**Początek formularza**

**Dół formularza**

**Raport z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej**

**w Przedszkolu Nr 71 „Pod Topolą” w Poznaniu**

**w roku szkolnym 2012/2013**

Poziom spełnienia wymagań wysoki- A

**Tytuł :** Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli

**Autorzy:**

Zespół ds. ewaluacji w składzie;

Dorota Terepka– koordynator

Magdalena Wroniak– członek

Gabriela Sadowska– członek

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 7 października 2009 r.  
 w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2009 r., Nr 168, poz. 1324).

Data wykonania raportu: 14.06.2013 r.

I. Opis ewaluowanego przedmiotu

Obszar 2: Procesy zachodzące w przedszkolu

Wymaganie 2.4. – Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli

II. Cel ewaluacji:

Sprawdzenie w jakim stopniu nauczyciele współdziałają ze sobą w organizowaniu i realizacji procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.

III. Pytania kluczowe :

1. W jaki sposób przebiega współpraca w zespołach nauczycieli?

2. Na czym polega współdziałanie nauczycieli przy analizie procesów wspomagania rozwoju i edukacji?

3. W jaki sposób nauczyciele dokumentują proces wspomagania i edukacji dzieci?

4. W jaki sposób nauczyciele współpracują ze specjalistami w ramach wspomagania rozwoju i edukacji dzieci?

5. Jak zorganizowana jest współpraca nauczycieli w ramach wewnętrznego doskonalenia?

6. W jaki sposób nauczyciele przekazują rodzicom informacje dotyczące wspomagania rozwoju i edukacji dzieci?

IV. Kryteria:

- współdziałanie i współpraca ;

- planowość;

- aktywność;

- wymiana doświadczeń;

- zgodność z przepisami

V. Sposób zbierania danych, użyte metody i narzędzia

|  |  |
| --- | --- |
| określenie sposobów przebiegu współpracy w zespołach nauczycieli | analiza dokumentacji (protokoły rady pedagogicznej, sprawozdania zespołów;  analiza wyników ankiety dla nauczycieli- |
| zdobycie informacji na temat współdziałanie nauczycieli przy analizie procesów wspomagania rozwoju i edukacji | - analiza dokumentów (protokoły rady pedagogicznej, sprawozdania nauczycieli; dokumentacja obserwacji i diagnozy;  analiza wyników ankiety dla nauczycieli |
| opisanie sposobów współpracy nauczycieli ze specjalistami w ramach wspomagania rozwoju edukacji dzieci | analiza dokumentów (protokoły rady pedagogicznej, dokumentacja ppp, dokumentacja pracy specjalistów  analiza wyników ankiety dla nauczycieli |
| określenie organizacji współpracy nauczycieli w ramach wewnętrznego doskonalenia | analiza wyników ankiety skierowanej do nauczycieli;  analiza dokumentów (protokoły rady pedagogicznej, plany doskonalenia, plan nadzoru) |
| określenie sposobów przekazywania rodzicom informacji dotyczących wspomagania rozwoju i edukacji dzieci | analiza wyników ankiety skierowanej do nauczycieli i rodziców;  analiza dokumentacji (protokoły rady pedagogicznej, protokoły zebrań z rodzicami, dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej) |

VI. Końcowe wyniki przeprowadzonego badania

Z dokumentacji przedszkola wynika, że nauczyciele w roku szkolnym 2012/2013 podzieleni są na 7 zespołów:

a) ds. ewaluacji wewnętrznej- dwa zespoły

b) ds. doskonalenia- jeden zespół

c) ds. spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej – jeden zespół

d) ds. kierowania projektem Comenius – jeden zespół

e) zespoły grupowe

f) zadaniowe, ds.. bieżących

g) ds. oceny ryzyka

Na koordynatora każdego zespołu został wybrany jeden nauczyciel, który jest odpowiedzialny za przygotowanie dokumentów na posiedzenia rady pedagogicznej (sprawozdania semestralne, roczne, raporty, analizy).

