**Raport z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej**

**w Przedszkolu Nr 71 „Pod Topolą” w Poznaniu**

**w roku szkolnym 2017/2018**

**Tytuł :** Wychowawcza funkcja przedszkola i jej efekty.

**Autorzy:**

Zespół ds. ewaluacji w składzie:

Monika Wieczorek– koordynator

Aleksandra Wilk– członek

Barbara Grzemska– członek

I. Opis ewaluowanego przedmiotu

**Wychowawcza funkcja przedszkola i jej efekty**

Sprawdzenie czy wśród dzieci kształtuje się postawy i respektuje normy moralne poprzez działania wychowawcze podejmowane w grupie i na terenie przedszkola oraz przez współpracę z rodzicami. Przystępując do realizacji projektu ewaluacji w naszych badaniach dobraliśmy takie metody, które pozwoliły na skuteczne przeprowadzenie badań i dotarcie do źródła danych, które były niezbędne w celu uzyskania przez nas wyników, na podstawie, których zostały wyciągnięte istotne wnioski dotyczące kształtowania postaw i respektowania norm moralnych, czyli wychowawczej funkcji przedszkola.

II. Cel ewaluacji:

**Ocena skuteczności podejmowanych w przedszkolu działań w zakresie funkcji wychowawczej, w zakresie kształtowania postaw i respektowania norm.**

Celem przeprowadzonej ewaluacji było zebranie danych umożliwiających doskonalenie działań służących poprawie organizacji, form i metod działań wychowawczych oraz ich skuteczności realizowanych w przedszkolu

III. Pytania kluczowe:

1. Ustalenie, czy planowana miesięczna tematyka uwzględnia cele wychowawcze?
2. W jaki sposób w przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie?
3. W jaki sposób nauczyciele motywują dzieci do zachowań pożądanych? Metody i formy pracy wychowawczej?
4. Które działania przedszkola przyczyniają się do respektowania przez dzieci swoich praw i obowiązków?
5. W jaki sposób przedszkole rozwija, wzmacnia umiejętności wychowawcze rodziców?
6. W jakim zakresie nauczyciel współpracuje z personelem niepedagogicznym w realizacji działań wychowawczych?

7) Jakie są efekty pracy wychowawczej? Co świadczy o skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań w zakresie kształtowania przyjętych norm grupowych: przyjmowania, respektowania i tworzenia zasad zabawy w grupie, współdziałania z dziećmi w zabawie

IV. Kryteria ewaluacji:

* spójność;
* planowość;
* aktywność;
* wymiana doświadczeń;
* zgodność z przepisami
* skuteczność

V. Sposób zbierania danych, użyte metody i narzędzia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **narzędzia** | **Zakres realizacji** | **Termin wykonania** | **Odpowiedzialny za wykonanie** |
| Analiza planów pracy i dzienników w kontekście realizowanych treści wychowawczych, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych   * Metody i formy pracy wychowawczej * Cele wychowawcze w planach pracy * Sposób wprowadzania norm zachowania, w tym zasad kodeksu grupowego i kultury zachowań, praw i obowiązków dzieci | Arkusz do analizy dokumentacji | Plany pracy i dzienniki | marzec 2017 | Dyrektor, zespół ds. ewaluacji |
| Pozyskanie informacji od nauczycieli na temat działań wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli, w tym sposobu motywowania do zachowań pożądanych oraz wspierania rodziny w działaniach wychowawczych i kształtowania odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie | Ankieta  dla nauczycieli | Wszyscy nauczyciele | kwiecień 2017 | Zespół ds. ewaluacji |
| Pozyskanie informacji od rodziców na temat działań wychowawczych podejmowanych przez przedszkole zapewniających dzieciom bezpieczeństwo | Ankieta  dla rodziców | Rodzice | kwiecień 2017 | Zespół ds. ewaluacji |
| Analiza kompetencji dzieci w zakresie znajomości zasad zachowania w różnych sytuacjach. Znajomość zasad grupowych, praw i obowiązków | Arkusz do analizy osiągnięć dzieci | Dzieci 5, 6 l | kwiecień 2017 | Zespół ds. ewaluacji we współpracy z nauczycielami grup |

**VI. Analiza zebranych danych**

Analiza planów pracy i dzienników w kontekście realizowanych treści wychowawczych, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych oraz ankiety przeprowadzone przez zespół ewaluacyjny pozwoliła uzyskać następujące dane

**1) Wyniki analizy dokumentów:**

**Miesięczne plany pracy**

Wszystkie plany pracy zawierają zadania mające na celu kształtowanie u dzieci pozytywnych wzorców zachowań, oraz respektowania norm społecznych oraz kształtowania postaw.

* Na szczególną uwagę zasługują:
* Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i radzenie sobie z emocjami
* Wyrabianie umiejętności w zakresie ochrony zdrowia i życia swojego i innych.
* Kształtowanie prawidłowych relacji społecznych
* Wyrabianie postaw tolerancji oraz zrozumienia i empatii dla inności
* Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za działania własne i działania podejmowane w grupie.
* Respektowanie przez dzieci swoich praw i obowiązków

**Dzienniki zajęć**

Wszystkie działy rocznego plany pracy zawierają zadania do kształtowania u dzieci pozytywnych wzorców zachowań, postaw, oraz respektowania norm społecznych: przyjmowania, respektowania i tworzenia zasad grupowych , współdziałania z dziećmi w zabawie

* **kształtowanie świadomości przynależności do społeczności ,  
  uczenie dzieci tolerancji, przestrzegania zasad i norm społecznych, współdziałania w grupie oraz rozbudzanie ciekawości poznawania i zdobywania informacji o otaczającym świecie**
* promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia (zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne), jak również:
* promowanie działań kształtujących szacunek do każdego człowieka, jego godności osobistej, tolerancję dla odrębności, sprawiedliwość oraz inne uniwersalne wartości.

Przykłady wpisów nauczycieli w dziennikach zajęć oraz planach miesięcznych, dotyczące oddziaływań wychowawczych, w tym kształtowania postaw oraz respektowania norm społecznych.

Cele wychowawcze w planach pracy

|  |  |
| --- | --- |
| Plan miesięczny | Dziennik |
| 1. 14.09.17- przestrzeganie ustalonych zasad podczas posiłków. 2. 15.10.17- Kodeks Przedszkolaka- wprowadzenie zasady słuchania pleceń. 3. 29.09.17- Kodeks Przedszkolaka- przestrzeganie zasady niekrzywdzenia innych. 4. 4.10.17- przestrzeganie zasady niewychodzenia z sali bez opowiedzenia się. 5. 17.10.17- rozmowy motywujące do szanowania rzeczy innych. | 1. 1.09.17- zabawy swobodne w sali- zapoznanie dzieci z zasadą odkładania zabawek na miejsce. 2. 2.09.17- Kodeks Przedszkolaka- zapoznanie z zasadami zachowania się przy stole. 3. 30.10.17- przygotowanie do drzemki-coraz lepsza samodzielność w roz- i ubieraniu się. 4. 22.11.17- Już sam potrafię!- sprzątanie po zabawie, przestrzeganie ustalonych zasad. 5. 15.12.17- „Czyste pranie”- wdrażanie do dbałości o swoje rzeczy. |

Metody i formy pracy wychowawczej

|  |  |
| --- | --- |
| Plan miesięczny | Dziennik |
| 1. 13.10.17- m.-rozmowa, pokaz własny;   f.- indywidualna  2. 30.10.17 - – f. indywidualna  m. scenka dramowa;  3. 7.12.17 – m. pokaz własny;  f. z całą grupą  4. 18.12.17- m. przykład własny  f. – z całą grupą  5. 1.02,18 – m. . scenki dramowe  f. w grupach | 1. 1.09.17- m.- pokaz własny   f. – z całą grupą;   1. 2.09.17- m.- oglądowa   f.- z całą grupą;  3. 30.10.17 – m. prezentacja dzieci  f. indywidualna  4. 22.11.17 – m. doświadczeń własnych  dzieci  f. indywidualna  5. 15.12.17 – m. podająca  f. z całą grupą |
|  | |

Sposób wprowadzania norm zachowania, w tym zasad kodeksu grupowego i kultury zachowań, praw i obowiązków dzieci.

|  |  |
| --- | --- |
| Plan miesięczny | Dziennik |
| 1. 6.09.17. – życie przedszkolne – wysłuchanie wiersza- burza mózgów 2. 6. 09.17- W szatni – sposoby zachowania się- scenki 3. 27.03.18 – wielkanocny baranek – zabawa w parach 4. 18.09.17- zwiedzanie ogrodu-ustalanie zasad zachowania się 5. Dziadek - wysłuchanie wiersza | 1. 4.09.17 – zasady zachowania się przy stole- drama 2. 6.09.17 – zabawy w ogrodzie- nauka zasad zachowania w ogrodzie 3. 7.09.17-Rozmowa- zasady zachowania w sali 4. 13.09.17- Rozmowa- zasady zachowania w łazience 5. 6.10.17 – rozmowa, przykłady rzeczywiste- zachowanie w łazience |

**Miesi**ę**czne plany pracy nauczycieli, dzienniki zaj**ęć**:**

Dokumentacja nauczycieli (zapisy dzienne w dziennikach zajęć   
i zapisy w planach miesięcznych) potwierdzają realizację treści z zakresu wychowawczej funkcji przedszkola, a zwłaszcza kształtowania właściwych postaw, promocji pozytywnych wzorców zachowań oraz respektowania norm społecznych.

**2) Analiza ankiet skierowanych do nauczycieli na temat pozyskiwania informacji na temat działań wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli, w tym sposobu motywowania do zachowań pożądanych oraz wspierania rodziny w działaniach wychowawczych i kształtowania odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.**

I W badaniu ankietowym wzięło udział 8 nauczycielek. Analiza poszczególnych punktów przeprowadzonej ankiety pozwoliła na uzyskanie odpowiedzi na temat działań wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli, w tym sposobu motywowania do zachowań pożądanych oraz wspierania rodziny w działaniach wychowawczych i kształtowania odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

II Wszystkie nauczycielki realizują w swojej pracy działania wychowawcze sprzyjające kształtowaniu postaw i zachowań dzieci:

Spośród podanych odpowiedzi:

8/8 nauczycielek wybrało omawianie bieżących problemów i sytuacji trudnych

8/8 nauczycielek – organizacja i uczestnictwo w uroczystościach i imprezach przedszkolnych

8/8 nauczycielek – kultywowanie tradycji i obrzędów

Pojawiły się również, takie odpowiedzi jak:

1/8 nauczycielek – wprowadzenie zasad

1/8 nauczycielek – konkursy

1/8 nauczycielek – zapraszanie gości (Policja, Straż Pożarna)

1/8 nauczycielek – scenki dramowe

1/8 nauczycielek – wyjścia do Teatru, Muzeum

III Wszystkie nauczycielki potwierdziły, że zapoznały rodziców z działaniami wychowawczymi. Podały przykłady działań wychowawczych, które realizują w swojej pracy:

5/8 nauczycielek – rozmowy indywidualne z rodzicami

4/8 nauczycielek – zebrania z rodzicami

2/8 nauczycielek – zajęcia pokazowe dla rodziców

1/8 nauczycielek – bajkoterapia

1/8 nauczycielek – gazetki w szatni

1/8 nauczycielek – angażowanie rodziców do działań na rzecz przedszkola i grupy

1/8 nauczycielek – angażowanie rodziców do udziału wraz z dziećmi w uroczystościach przedszkolnych

IV W odpowiedzi na pytanie w jaki sposób motywuje Pani do zachowań pożądanych, respondentki odpowiadały najczęściej, że są to:

6/8 nauczycielek – pochwały

2/8 nauczycielek – nagrody

Nauczycielki wymieniły również stosowane metody i formy pracy wychowawczej:

6/8 nauczycielek – rozmowy

6/8 nauczycielek – scenki dramowe

2/8 nauczycielek – opowiadania, bajkoterapia

Wszystkie nauczycielki odpowiedziały, iż stosują indywidualne i zbiorowe formy pracy wychowawczej.

V Na pytanie, czy diagnozują Panie zachowania dzieci, ankietowane odpowiedziały następująco:

7/8 nauczycielek – tak

1/8 nauczycielek – czasami

VI Kiedy zapytaliśmy nauczycielki o to, czy dzieci znają zasady, których się od nich oczekuje, wszystkie ankietowane nauczycielki odpowiedziały twierdząco.

8/8 nauczycielek – tak

VII Na pytanie w jaki sposób reaguje Pani na zachowania niepożądane wychowawczo w swojej grupie dzieci, wszystkie nauczycielki stwierdziły, że tymczasowo odsuwają dziecko od zabawy, że odwołują się do zawartych umów, rozmawiają i tłumaczą dziecku, co zrobiło źle, rozmawiają o zachowaniu dziecka z jego rodzicem oraz omawiają w grupie skutki niepożądanego zachowania. Jedna nauczycielka odpowiedziała, że stosuje określoną buźkę – oznakę złego zachowania.

8/8 nauczycielek – informacja rodziców o niepożądanym zachowaniu dziecka

8/8 nauczycielek – odsunięcie od zabawy

8/8 nauczycielek – rozmowa z dzieckiem

1/8 nauczycielek – określona buźka – oznaka złego zachowania

8/8 nauczycielek – omawianie w grupie skutków niepożądanego zachowania

VIII W odpowiedzi na pytanie czy współpracuje Pani z psychologiem i dyrektorem w celu eliminowania niepożądanych zachowań dzieci, nauczycielki odpowiedziały twierdząco.

7/8 nauczycielek – tak

1/8 nauczycielek – czasami

Podały przykłady tej współpracy:

6/8 nauczycielek – rozmowa i obserwacja dzieci przez psychologa i pedagoga

3/8 nauczycielek – udział psychologa i pedagoga w zajęciach

7/8 nauczycielek – wspólne omawianie i poszukiwanie rozwiązywania trudnych sytuacji

1/8 nauczycielek – opis zachowań dzieci – opinie, obserwacje

IX Na pytanie w jaki sposób wzmacnia Pani właściwe zachowania dzieci, respondentki odpowiadały najczęściej, że poprzez stosowanie pochwał i nagród, zarówno indywidualnie, jak i na forum grupy. Poprzez chwalenie dziecka przed rodzicem, a także poprzez przydzielanie różnych funkcji ulubionych przez dziecko.

8/8 nauczycielek – pochwała dziecka

7/8 nauczycielek – pochwała skierowana do rodziców

6/8 nauczycielek – chwalenie dziecka wobec rodziców

8/8 nauczycielek – przydzielenie różnych funkcji ulubionych przez dziecko

X Na pytanie, czy modyfikuje Pani działania wychowawcze w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb, wszystkie ankietowane nauczycielki odpowiedziały twierdząco i podały przykłady działań wychowawczych.

7/8 nauczycielek – poprzez zabawę

4/8 nauczycielek – zastosowanie i modyfikowanie systemu nagród i kar

7/8 nauczycielek – ustalenie dyżurów w celu podnoszenia odpowiedzialności za siebie i innych

1/8 nauczycielek – poświęcanie większej uwagi dziecku

XI Nauczycielki potwierdziły, iż podejmują działania włączając rodziców do modyfikacji działań wychowawczych, poprzez rozmowy indywidualne, ustalenie jednakowego sposobu reagowania na niepożądane zachowania dziecka, wspólne rozmowy z dzieckiem, a także wspólne omawianie problemów wychowawczych pojawiających się w grupie.

5/8 nauczycielek – wspólne omawianie problemów wychowawczych pojawiających się w grupie

6/8 nauczycielek – wspólne rozmowy z dzieckiem

8/8 nauczycielek – ustalenie jednakowego sposobu reagowania na niepożądane zachowania

8/8 nauczycielek – rozmowy indywidualne

XII Na pytanie, czy podejmuje Pani działania włączając pomoce wychowawcze, panie woźne do modyfikacji działań wychowawczych uzyskaliśmy odpowiedź twierdzącą. Nauczycielki podały przykłady wspólnych działań:

5/8 nauczycielek – wspólne omawianie problemów wychowawczych pojawiających się w grupie

6/8 nauczycielek – wspólne rozmowy z dzieckiem

8/8 nauczycielek – ustalenie jednakowego sposobu reagowania na niepożądane zachowania

