauczycielami, personelem niepedagogicznym i rodzicami, w celu zapewnienia dzieciom odpowiednich warunków dla ich rozwoju.

### **V. ZAŁĄCZNIKI:**

1. Kwestionariusz wywiadu z dziećmi.
2. Ankieta dla nauczycieli.
3. Ankieta dla personelu niepedagogicznego.
4. Ankieta dla Rodziców.
5. Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem.