**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W PRZEDSZKOLU Nr 71 · „POD TOPOLĄ” W POZNANIU**

**Przedszkole realizuje zadania ukierunkowane
na rozwój dzieci z uwzględnieniem edukacji czytelniczej**

 **Czerwiec 2017**

 **Zespół ewaluacyjny:**

Anna Czajka,

Monika Wieczorek

Barbara Grzemska

Margareta Krauze

**Wymagania wobec przedszkoli**

***Załącznik do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015r. (poz.1214)***

**Wymaganie 3:**

**Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej**

**Przedmiot ewaluacji:**

**Realizacja podstawy programowej - działania przedszkola w zakresie rozbudzania czytelnictwa u dzieci oraz przygotowanie ich do nauki czytania**

**Charakterystyka wymagania**

**Poziom podstawowy**

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W przedszkolu monitoruje się
i analizuje osiągnięcia każdego dziecka z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz**. Dzieci mają nabywać** **wiadomości i umiejętności, wykorzystując** **je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych** - (efektywność uczenia się i nauczania).

**Poziom wysoki**

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

**Cele ewaluacji:**

Realizacja podstawy programowej - działania przedszkola w zakresie rozbudzania czytelnictwa u dzieci oraz przygotowanie ich do nauki czytania.

**Przedmiotem ewaluacji było:**

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dziecka z uwzględnieniem edukacji czytelniczej.

**Pytania kluczowe /badawcze:**

1. Jakie działania podejmują nauczyciele w celu kształcenia kompetencji potrzebnych do osiągnięcia gotowości do nauki czytania?
2. Jak często nauczyciele czytają dzieciom i wykorzystują te sytuacje do aktywności twórczej i budowania systemu wartości?
3. Czy nauczyciele pokazują książkę, jako źródło wiedzy, jak zachęcają do korzystania z książek?
4. W jaki sposób zorganizowano kącik książki, jakie są zasady korzystania z niego?
5. Jaki jest poziom kompetencji dzieci kończących przedszkole w zakresie przygotowania do czytania?
6. Czy nauczyciele wspierają dzieci chętne do nauki czytania, w jaki sposób?

**Metody pracy:**

Do zebrania danych wykorzystano następujące metody:

* + - ankieta,
		- kwestionariusz wywiadu z dyrektorem i z dziećmi,
		- analiza dokumentów,

**Respondenci / źródło pozyskiwania informacji:**

* + - dyrektor,
		- nauczyciele,
		- rodzice,
		- dzieci

**Kryteria: powszechność** działań, znajomość, analiza, stosowanie

* + - zadania związane z edukacją czytelniczą są opracowana zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego,
		- w realizacji zadań uwzględnia się specyfikę pracy przedszkola,
		- zadania przedszkola są znane rodzicom i odpowiadają ich oczekiwaniom,
		- działania podejmowane przez nauczycieli służą rozwijaniu zainteresowań czytelniczych wśród dzieci.

**5 najważniejszych korzyści z czytania**

**Czyli o wpływie czytania na aktywizację pięciu obszarów kompetencyjnych**

**Komunikacja**

Czytanie poszerza doświadczenia językowe dziecka, rozwija słownictwo, uczy wyrażać myśli i rozumieć sposoby mówienia innych ludzi. Im bogatszy język, tym sprawniejsze wyrażanie własnego zdania, lepsza umiejętność werbalizowania uczuć i potrzeb. Przeczytane w książkach historie uczą dostrzegania związków przyczynowo-, odnajdywania zależności i wyciągania własnych wniosków. Jednym słowem, czytanie kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia
i formułowania myśli – kompetencje niezbędne do właściwego funkcjonowania społecznego.

**Odpoczynek**

Są dzieci, które mają spore trudności ze zrelaksowaniem się, wyciszeniem i odpoczynkiem od nadmiaru stymulacji i wrażeń. Bywają przez to nadmiernie pobudzone i chaotyczne w działaniu. Czytanie książek, to jeden z najlepszych sposobów relaksu. Podróż w świat wyobraźni daje wytchnienie i tak potrzebną współczesnym dzieciom ciszę, zwłaszcza po zbyt długim oglądaniu telewizji czy graniu na komputerze.

**Inteligencja emocjonalna**

Samodzielne czytanie wymaga od dziecka podjęcia wysiłku oraz wytrwania w nim dla osiągnięcia celu (przeczytania książki do końca). Wyrabia w dziecku cierpliwość i umiejętność oczekiwania na nagrodę odroczoną w czasie. Nagrodę tym większą, że osiągniętą wyłącznie własną pracą. Realizowanie przez dzieci zadań z tzw. odroczonym efektem wpływa pozytywnie na rozwój ich inteligencji emocjonalnej, niezbędnej do prawidłowego funkcjonowania psychicznego. Nauka samodzielnego czytania jest częścią mądrego wychowania, polegającego między innymi na stworzeniu klimatu, w którym nie wszystko musi być szybko, natychmiast. Kształtuje postawę cierpliwości, skupienia i refleksji nad tym, co się robi.

**Koncentracja**

Brak koncentracji u dzieci jest naturalnym zjawiskiem na jednym z etapów rozwoju. Obecnie jednak psychologowie dziecięcy, wychowawcy,
a także rodzice napotykają coraz większe trudności w pracy z dzieckiem nad umiejętnością skupiania uwagi. Wynika to z rosnącej liczby bodźców, jaka otacza nas w codziennym życiu. Dzieci bywają niespokojne i nadmiernie pobudzone. Nieumiejętność skupienia się na rzeczach istotnych sprawia, że stają się niepewne siebie i trudno znoszą porażki.  Ćwiczenie koncentracji uwagi to bardzo trudne zadanie, ale niezbędne do prawidłowego rozwoju intelektualnego. Rodzice i bliscy dorośli powinni wspierać dzieci we wszystkich aktywnościach, które pomagają wydłużać czas koncentracji, szczególnie na tych zadaniach, które wymagają niepodzielności uwagi. Jedną z takich aktywności jest właśnie nauka czytania.

**Emocje**

Treść książki często staje się pretekstem do rozmowy z rodzicami czy rówieśnikami na ważne dla dziecka tematy. Czytanie odpowiednich książek jest polecane, jako forma leczenia psychoterapeutycznego dzieci nieśmiałych, nadmiernie agresywnych, z szeroko pojętymi trudnościami
w rozwoju emocjonalno-społecznym. Książka może pomóc zarówno w poznaniu sytuacji, z którymi dziecko się nie zetknęło, jak też posłużyć za temat rozmowy o trudnych emocjach, których samo doświadcza. Czytanie uczy empatii i wrażliwości.

Nie ma wątpliwości, że czytanie jest niezbędne dla rozwoju naszych dzieci. Na szczęście stanowi jedną z niewielu konieczności życiowych, która jest zarazem przyjemna. Sprzyjaharmonijnemu rozwojowi intelektualnemu i emocjonalnemu oraz, co najważniejsze samemu czytelnikowi daje świetną zabawę. Zamiast sprowadzać czytanie do kolejnej metody stymulującej rozwój dziecka, spróbujmy traktować je, jak wartościową zabawę lub rozrywkę, którą przecież, w gruncie rzeczy jest.

Nauczmy się uznawać za sukces każdą sytuację, w której nasze dziecko samo sięga po książkę: ogląda okładkę, ilustracje, czyta pierwsze słowa, a potem zdania. Propagujmy takie zachowania, okazując zainteresowanie, rozmawiając z dzieckiem o tym, co właśnie obejrzało i przeczytało.

Badania zostały przeprowadzone wg poniższego planu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie – sposób realizacji**  | **Narzędzie**  | **Zakres** **realizacji**  | **Termin wykonania**  | **Odpowiedzialny za wykonanie**  |
| 1. Pozyskanie informacji od **nauczycieli i rodziców** na temat rozbudzania zainteresowania książką, kształcenia kompetencji w zakresie gotowości do czytania oraz wykorzystania książki do realizacji celów wychowawczych, a także podejmowania działań twórczych.

**Wywiad z dyrektorem.** | * Ankieta dla nauczycieli;
* Ankieta dla rodziców
* Wywiad z dyrektorem
 | * Wszyscy nauczyciele;
* 50% rodziców z każdej grupy;
* rozmowa z dyrektorem
 | Marzec -kwiecień  | Zespół ds. ewaluacji  |
|  2. Analiza planów miesięcznych i dzienników:* tworzenie sytuacji edukacyjnych przygotowujących dziecko do nauki czytania,
* podtrzymywane zainteresowania nauką czytania,
* korzystanie z książki, jako źródła wiedzy,
* książka, jako inspiracja do aktywności twórczej
 | * Arkusz do analizy dokumentacji
 | * Wszystkie grupy.
 | Marzec-Kwiecień  | Zespół ds. ewaluacji  |
|  3. Obserwacja bieżąca kącików książki połączona · z **wywiadem z dziećmi** | * Arkusz do obserwacji bieżącej
* Wywiad z dziećmi
 | * Wszystkie grupy – 50% dzieci z każdej grupy poddane wywiadowi.
 | Kwiecień  | dyrektor  |
|  4. Analiza kompetencji dzieci kończących przedszkole w zakresie gotowości do nauki czytania oraz kompetencji czytelniczych  | * Arkusz do analizy osiągnięć dzieci 6 letnich
 | * Grupa dzieci sześcioletnich
 | Kwiecień/15 maja  | Zespół ds. ewaluacji  |

**Analiza ankiety skierowanej do nauczycieli związanej z badaniem kształtowania czytelnictwa wśród dzieci.**

W ankiecie wzięło udział 9 nauczycieli pracujących w Przedszkolu "Pod Topolą".

Na pytanie „Jak często czyta Pani dzieciom”, 100% nauczycielek odpowiedziało: bardzo często.

Na pytanie:, „Kiedy czyta Pani dzieciom?”, 100% nauczycielek odpowiedziało w każdej wolnej chwili.

Dzieci w przedszkolu mają możliwość codziennego słuchania czytanych przez nauczycieli książek.

Według ankiety największym zainteresowaniem dzieci cieszą się bajki i opracowania książkowe różnych kreskówek
i filmów oraz opowiadania.

Z ankiet skierowanych do nauczycieli wynika, że najchętniej nauczyciele współpracują z biblioteką publiczną.

Kolejnym pytaniem ankiety skierowanej do nauczycieli było: „Jeśli tak, to, na czym ta współpraca polega”?

Współpraca nauczycieli polega na zajęciach, warsztatach proponowanych przez panią bibliotekarkę, zwiedzaniu biblioteki, wydawnictwa.

Nauczyciele ukazują książkę, jako źródło wiedzy na każdy temat, chętnie korzystają z nich na zajęciach i w ramach pracy indywidualnej.

Zdecydowana większość rodziców ocenia rozwój czytelnictwa w Przedszkolu nr 71 "Pod Topolą" bardzo dobrze. 88 % (30/34) z nich zauważa, że nauczycielki z grup, do których uczęszcza ich dziecko, czytają dzieciom, 79 % (27/34) zauważyło w sali swojego dziecka kącik książki. Ponadto 94 % (32/34) rodziców uważa, że nauczycielki zachęcają dzieci do korzystania z książek, wspierają chęci dzieci do nauki czytania oraz słyszało o akcji „Cała Polska czyta dzieciom", w którą włączone było Przedszkole Pod Topolą.

Niestety, z badań wynika, że aż 44 % (15/34) rodziców nie wie, gdzie znajduje się tematyczna gazetka przedszkolna, pt. „Topola czyta". Rodzice wykazują również małą aktywność wobec angażowania się w akcję czytania dzieciom w grupie przedszkolnej, do której uczęszcza ich dziecko. Ponad połowa, czyli 53 % (18/34), nie angażuje się w w/w. akcję. Rodzice zdają sobie sprawę z skutków czytania dzieciom (97% 33/34) oraz zauważają zmiany w zachowaniu ich dziecka wynikające z czytania im literatury dziecięcej (94 % 32/34). Do głównych zmian, jakie zauważają należą: czytanie ćwiczy pamięć, czytanie wpływa na wzbogacenie słownictwa i rozwijanie umiejętności wysławiania się, czytanie zwiększa koncentrację uwagi, czytanie przygotowuje do samodzielnego czytania i pisania, czytanie wpływa na przeciwdziałanie agresji i rozwija umiejętność odróżniania dobra od zła. Około połowa rodziców zauważyła również, że czytanie u ich dziecka sprawia, że się wycisza. Rodzice dostrzegali także inne atuty płynące z czytania dzieciom m.in.: czytanie pomaga zrozumieć własne emocje na przykładzie emocji i przeżyć bohaterów, rozwija wyobraźnię dziecka, umożliwia odzwierciedlenie sytuacji z książki w życiu, dziecko poznaje świat i zasady, zwiększa wiedzę
o świecie, rozwija kreatywność.

Dzieci mają kącik książki zorganizowany na osobnym regale lub na specjalnie do tego przygotowanych, oddzielnych, opisanych półkach.

Nauczycielki odpowiedziały, że dzieci szanują książki, nie rysują po nich (80%), dzieci korzystają z książek tylko przy stolikach (40%), a!00% nauczycieli stwierdziło, że dzieci korzystają z książek swobodnie w ciągu dnia.

Kolejne pytanie ankiety skierowane było do nauczycieli 6-laków.

Nauczyciele dzieci 6-letnich odpowiedzieli, że tak.

W jaki sposób zachęca Pani dzieci do nauki czytania? To pytanie również skierowane było do nauczycieli 6-latków.

Nauczycielki odpowiedziały, że najbardziej dzieci można zachęcić do czytania książek przez zaproszenie autora książki, czytanie bajek, wspólne oglądanie, a także przez wizyty w bibliotece czy księgarni (100%), 50% nauczycielek zachęca dzieci przez czytanie młodszym dzieciom przez starszaki.

Kolejne pytanie ankiety skierowane było do nauczycieli 3,4 i 5-latków.

Wszyscy nauczyciele zgodnie odpowiedzieli, że tak

Ostatnim pytaniem ankiety skierowanej do nauczycieli dzieci 3, 4 i 5-letnich było, w jaki sposób nauczyciele rozwijają chęć dzieci do nauki czytania.

Nauczyciele codziennie czytają dzieciom, stwarzają im sytuacje do kontaktu z książką. Realizują wiele tematów kompleksowych oraz jednodniowych z związanych z książką, biblioteką, czytaniem. Dzieci stworzyły własną bibliotekę grupową i wypożyczają książki na tydzień do domu.

Reasumując z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, iż stwarzają oni dzieciom wiele sytuacji dla kształtowania czytelnictwa.

Dzieci mają stały kontakt z książką poprzez kąciki książki, sesje czytania, kontakty z biblioteką publiczną, szkolną, wydawnictwem książkowym. Rozwijają swoje zainteresowania książką poprzez tematy kompleksowe realizowane przez nauczycielki: Jak powstaje książka, Bohaterowie naszych bajek, W bibliotece.

Dzieci od maluszków obcują ze słowem pisanym, czytają globalnie swoje imiona oraz wyrazy związane z tematami kompleksowymi. Wypożyczają książki do domu z grupowej biblioteki. Starsze dzieci uczestniczą w spotkaniach z autorami książek, organizują spotkania z maluszkami, którym czytają krótkie bajki.

**Analiza badania wśród rodziców dotyczącego zdiagnozowania rozwoju czytelnictwa
w Przedszkolu nr 71 „Pod Topolą".**

Czy nauczyciele pracujący z grupą, do której uczęszcza Pani/a dziecko, czytają dzieciom?

 Czy w sali Pani/a dziecka zorganizowany jest kącik książki?

Czy nauczyciele zachęcają do korzystania z książek?

Czy Pani/a zdaniem nauczyciele wspierają chęci dzieci do nauki czytania?

Czy słyszał/a Pan/i o akcji "Cała Polska czyta dzieciom", w którą włączone było Przedszkole Pod Topolą?

 Czy wie Pan/i, gdzie w przedszkolu jest stała gazetka pt.: „Topola czyta"?

Czy włącza się Pan/i w akcję czytania dzieciom w grupie przedszkolnej?

Czy zna Pani/ Pan konsekwencje czytania dzieciom?

Czy zauważył/a Pan/Pani u dzieci zmiany w zachowaniu wynikające z czytania im literatury dziecięcej?

Jeśli tak, proszę zaznaczyć, jakie zmiany Pan/i zauważył/a:

Analiza wyników badań:

W badaniu wzięło udział 34 rodziców. Zdecydowana większość rodziców ocenia rozwój czytelnictwa
w Przedszkolu nr 71 "Pod Topolą" bardzo dobrze. 88 % (30/34) z nich zauważa, że nauczycielki z grup, do których uczęszcza ich dziecko, czytają dzieciom, 79 % (27/34) zauważyło w sali swojego dziecka kącik książki. Ponadto 94 % (32/34) rodziców uważa, że nauczycielki zachęcają dzieci do korzystania z książek, wspierają chęci dzieci do nauki czytania oraz słyszało o akcji „Cała Polska czyta dzieciom", w którą włączone było Przedszkole Pod Topolą.

Niestety, z badań wynika, że aż 44 % (15/34) rodziców nie wie, gdzie znajduje się tematyczna gazetka przedszkolna, pt. „Topola czyta". Rodzice wykazują również małą aktywność wobec angażowania się w akcję czytania dzieciom w grupie przedszkolnej, do której uczęszcza ich dziecko. Ponad połowa, czyli 53 % (18/34), nie angażuje się w w/w. akcję. Rodzice zdają sobie sprawę z skutków czytania dzieciom (97% 33/34) oraz zauważają zmiany w zachowaniu ich dziecka wynikające z czytania im literatury dziecięcej (94 % 32/34). Do głównych zmian, jakie zauważają należą: czytanie ćwiczy pamięć, czytanie wpływa na wzbogacenie słownictwa i rozwijanie umiejętności wysławiania się, czytanie zwiększa koncentrację uwagi, czytanie przygotowuje do samodzielnego czytania i pisania, czytanie wpływa na przeciwdziałanie agresji i rozwija umiejętność odróżniania dobra od zła. Około połowa rodziców zauważyła również, że czytanie u ich dziecka sprawia, że się wycisza. Rodzice dostrzegali także inne atuty płynące z czytania dzieciom m.in.: czytanie pomaga zrozumieć własne emocje na przykładzie emocji i przeżyć bohaterów, rozwija wyobraźnię dziecka, umożliwia odzwierciedlenie sytuacji z książki w życiu, dziecko poznaje świat i zasady, zwiększa wiedzę
o świecie, rozwija kreatywność.

Kolejnym narzędziem badawczym był wywiad z dyrektorem przedszkola, której przestawiono pytania:

1. **Jakie działania podejmują nauczyciele w celu rozwijania zainteresowań czytelniczych wśród dzieci?**
2. **Jakie są pozytywne skutki czytania dzieciom?**

A, oto odpowiedzi:

Ad. 1

Bazując na wynikach ankiet dla nauczycieli i rodziców oraz na wywiadzie z dziećmi można stwierdzić, że nauczyciele podejmują różnorodne działania w celu rozwijania zainteresowań czytelniczych wśród dzieci. Są to:

* + - współpraca z biblioteką szkolną i publiczną,
		- zapraszanie do czytania rodziców i znanych osób ze środowiska lokalnego w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”,
		- uczestniczenie w spotkaniach z autorami literatury dziecięcej
		- zorganizowanie kącika książki w grupach, zachęcanie dzieci do codziennego korzystania z książek,
		- wymiana czytelnicza książek przyniesionych przez dzieci w grupie- „mini biblioteka” w grupie II
		- codzienne czytanie dzieciom przez nauczycieli (zajęcia edukacyjne, wyciszenie na leżakowaniu i w czasie wolnym).

Ad. 2

W oparciu o ankietę skierowaną do rodziców wynika, że wszyscy ankietowani znają i zauważyli pozytywne skutki czytania dzieciom literatury dziecięcej. Najczęściej wymieniane zauważalne skutki głośnego czytania dzieciom wymieniane przez rodziców to:

* + Rozwój wyobraźni
	+ Ćwiczenie pamięci
	+ Koncentracja uwagi
	+ Wyciszenie
	+ Wzbogacenie słownictwa i rozwój umiejętności wysławiania się
	+ Przeciwdziałanie agresji i umiejętność odróżniania dobra od zła
	+ Przygotowanie do samodzielnego czytania i pisania.

W codziennej pracy nauczycielki bardzo często wykorzystują książki w różnych sytuacjach. Oto zapisy z dzienników oraz planów miesięcznych.

ZAPISY Z DZIENNIKA GR. I:

16.11.2016 „Nasza biblioteczka” - budzenie zainteresowań książeczkami

17.11.2016 „Cztery parasole” - zabawy matematyczne na podstawie wiersza

30.01.2017 „Bałwanek” - słuchanie opowiadania Cz. Janczarskiego ilustrowane maskotkami

6.02.2017 „Wyklaszcz, co słyszysz” - zabawa słuchowa

24.02.2017 „Trzy świnki” - historyjka obrazkowa

ZAPISY Z PLANÓW MIESIĘCZNYCH W GR. I:

04.04.2017 „Okrągła cebula” - nauka wierszyka na pamięć, proste ćw. Grafomotoryczne

07.04.2017 „Na straganie” - wysłuchanie wiersza J. Brzechwy

25.04.2017 „Rzeka” - J. Wanatowicz - rozmowa kierowana na temat treści wiersza - dlaczego dbamy o wodę

1.03.2017 „Domy, domki, pałace” - zabawa w kąciku książki

16.03.2017 „Wiosenny spacer” - zabawa dydaktyczna w oparciu o utwór literacki

ZAPIS Y Z DZIENNIKA GRUPA II

07.05 2017 Czytanie książki przed śniadaniem Pan Kuleczka

27.03 2017 Czytanie i rozmowa na temat fragmentu książki " Mieszkańcy wód"

21.03.2017 Czego się boisz Albercie - rozmowy o uczuciach na podstawie przeczytanej książki

7.11.16 Poobiedni relaks - Czytanie bajki o Kubusiu Puchatku.

27.12.16 Franklin mały bałaganiarz; Czytanie książki i rozmowa na temat jej treści

ZAPISY Z PLANÓW, GR. II:

10.10 2016 „Jak powstaje książka " - rozmowa z dziećmi na podstawie historyjki obrazkowej i własnej wiedzy

11.10. 2016 "Skarga książki” - rozmowa na podstawie wiersza I. Huszczy

09.10.2016 "Kto pisze książkę": - zabawa dydaktyczna

14.10.2016 "Nasza grupowa biblioteka” - omówienie zasad wypożyczania książek, założenie kart bibliotecznych

12.10.2016 „Wycieczka do biblioteki " - zapoznanie z biblioteką publiczną, sposobem wypożyczania książek, warsztaty z panią bibliotekarką. ZAPISY Z DZIENNIKA, GR. III

04.01.17 r. „Oglądanie książek” - wyszukiwanie obrazków związanych z daną porą roku - odczytywanie krótkich wyrazów.

03.02.17 r. „Zagadki o ptakach” - tablica interaktywna - program e-Tablit. Odczytywanie krótkich wyrazów.

23.03.17 r. „Oglądanie książek przyniesionych z domu „Świat”, „Wędkarstwo” - odczytywanie krótkich wyrazów.

05.04.17 r. „Brzydkie Kaczątko”- słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela

18.04.17 r. „100 przygód Neli” - słuchanie opowiadań

ZAPISY Z PLANU MIESIĘCZNEGO GR. III

24.04.17 r. „W bajkowym świecie” - różnice między obrazkami

25.04.17 r. „Kto tworzy książki” - zabawa dydaktyczna

26.04.17 r. „Zakładka do książki” - ćwiczenia grafomotoryczne

27.04.17 r. „Obrazki z bajek” - zabawa logiczna

28.04.17 r. „Magia książki” - wiersz M. Berowskiej

ZAPISY Z PLANU MIESIĘCZNEGO GR. IV

21.09.16r. Podział nazw warzyw na sylaby-„Jemy zdrowe owoce”- opowiadanie

19.10.16r. Poznanie litery M, m-Obowiązki domowe- zabawa dydaktyczna

16.11.16r. „Legenda o Lechu i Białym Orle”- czytanie legendy

29.11.16r. „Kocie zabawy”- układanie wyrazów z poznanych liter

13.01.17r. „Czy śnieg jest czysty?”-czytanie opowiadania i zabawa badawcza

ZAPISY Z DZIENNIKA GR. IV

31.01.17r „Ady dobre rady’- czytanie tekstów przez dzieci

22.02.17r. Czytamy ulubione bajki: „Królowa śniegu”

09.03.17r. Teatr- dobieranie wyrazów do obrazków

21.03.17r. Czytanie bajki „Aschenputel”

03.04.17r. Szukamy obrazków świątecznych- dobieranka wyrazowa

ZAPISY Z PLANU MIESIĘCZNEGO, GR. V

27.09.2016 r.- „Twórcze opowiadanie” - zabawa rozwijająca logiczne myślenie tworzenie opowiadania na podstawie wylosowanych obrazków.

14.09.2016 r.- „Koło i kółeczka” - zabawa z kołem, globalne czytanie wyrazu koło, wyodrębnianie głosek.

04.11.2016 R. - „Kamizelka Elemelka” - rozmowa na podstawie opowiadania H. Łochockiej.

29.03.2017 r. - „Szpak i wiosna” - rozmowa na temat opowiadania S. Kararzewskiego.

05.05.2017 r. - „Poznajemy zwierzęta” - oglądanie albumów i książek ze zwierzętami.

ZAPISY Z DZIENNIKA GR. V

24.10.2016 r. - „Żegnajcie przyjaciele” - rozmowa na podstawie wysłuchanego. opowiadania.

10.11.2016 r. -„ Koziołki z ratuszowej wieży” - inscenizacja wysłuchanego. utworu.

01.12.2016 r. - „Bajki i bajeczki” - rozmowa na temat.

23.01.2017 r. - „Tak zaczynali mistrzowie sportu” - zabawa dydaktyczna na podstawie ilustracji i wiersza.

03.02.2017 r. - „Gdzie jest Clifford” - malowanie farbami ilustracji do wysłuchanego opowiadania.

Dzieci są bacznymi obserwatorami i uczestnikami życia przedszkolnego. Z poniższych wywiadów wynika, że dzieci bardzo lubią książki, dużo ich oglądają, czytają, albo czytają im dorośli. Narzędziem zastosowanym do rozmowy z dziećmi był wywiad.

Pytania, na które odpowiadały, to:

1. Czy interesujesz się książkami?
2. Czy ktoś czyta ci książki?
3. Gdzie można znaleźć książki?

Oto odpowiedzi dzieci z różnych grup wiekowych:

Szymon, 6 lat

1. Nie

2. Teraz nie, ale wcześniej tak

3. Tak - rodzice.

Zuzia, 7 lat

1. Tak,
2. o zwierzętach
3. W bibliotece, w sklepie

Alex, 7 lat

1. Tak, o Mycraft, o kolejkach, policji

2. Tata i mama na dobranoc

3. W bibliotece, w sklepie

Bartek, 6,5 lat

1. Tak, o policjantach, o kolejkach
2. Tak - mama, czasem tata
3. W sklepie, w bibliotece

Paweł 6, lat

1. Tak, o krajach
2. Mama i tata
3. W bibliotece, w księgarni

Bernard, 6 lat

1. Tak, ale niektóre - o autach, ciągnikach, rolnictwie

2. Nie

 3. W bibliotece, w sklepie

Julianna, 6 lat

1. Tak, o psach i lalkach

2. Nie, sama oglądam

3. W bibliotece, w sklepie np. W biedronce, w księgarni

Piotrek, 5,5 lat

1. Tak

2. Mama i tata oraz ciocie w przedszkolu

3. W bibliotece, w sklepie np. W biedronce, w księgarni, w supermarkecie, w przedszkolu, można zamówić przez Internet, komputer

Jagoda, 5 lat

1. Tak, o zwierzętach

2. Mama, ciocie w przedszkolu

3. W bibliotece, w biedronce, w przedszkolu

Maja, 6 lat

1. Tak, o zwierzętach

2. Mama i tata oraz ciocie w przedszkolu

3. W bibliotece, w księgarni, w sklepie, w przedszkolu

Emilia, 6 lat

1. Tak, o wszystkim-najbardziej o Calineczce

2. Mama, ciocia w przedszkolu, rodzice kolegów i koleżanek z grupy

3. W księgarni, w bibliotece, w domu, w przedszkolu, w szkole, w sklepie, u cioci i wujka

Tomek, 5 lat

1. Tak

2. Mama i tata czasem oraz ciocie w przedszkolu. Umię już sam czytać

3. W bibliotece, w księgarni, w domu, w sklepie

Eryk, 6 lat

1. Tak

2. Mama, tata, siostra

3. W bibliotece, w księgarni, w sklepie

Ala, 5 lat

1. Tak, ale tylko lubię jedną

2. Mama, ciocie w przedszkolu

3. W bibliotece, w księgarni, w sklepie, w przedszkolu

Emilia, 6 lat

1. Tak

2. Mama, babcia, ciocie w przedszkolu, rodzice koleżanek w przedszkolu

3. W bibliotece, w księgarni, w domu, w sklepie, w przedszkolu

Gabi, 6 lat

1. Tak, wszystkie

2. Rodzice, tylko, gdy są małe literki. Sam czytam książki. W przedszkolu czytają ciocie

3. W bibliotece, w księgarni, w domu, w sklepie, w przedszkolu

Artur, 6 lat

1. Tak, o samochodach, autobusach

2. Tata, bo mama wtedy śpi

3. W bibliotece, w przedszkolu, w domu

Michalina 3 lata

1. Lubi „Świnkę Peppe”.
2. Tak, czyta mama przed snem.
3. Książki są na półkach.

Kasia 3 lata

1. Lubi książeczki o słoniach
2. W nocy mama i tata czytają mi książki oraz siostra Ala
3. Na półeczkach.

Oktawian 3 lata

1. Lubi książki o samochodach.
2. Tata czyta mi książki o samochodach
3. Na półce.

Sonia 3 lata

1. Lubi książeczki o Psim Patrolu.
2. Kiedy jest noc mama i tata czytają książki.
3. Na półce.

Wojtek 3 lata

1. Lubi książeczki o dinozaurach, kwiatkach i żabkach.
2. Mama czyta książki o piratach i o żabach.
3. Na półce.

Bartek 5-latek

1. Interesuje się książkami i gazetkami.
2. Mama czyta książki przed snem.
3. Książki można wypożyczyć z biblioteki, a kupić w księgarni.

Helenka 5-latek

1. Tak, lubi książki, ale dla dziewczynek (o jednorożcach i wróżkach).
2. Rodzice czytają bajki na dobranoc.
3. W księgarni, z biblioteki.

Mateusz, 5 lat

1. Tak, o dinozaurach.
2. Rodzice czytają bajki jak jest noc.
3. We wszystkich bibliotekach i księgarniach.

Oliwier, 5 lat

1. Nie interesuje się książeczkami.
2. Mama czyta, tata nie.
3. W sklepie, w „Żabce”, w bibliotece.

Joachim, 5 lat

1. Tak, „Zaczarowany eliksir”, „Tytus”.
2. Rodzice i brat czytają jak jest już ciemno.
3. W bibliotece, w sklepie.

Miłosz, 4 lata

1. Tak, książkami i gazetkami.
2. Rodzice czytają książki w nocy.
3. W księgarni, w bibliotece.

Maks, 4 lata

1. Interesuje się wszystkimi książeczkami.
2. Tylko tata czyta książki, gdy za oknem jest już ciemno.
3. W bibliotece, w księgarni, w sklepie z zabawkami.

Mateusz, 4-latek.

1. Lubi książki „Bolek i Lolek”, o dinozaurach.
2. Nie czytają rodzice książek w domu, bo nie mają czasu. Zawsze się spieszą. Rankiem szybko zaprowadzają brata do żłobka, a mnie do przedszkola i jadą do pracy. Ciocie w przedszkolu czytają.
3. W księgarni, w bibliotece, w przedszkolu.

Milana, 4 lata

1. Lubi książki o książeczkach.
2. Mama czyta książeczki przed snem.
3. W bibliotece, w księgarni.

Maja, 4 lata

1. Lubi książki o Elzie.
2. Mama czyta książkę na dobranoc.
3. Można wypożyczać z biblioteki, kupić w księgarni.

Wiktor, 5 lat

1. Nie ogląda tak często książek, czasami oglądam książeczki, które dawno kupiłem
2. Tata czasami czyta książki jak mamę coś boli. Przeważnie czyta mama przed spaniem.
3. W bibliotece, w sklepie, dużo mam w domu, w przedszkolu

Julia, 5 lat

1. Nie bardzo interesuje się książkami. Lubię bajki i wierszyki.
2. Rodzice czytają mi czasami książeczki, ciocie w przedszkolu.
3. W sklepie można kupić, a wypożyczyć w bibliotece

Maja, 5-lat

1. Interesuję się książkami, szczególnie bajkami.
2. Tata czyta w poniedziałki, a w pozostałe dni tygodnia mama.
3. W księgarni, w przedszkolu, w bibliotece.

Analiza wywiady z dziećmi

Dzieci z przedszkola podczas wywiadu stwierdziły, że chętnie słuchają, gdy pani im czyta, ponieważ czytane utwory są dla nich ciekawe
i interesujące. Zdecydowana większość dzieci najbardziej lubi słuchać bajek i baśni oraz opowiadań. Trochę mniejszą popularnością cieszą się wierszyki i zagadki. Przedszkolaki potwierdziły również, że zarówno panie w przedszkolu jak i rodzice w domu często im czytają. A są i takie dzieci, które czytają już same. W trakcie rozmowy maluszki przyznały, że chętnie same sięgają po książeczki, które znajdują się w „kącikach książek” w poszczególnych salach. Dzieci wykazały się znajomością miejsc, w których można kupić czy wypożyczyć książkę.

ANALIZA ZEBRANEGO MATERIAŁU Z DOKUMENTÓW PRZEDSZKOLNYCH

Z analizy dokumentów przedszkolnych wynika, że nauczyciele realizują zadania zawarte w Podstawie Programowej, w kwestii działań przedszkola w zakresie rozbudzania czytelnictwa u dzieci oraz przygotowanie ich do nauki czytania

W oparciu o analizę zebranych informacji możemy udzielić odpowiedzi na postawione wcześniej pytania kluczowe:

1. Jakie działania podejmują nauczyciele w celu kształcenia kompetencji potrzebnych do osiągnięcia gotowości do nauki czytania?

Bazując na wynikach ankiet dla nauczycieli i rodziców oraz na wywiadzie z dziećmi można stwierdzić, że nauczyciele podejmują różnorodne działania w celu rozwijania zainteresowań czytelniczych wśród dzieci. Są to:

* współpraca z biblioteką szkolną i publiczną,
* zapraszanie do czytania rodziców w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”,
* uczestniczenie w spotkaniach z autorami literatury dziecięcej
* zorganizowanie kącika książki w grupach,
* zachęcanie dzieci do codziennego korzystania z książek,
* wymiana czytelnicza pomiędzy dziećmi
* codzienne czytanie dzieciom przez nauczycieli (zajęcia edukacyjne, wyciszenie na leżakowaniu i w czasie wolnym).
1. Jak często nauczyciele czytają dzieciom i wykorzystują te sytuacje do aktywności twórczej i budowania systemu wartości?

Reasumując ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, iż stwarzają oni dzieciom wiele sytuacji dla kształtowania czytelnictwa. Czytają dzieciom w każdej wolnej chwili i zachęcają do czytania rodziców.

Dzieci mają stały kontakt z książką poprzez kąciki książki, sesje czytania, kontakty z biblioteką publiczną, szkolną, wydawnictwem książkowym. Rozwijają swoje zainteresowania książką poprzez tematy kompleksowe realizowane przez nauczycielki: Jak powstaje książka, Bohaterowie naszych bajek, W bibliotece. Czytanie pomaga zrozumieć własne emocje na przykładzie emocji i przeżyć bohaterów, rozwija wyobraźnię dziecka, umożliwia odzwierciedlenie sytuacji z książki w życiu, dziecko poznaje świat i zasady, zwiększa wiedzę o świecie, rozwija kreatywność

Dzieci od maluszków obcują ze słowem pisanym, czytają globalnie swoje imiona oraz wyrazy związane z tematami kompleksowymi. Wypożyczają książki do domu z grupowej biblioteki. Starsze dzieci uczestniczą w spotkaniach z autorami książek, organizują spotkania z maluszkami, którym czytają krótkie bajki.

1. Czy nauczyciele pokazują książkę, jako źródło wiedzy, jak zachęcają do korzystania z książek?

Nauczyciele ukazują książkę, jako źródło wiedzy na każdy temat, chętnie korzystają z nich na zajęciach i w ramach pracy indywidualnej.

Nauczycielki odpowiedziały, że najbardziej dzieci można zachęcić do czytania książek przez zaproszenie autora książki, czytanie bajek, wspólne oglądanie, a także przez wizyty w bibliotece czy księgarni (100%), 50% nauczycielek zachęca dzieci przez czytanie młodszym dzieciom przez starszaki.

1. W jaki sposób zorganizowano kącik książki, jakie są zasady korzystania z niego?

Z badań wynika, że w każdej sali jest kącik czytelniczy, w każdej grupie wygląda inaczej, ale książki są dostępne dla dzieci bez pomocy dorosłych. Książki można brać z półek w każdej wolnej chwili, jednak nie wszędzie można je oglądać na dywanie, są określone zasady, aby je czytać przy stołach.

1. Jaki jest poziom kompetencji dzieci kończących przedszkole w zakresie przygotowania do czytania?

 Poziom kompetencji dzieci kończących przedszkole w zakresie przygotowania do czytania, został określony w „Informacji o gotowości szkolnej” i pozwala stwierdzić, że większość przedszkolaków posiada wysoki poziom kompetencji w zakresie nauki czytania.

1. Czy nauczyciele wspierają dzieci chętne do nauki czytania, w jaki sposób?

Badania udowodniły, że nauczyciele wspierają dzieci chętne do nauki czytania, poprzez:

* Codzienne czytanie bajek, wierszy, opowiadań,
* Zachęcanie do oglądanie kolorowych ilustracji i opowiadanie o nich,
* Wypożyczanie z dziećmi książek w bibliotece,
* Udział dzieci w lekcji bibliotecznej,
* Organizowanie w sali „Kącików książki” i wprowadzenie zasad korzystania z książek,
* Zachęcanie dzieci do przynoszenia ulubionych książeczek z domu,
* Zapraszanie rodziców do przedszkola w celu czytania książek.

Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.

**Mocne strony:**

* Przedszkole podejmuje właściwe działania w zakresie przygotowania   do czytania i edukacji czytelniczej.
* Przedszkole odpowiednio monitoruje proces rozwijania kompetencji czytelniczych dzieci.
* Dzieci wykazują duże zainteresowanie książką i nauką czytania.

**Słabe strony:**

* Nie wszyscy rodzice chętnie angażują się we współpracę z nauczycielkami w zakresie rozwijania zainteresowań czytelniczych dzieci.

Zalecenia, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola.

* Nadal należy prowadzić działania wspierające rozwijanie zainteresowań czytelniczych u dzieci.
* Nadal należy prowadzić pomoc psychologiczno – pedagogiczną z dziećmi, których wiadomości i umiejętności z zakresu czytelnictwa nie są adekwatne do ich wieku rozwojowego.

**Wnioski końcowe:  Nauczyciel** we właściwy sposób planują i prowadzą działania w zakresie przygotowania do czytania i edukacji czytelniczej.

Opracowanie:

Zespół ewaluacyjny:

Anna Czajka

Monika Wieczorek

Barbara Grzemska

Margareta Krauze