4/8 nauczycielek – rozmowy indywidualne

XIII Kiedy zapytano nauczycielki, czy prowadzą ewaluację własnej pracy, wszystkie respondentki odpowiedziały twierdząco i wymieniły sposoby ewaluacji:

6/8 nauczycielek – analiza pracy nauczyciela w zależności od potrzeb – raz w semestrze lub po zrealizowaniu bloku tematycznego

8/8 nauczycielek – modyfikowanie własnych zadań, w taki sposób, aby właściwie oddziaływać na grupę

8/8 nauczycielek – odpowiedni dobór metod pracy

XIV Ostatnie pytanie, jakie zadaliśmy naszym respondentkom brzmiało w jaki sposób wykorzystuje Pani ewaluację w dalszej pracy. Na to pytanie respondentki odpowiadały następująco:

6/8 nauczycielek – modyfikacja planu wychowawczego

8/8 nauczycielek – dobieranie odpowiednich metod i form pracy

8/8 nauczycielek – odpowiadanie na pytania: co doskonalić? jak to zrobić?, kiedy to wykonać?

Zebrane z ankiet informacje potwierdzają, że w przedszkolu podejmowane są różnorodne działania wychowawcze, mające na celu eliminowanie zachowań niepożądanych oraz wzmacnianie właściwych zachowań dzieci. Dzieci znają zasady, których się od nich oczekuje. W każdej grupie na początku roku, wspólnie z dziećmi, opracowany został Kodeks Przedszkolaka. Określono w nim zachowania pożądane, zgodne z ogólnymi zasadami i normami społecznymi. Nauczycielki na bieżąco odwołują się do Kodeksu Przedszkolaka, w celu korygowania niepożądanych zachowań dzieci.

Nauczycielki w celu zapobiegania niepożądanym zachowaniom dzieci, stosują rozmowy uświadamiające złe zachowanie, odwołują się do zawartych umów, odsuwają dziecko od zabawy, informują rodziców o niepożądanym zachowaniu dziecka. Nauczycielki podejmują współpracę z psychologiem i dyrektorem w celu eliminowania zachowań niepożądanych.

Nauczycielki wzmacniają właściwe zachowania dzieci, poprzez stosowanie pochwał na forum grupy i przed rodzicem, a także poprzez przydzielanie różnych funkcji ulubionych przez dziecko. Nauczycielki podejmują współpracę z rodzicami oraz pomocami wychowawczymi w celu modyfikacji działań wychowawczych.

Wszystkie nauczycielki prowadzą ewaluację swojej pracy w zakresie działań wychowawczych.

**3) Analiza ankiet skierowanych do rodziców na temat pozyskiwania informacji na temat działań wychowawczych podejmowanych przez przedszkole zapewniających dzieciom kształtowanie postaw oraz respektowanie norm społecznych.**

W badaniach wzięło udział 35 rodziców. Dokonując analizy ankiety przeprowadzonej wśród rodziców Przedszkola nr 71 „Pod Topola” otrzymaliśmy następujące wyniki:

Na pytanie pierwsze ankiety otrzymaliśmy następujące odpowiedzi:

1. Zadania przedszkola. Proszę wybrać wg Pani, Pana najważniejszych 5 zdań.(Proszę zaznaczyć od 1 do 5; przy czym 1 jest najważniejsze, 2 mniej ważne…)

a) Rozwijanie sprawności fizycznej i ruchowej

b) Nauczenie ogólnej kultury i zasad dobrego wychowania

c) Rozwijanie samodzielności i poczucia odpowiedzialności dzieci

d) Kształtowanie nawyków higienicznych, zachowań prozdrowotnych i ekologicznych

e) Przekazywanie tradycji regionalnych i kulturowych

f) Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia w grupie rówieśniczej

g) Wspieranie samodzielnych działań dzieci

h) Przygotowanie dzieci do szkoły

i) Stwarzanie okazji do częstych kontaktów rodziców z przedszkolem

j) Zaproponowanie dzieciom interesujących form spędzania czasu

k) Rozwijanie poczucia solidarności i pomagania sobie nawzajem

l) Wspieranie działań wychowawczych rodziny

ł) Uczenie wzajemnej tolerancji i zrozumienia

m) inne? jakie?..........................................................