Z wymienionych wyżej zespołów wszystkie, oprócz zespołu ds. doskonalenia mają opracowane harmonogram swoich działań i składają sprawozdania z ich wykonania. W skład zespołu ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oprócz nauczycieli wchodzą także specjaliści (psycholog- okazjonalnie, logopeda). Zadania zespołów są określone w opracowanym przez nauczycieli dokumencie „System udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Przedszkolu nr 71”Pod Topolą” w Poznaniu” wprowadzonym zarządzeniem dyrektora. Wszyscy nauczyciele współdziałają ze sobą w procesie wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Wspólnie opracowali koncepcję pracy przedszkola na lata szkolne 2012/2013 – 2016/2017 oraz program wychowawczy i program profilaktyczny. Na bieżąco wymieniają się doświadczeniami, konsultują się ze sobą, szukają najlepszych sposobów pracy z dziećmi, wspólnie podsumowują pracę, prowadzą i analizują wyniki obserwacji, diagnozy i w konsekwencji dostosowują pracę do potrzeb dzieci i ich rodziców, wprowadzają jednolite sposoby oddziaływań wychowawczo –opiekuńczych obowiązujące wszystkich pracowników przedszkola i rodziców dzieci. Najściślej współpracują ze sobą nauczyciele danej grupy: razem opracowują miesięczne plany pracy, monitorują podstawę programową wychowania przedszkolnego, tworzą programy indywidualne i na bieżąco omawiają trudności i sukcesy poszczególnych dzieci. Wspólnie organizują wyjścia do kina, Zoo, wycieczki, zapraszają gości do prowadzenia warsztatów np. psychologicznych, pierwszej pomocy, metodycznych. Razem przygotowują dzieci do przeglądów i konkursów, np. sportowych, plastycznych i muzycznych. Współdziałają także przy organizowaniu wycieczek, uroczystości przedszkolnych i wykonaniu dekoracji. Współpracują ze sobą przy organizacji biesiad sportowo-rekreacyjnych dla dzieci, rodzin i absolwentów. Współdziałanie ze specjalistami polega na wymianie informacji o dzieciach, wspólnym omawianiu wyników obserwacji, ustalaniu wspólnych działań. Nauczyciele raczej dobrze oceniają współpracę z logopedą, natomiast współpracę z psychologiem oceniają za niewystarczającą. Z protokołów posiedzeń rady pedagogicznej wynika, że nauczyciele dzielą się wiedzą zdobytą w trakcie różnych form doskonalenia zewnętrznego. Wspólnie przygotowują wykłady, prezentacje dotyczące wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Dzielą się ciekawymi scenariuszami zajęć, materiałami i środkami dydaktycznymi, literaturą fachową. Wspólnie przygotowują prezentacje i plany aktywności dla partnerskich krajów w ramach programu Comenius.   
W przedszkolu organizowane są także szkoleniowe posiedzenia rady pedagogicznej oraz zajęcia koleżeńskie, w trakcie których nauczyciele pogłębiają swoją wiedzę, zdobywają nowe umiejętności, dzielą się nimi. Wspólnie prowadzą kronikę przedszkolną, przygotowują materiały na stronę internetową. Zdaniem większości nauczycieli rodzice niewystarczająco uczestniczą w procesie wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Mają oni możliwość codziennych kontaktów z nauczycielami i wymiany doświadczeń, uczestnictwa w zajęciach otwartych, konsultacji ze specjalistami. Nauczyciele organizują zajęcia dla dzieci i rodziców, dając rodzicom możliwość podejmowania twórczych działań i jednocześnie obserwacji dzieci na tle grupy. Rodzice biorą udział w przedstawieniach, zebraniach, organizują wycieczki,   
a także wykonują z dziećmi ćwiczenia i karty pracy zgodnie z zaleceniami specjalistów, nauczycieli. Zdaniem nauczycieli należy zwiększyć udział rodziców w procesie wspomagania rozwoju i edukacji ich dzieci, zwłaszcza udział w posiedzeniach zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VII. Ocena wyników – wnioski

