

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole nr 71 "Pod Topolą"
Poznań

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-06-2014 - 24-06-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Wiesława Grabczyńska i Julitta Włodarczyk. Badaniem objęto 78 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć oraz placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

W raporcie zostały wykorzystane w formie wykresów i tabel wyniki badań ankietowych, do których opisów zastosowano następujące skrótów:

KADR - kwestionariusz ankiety dla rodziców,

KADN - kwestionariusz ankiety dla nauczycieli.

Obraz przedszkola

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z wynikami raportu z ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Przedszkolu nr 71 "Pod Topolą" w Poznaniu w zakresie wymagań "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" oraz "Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi". Przedszkole nr 71 w Poznaniu powstało w 1951 roku jako przedszkole zakładowe, dla dzieci ze środowiska kolejarzy, w 1992 roku przejęte zostało przez Miasto Poznań. Przedszkole nr 71 "Pod Topolą" znajduje się w centrum Jeżyc, w wolnostojącym budynku z dużym własnym ogrodem. Dzieci uczęszczające do przedszkola zamieszkują nie tylko w jego okolicach, ale dojeżdżają z różnych części Poznania.

W przedszkolu przebywają dzieci od 2,5 do 6 lat. Placówka posiada 5 sal dydaktycznych, z których każda przypisana jest do jednej grupy. Sale na parterze połączone są rozsuwanymi drzwiami, dzięki czemu powstaje aula na imprezy i uroczystości, które często odbywają się w przedszkolu. Sale są dobrze wyposażone w sprzęt i zabawki rozwijające dzieci w różnych dziedzinach. Ogród przedszkolny jest bogaty w różnorodne krzewy i drzewa oraz przyrządy do ćwiczeń i zabaw na powietrzu.

Dzięki skutecznej promocji przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełniają działania dydaktyczno-wychowawcze i wpływają na jego pozytywną ocenę. Przedszkole jest placówką przyjazną, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, nastawioną na osiąganie sukcesu. Placówka umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska. Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola. Program przedszkola ukierunkowany jest na dziecko, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości. Stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna. Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną. Promuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym, w kraju, w Europie. Przedszkole posiada certyfikaty: "Przyjazne przedszkole", "Placówka z Klimatem", "Przedszkole aktywne w społeczności lokalnej". W bieżącym roku szkolnym realizowane są projekty: "Nasza mała, wielka ojczyzna", "Przedszkolaki na Uniwersytecie", "Bezpieczny Przedszkolak".

Szczegóły opisu działań dotyczących wymagań pracy Przedszkola nr 71 "Pod Topolą" w Poznaniu znajdują Państwo w raporcie, do którego przeczytania zachęcamy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole nr 71 "Pod Topolą"
Patron	Pod Topolą
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Poznań
Ulica	Galla Anonima
Numer	13
Kod pocztowy	60-547
Urząd pocztowy	Poznań
Telefon	0618472469
Fax	0618472469
Www	www.podtopola.pl
Regon	63205023000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	120
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.16
Średnia liczba uczących się w oddziale	24
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	Poznań
Gmina	Poznań
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	A
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓

Wnioski

1. Realizowane w przedszkolu działania edukacyjne są adekwatne do informacji pozyskanych z przeprowadzanych rozpoznań możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych dzieci. Przedszkole współpracuje z instytucjami i podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc zarówno dzieciom, jak i ich rodzicom.
2. W opinii rodziców wsparcie, jakie otrzymują ich dzieci w przedszkolu, jest odpowiednie do potrzeb. Rodzice zwracają uwagę na znajomość każdego dziecka przez wszystkich pracowników przedszkola.
3. Prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz angażowanie dzieci w realizację różnych projektów edukacyjnych powoduje, że w przedszkolu nie występują zachowania o charakterze dyskryminacyjnym, co świadczy o ich skuteczności.
4. Dyrektor motywuje nauczycielki do pracy, stwarza im odpowiednie warunki do realizacji zadań, a także zachęca do udziału w doskonaleniu zawodowym oraz znacząco wspiera ich kreatywność, m.in. własnym przykładem.
5. Organizacja procesu zarządzania przedszkolem wpływa na właściwe prowadzenie procesów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, podejmowanie nowatorskich działań, realizację autorskich programów, udział w projektach unijnych (Comenius) we współpracy z przedszkolami z Turcji i Finlandii oraz umożliwia wszystkim podmiotom udział w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania przedszkola.
6. Dyrektor skutecznie i odpowiednio do potrzeb przedszkola podejmuje działania w pozyskiwaniu wsparcia ze strony podmiotów zewnętrznych, w tym w sposób szczególny Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Dzięki tej współpracy realizowane są projekty ukierunkowane m.in. na rozwój świadomości kulturowej oraz umiejętności językowych dzieci.
7. Warunki lokalowe i wyposażenie są odpowiednie do potrzeb przedszkola – sale dydaktyczne, plac zabaw, duży zadbany ogród.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu poprzez prowadzone obserwacje, rozmowy, ankiety, diagnozy oraz analizy wytworów prac dziecięcych systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Rozpoznane potrzeby są zaspokajane podczas zajęć edukacyjnych, specjalistycznych (logopedia, gimnastyka korekcyjna) oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. Wpływają one również na indywidualizację procesu edukacyjnego. Działania edukacyjne przedszkola, w tym również podejmowane we współpracy z podmiotami wspierającymi dzieci, są adekwatne do rozpoznanych wcześniej potrzeb i sytuacji. Skuteczne działania antydyskryminacyjne wynikają z realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego oraz wdrażanych projektów edukacyjnych. W powszechnej opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne oraz potrzeby rozwojowe dzieci, w szczególności rozwój mowy i postawy ciała przedszkolaków oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Dyrektor i nauczycielki podają, że służą temu przeprowadzane w czerwcu zajęcia adaptacyjne dla dzieci przyjętych do przedszkola od następnego roku szkolnego, bieżące obserwacje przedszkolaków podczas codziennych zajęć i swobodnych zabaw w salach, na placu zabaw i wycieczkach oraz analizy wytworów prac dziecięcych. Informacje o możliwościach psychofizycznych i sytuacji społecznej nauczycielki uzyskują również na podstawie prowadzonych rozmów z dziećmi i ich rodzicami. Ponadto, z wypowiedzi dyrektora i nauczycielek wynika, że na początku roku rodzice wypełniają ankietę, w której przekazują wstępne informacje dotyczące dziecka, np. jego stanu zdrowia, zachowań społecznych oraz preferencji żywieniowych. Najczęściej diagnozowane potrzeby dzieci to: bezpieczeństwo, zabawa, ruch, akceptacja, docenianie, samorealizacja, słuchanie, dostosowanie się do obowiązujących reguł, kontakty

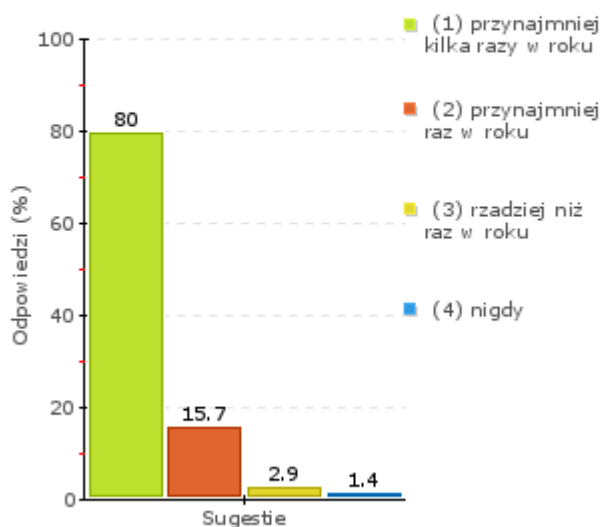
rówieśnicze współpraca w grupie, zdobywanie wiedzy i samodzielne do niej dochodzenie. Zdaniem rodziców, nauczycielki rozmawiają z nimi o możliwościach lub potrzebach ich dzieci (Wykres 1j).

Opieką logopedyczną w 2013/14 r. na terenie przedszkola (2 nauczycielki posiadają kwalifikacje) objęto 15 dzieci (5 i 6-letnie), dodatkowo jedna dziewczynka uczęszcza na zajęcia do poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz 9 przedszkolaków (5 i 6-latki) bierze udział w zajęciach z gimnastyki korekcyjnej (specjalista zatrudniony z zewnątrz). W razie potrzeby pomocy specjalisty nauczycielki proponują wsparcie psychologiczne zarówno dla dzieci, jak i rodziców udzielane przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej.