Rodzice wybierali: największa ilość zaznaczeń: rozwijanie samodzielności i poczucia odpowiedzialności dzieci, rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia w rówieśniczej, nauczenie ogólnej kultury i zasad dobrego wychowania, rozwijanie sprawności fizycznej i ruchowej. Na piątym miejscu znalazły się wspieranie samodzielnych działań dzieci i rozwijanie poczucia solidarności i pomagania sobie nawzajem.

Pytanie 2. Czy wiedzą Państwo, jakie działania wychowawcze sprzyjające kształtowaniu właściwych postaw i zachowań dzieci realizowane są w przedszkolu?

Na to pytanie 63% ankietowanych odpowiedziało tak, a 37% ankietowanych odpowiedziało raczej tak. Nikt z ankietowanych nie odpowiedział : nie oraz raczej nie na pytanie 2

3. Czy akceptują Państwo te działania wychowawcze sprzyjające kształtowaniu właściwych postaw i zachowań dzieci, które realizowane są w przedszkolu?

Z pośród ankietowanych na pytanie 82% odpowiedziało - tak, 18 % -raczej tak, 0 % -raczej nie , 0 % - nie.

4. Czy nauczyciele w grupie Pani/Pana dziecka uczą dzieci właściwych zachowań?

Z pośród ankietowanych na pytanie : – 85% odpowiedziało - TAK, 15 % - RACZEJ TAK, 0 % - RACZEJ NIE, 0 % - NIE.

5. Czy zdaniem Pani/Pana przedszkole zapewnia dzieciom odpowiednią opiekę?

Z pośród ankietowanych na pytanie : 57% odpowiedziało - TAK, 43 % - RACZEJ TAK, 0 % - RACZEJ NIE, 0 % - NIE.

6. Czy Pani/Pana dziecko wie, jakich zachowań się od nich oczekuje?

Z pośród ankietowanych na pytanie : – 68,5% odpowiedziało - TAK, 28,5 % - RACZEJ TAK, 1% - RACZEJ NIE, 0 % - NIE.

7. Czy nauczyciele i pracownicy zwracają należytą uwagę na zachowanie dzieci?

Na pytanie 68 % ankietowanych odpowiedziało tak, 28 % ankietowanych odpowiedziało raczej tak, 4% ankietowanych odpowiedziało raczej nie.

Na pytanie 10 ankietowani udzielili następujących odpowiedzi:

W jaki sposób wzmacnia się pożądane – zgodne z normami zachowania dzieci?

1. pochwały - 13 osób,
2. nagrody – 3 osoby,
3. chwalenie i docenianie pozytywnych zachowań – 28 osób,
4. nagradzanie uśmiechniętymi buźkami – 6 osób,
5. rozmowa – 15 osób,
6. dobry przykład – 12 osób,
7. indywidualne podejście do każdego dziecka – 10 osób,
8. Inne – 0 osób

11. Czy wychowawca informuje o niewłaściwym zachowaniu Państwa dziecka?

Z pośród ankietowanych na pytanie 11 – 74% odpowiedziało - TAK, 26 % - RACZEJ TAK, 0% - RACZEJ NIE, 0 % - NIE.

Na pytanie 12 ankietowani udzielili następujących odpowiedzi:

Do kogo zwrócilibyście się Państwo w razie problemów z dzieckiem?

- nauczyciela - odpowiedziały: 24 osoby,

- dyrektora – odpowiedziało 7 osób,

- poradni psychologiczno – pedagogicznej – odpowiedziało 11 osób,

- innej osoby lub instytucji, jakiej? – odpowiedziała 1 osoba - lekarz rodzinny.

13. Czy Państwa zdaniem działania wychowawcze rodziców i nauczycieli są spójne?

Z pośród ankietowanych na pytanie 13 – 97% odpowiedziało - TAK, 3 % - NIE.

Na pytanie 14 ankietowani udzielili następujących odpowiedzi:

Jakie zagadnienia chcielibyście Państwo wprowadzić do programu wychowawczego w przyszłości?