**Wnioski:**

Nauczyciele bardzo dobrze współpracują ze sobą w różnorodny sposób. Celem współdziałania nauczycieli jest: dążenie do usprawnienia pracy wychowawczej   
i dydaktycznej, wzajemne lepsze poznanie i rozumienie, umożliwienie dwukierunkowego porozumienia się opartego na zasadzie partnerstwa , wymiana opinii i spostrzeżeń, dążenie do skuteczności oddziaływań na wychowanka poprzez sugerowanie innych form i metod oddziaływań . Starają się dzielić swoją wiedzą i doświadczeniem na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i rozmowach indywidualnych. Przekazują też materiały dydaktyczne ,scenariusze zajęć , zdjęcia oraz publikują ciekawe akcje i informacje na stronie internetowej naszej placówki. W przypadku zaistnienia sytuacji problemowych w przedszkolu, nauczyciele wspólnie omawiają nie tylko zaistniały problem , ale też jego przyczyny , skutki i sposoby rozwiązania. W czasie prac zespołów nauczyciele wyrażają swoje odmienne stanowisko. Taka konstruktywna wymiana zdań przynosi lepsze efekty. Nauczyciele wspomagają się   
w pracach zespołów i grupach roboczych na zasadach otwartości i rzetelności w realizacji wspólnych celów. Nauczyciele zwracają uwagę na większą potrzebę współpracy z logopedą   
i psychologiem. Logopeda na terenie przedszkola pracuje 4 godziny tygodniowo, (co jest niewystarczające do potrzeb dzieci), a psychologa nie ma zatrudnionego wcale.

**Mocne strony:**

1) Ankieta przeprowadzona wśród nauczycieli pokazała, że 100% uczących w przedszkolu nauczycieli uważa, że współpracuje często z innymi nauczycielami przy tworzeniu   
i planowaniu zajęć edukacyjnych.

2) Współpracę między nauczycielami potwierdza analiza dokumentacji przedszkolnej. Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy. Starsi stażem sprawują opiekę nad nauczycielami młodszymi.

3) W przedszkolu istnieje funkcja drugiego wychowawcy, który uzupełnia się obowiązkami   
z pierwszym wychowawcą.

4) W przedszkolu pracują zespoły – stałe ( jest ich siedem) oraz inne –powoływane   
do realizacji zadań bieżących. Nauczycielom w grupach zadaniowych przydzielone są   
do wykonania w roku szkolnym czynności dodatkowe wynikające z planu pracy przedszkola.

5) Nauczyciele współpracują w zespołach wychowawczych, wymieniają się doświadczeniami, wspólnie organizują uroczystości przedszkolne, wycieczki, tworzą stronę www, dzielą się materiałami, pomocami dydaktycznymi.

6) Najważniejsze treści są zapisywane w protokołach Rady Pedagogicznej.

7) Nauczyciele tych samych grup wiekowych stosują jednakowe karty służące do obserwacji, diagnozują wiedzę i umiejętności dzieci oraz formułują wnioski do dalszej pracy.

8) Nauczyciele uczestniczą w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.

9) Wszelkie problemy z jakimi spotykają się nauczyciele, dyskutowane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej lub na konferencjach samokształceniowych, dzięki którym rozwiązywane są trudne sprawy.

10) Nauczyciele oceniają swoją współpracę jako bardzo dobrą, która sprzyja realizacji procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.

11) Rolą dyrektora w inicjowaniu bądź stymulowaniu współpracy jest podsuwanie pomysłów, doradzanie, wspomaganie, monitorowanie realizacji działań, obserwacje zajęć, uczestnictwo w formułowaniu wniosków. Dyrektor postrzegany jest jako osoba bardzo kreatywna, która swoją postawą mobilizuje nauczycieli do działania.

**Słabe strony przedszkola**

Nie stwierdza się słabych stron pracy przedszkola w ewaluowanym obszarze.

**Zalecenia:**

1. Utrzymać ten kierunek pracy- zespołowego działania nauczycieli.
2. W większym stopniu wykorzystać możliwości logopedy i psychologa w rejonowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej przy ulicy Mickiewicza 30.

Poznań, 14.06.2013 r.

Podpisy członków zespołu ds. ewaluacji:

mgr Dorota Terepka

Magdalena Wroniak

mgr Gabriela Sadowska