- Radzenie sobie z agresją rówieśników względem własnej osoby,

- Wzajemna pomoc, szacunek, empatia,

- Więcej poznawania świata i życia codziennego poza przedszkolem,

- Tolerancja i szacunek do osób niepełnosprawnych i innych w wyglądzie.

**4) Wyniki z przeprowadzonego wywiadu z dziećmi 5-letnimi i 6-letnimi.**

**Analiza kompetencji dzieci w zakresie znajomości zasad zachowania w różnych sytuacjach. Znajomość zasad grupowych praw i obowiązków.**

Liczba badanych osób - 30

Większość dzieci powiedziała, że w przedszkolu ma prawo do zabawy(85%), 10% prawo do wyjścia z sali, a 5%, do odpoczynku gdy dziecko jest zmęczone.

W odpowiedzi na pytanie jakie są obowiązki dzieci w przedszkolu dzieci odpowiedziały:

słuchanie pań i pani dyrektor 40 %, sprzątanie po sobie zabawek 25%, zgłaszanie wychodzenia z sali wychowawczyni 15%, pomaganie innym kolegom 10%, nie przeszkadzanie innym podczas zajęć 5% oraz poruszanie się po przedszkolu spokojnym krokiem 5%.

,

**VII. Ocena wyników- wnioski**

**Mocne strony:**

**1. Przedszkole podejmuje działania maj**ą**ce na celu**

**kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.**

Promuje wartości wychowawcze i pozytywne wzorce zachowań.

Realizuje edukację na temat praw i obowiązków dzieci, kształtowania właściwych postaw, co uwzględnione jest w, Rocznym Planie Pracy, Planach miesięcznych Programie Wychowawczym i Profilaktycznym Przedszkola oraz w zapisach w dziennikach

Prowadzi działania zapobiegające agresji, frustracji u dzieci. Kształtuje postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i podejmowane w grupie.

Prowadzi działanie mające na celu kształtowanie u dzieci pozytywnych norm

społecznych. Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje

**2.Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie poprzez określone zasady, regulaminy, prawa i obowiązki:**

Oferta przedszkola nakierowana jest na rozwój dziecka zgodnie z założeniami

podstawy programowej.

Nauczyciele zapoznali rodziców z określonymi zasadami, regulaminami, prawami i obowiązkami zarówno dzieci jak rodziców

Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje. Znają zasady zachowania się w grupie i na terenie przedszkola. Znają swoje prawa i obowiązki. Działania wychowawcze są odnotowywana w dziennikach zająć i w planach miesięcznych.

Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane.

**3. Nauczyciele współpracuj**ą **z rodzicami w celu wzmacniania wła**ś**ciwych postaw oraz kształtowania i respektowania norm i zachowań**

Nauczyciele analizują treści planów miesięcznych i zapisów w dzienniku w celu podejmowanych działań wychowawczych w oparciu o podstawę programową oraz indywidualnie dostosowanie do grupy.

W przedszkolu przez cały rok wdrażany zasady i normy społeczne, regulaminy , prawa i obowiązki dzieci

Rodzice mają z nauczycielem codzienny kontakt.

Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Przedszkole spełnia oczekiwania rodziców.

Rodzice, spośród form współpracy, najbardziej cenią sobie rozmowy

indywidualne,

**Słabe strony**:

**VIII. Rekomendacje**

Nadal systematycznie realizować podstawę programową w zakresie działań wychowawczych w których kształtuje się właściwe postawy oraz uczy respektowania norm społecznych.

Nadal systematycznie odnotowywać w dziennikach zajęć realizację działań wychowawczych

Nadal analizować warunki i sposoby realizacji działań wychowawczych

Wykorzystywać literaturę dziecięcą promującą pozytywne wzorce zachowań i małe formy teatralne, w tym dramę oraz wszelkie spotkania poza przedszkolem

W dalszym ciągu indywidualnie współpracować z rodzicami dzieci wykazującymi deficyty wychowawcze i trudności adaptacyjne.

Poznań, 15.06.2018

Podpisy członków zespołu ds. ewaluacji:

mgr Monika Wieczorek

mgr Aleksandra Wilk

mgr Barbara Grzemska