W bieżącym roku szkolnym z pomocy psychologa w zakresie spotkań edukacyjnych „Uczę się , bo kocham” w ramach projektu: „Wokół małego dziecka” skorzystało 13 rodziców. Uczestniczyli w zajęciach warsztatowych o tematyce: „Jak zachęcać dziecko do samodzielności”. Nauczycielki na bieżąco monitorują rozwój dziecka, jego trudności, potrzeby, możliwości. W codziennej pracy wnioski z obserwacji wykorzystują do jej dalszego planowania, udzielania pomocy i wsparcia dzieciom w grupie. Nauczycielki nie dopuszczają do nagromadzenia „problemu”, starają się wychwycić go w odpowiednim czasie. Reagują natychmiast, rozmawiają z rodzicami, innymi nauczycielkami i dyrektorem, zasięgają wsparcia psychologa lub innego specjalisty. Doradzają rodzicom oraz proponują formy wsparcia. Korzystają z wypracowanych metod, programów wychowawczego i profilaktycznego, które są na bieżąco modyfikowane. Nauczycielki rozpoczynające pracę korzystają z doświadczenia i wiedzy nauczycieli z długoletnim stażem.

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 70



Wykres 1j

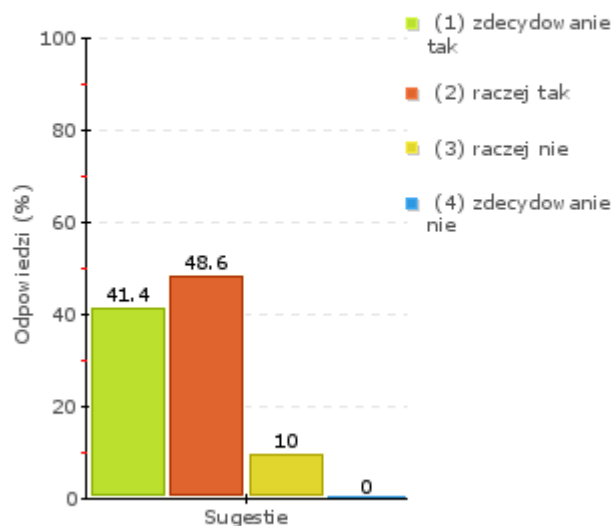
Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W opinii dyrektora, nauczycielek i rodziców, informacje ze zdiagnozowanych potrzeb dzieci wykorzystuje się adekwatnie w podejmowanych działaniach. Zdaniem nauczycielek wnioski z prowadzonej diagnozy dotyczą najczęściej potrzeby poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, uznania, samorealizacji, zdobywania wiedzy, kontaktów rówieśniczych. Ponadto wskazują na potrzeby dzieci w zakresie ruchu, zabawy oraz współpracy ze sobą. Nauczycielki stwierdzają, że w związku z rozpoznanymi potrzebami, realizują projekt edukacyjny we współpracy z policją, strażą pożarną i strażą miejską „Bezpieczny przedszkolak” (wpisany w strategię miasta Poznania). Zaspokajaniu potrzeby ruchu i zabawy sprzyjają przestronne sale z wydzieloną częścią rekreacyjną, wyposażone w nowe zabawki, instrumenty muzyczne, książki oraz sprzęt gimnastyczny. Dzieci mogą spędzać czas w dużym ogrodzie wyposażonym w sprzęt sportowy i zabawowy. W przedszkolu umożliwia się dzieciom osiąganie sukcesów na miarę ich możliwości poprzez ich udział w przedstawieniach i występach (np. Dzień Babci i Dziadka, Matki i Ojca), konkursach oraz akcjach charytatywnych („Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę”, „Niewidzialna ręka”). Nauczycielki deklarują, że dzieci otrzymują zadania o różnym stopniu trudności w zależności od ich możliwości, organizują wiele zajęć plastycznych i muzycznych. Uczą współdziałania w grupie, przestrzegania Kodeksu Przedszkolaka, tolerancji („Comenius”). Dyrektor, rodzice i nauczycielki informują, że dla dzieci z rozpoznanymi zaburzeniami mowy organizowane są zajęcia logopedyczne, z których aktualnie korzystają dzieci 5-6 letnie. Zajęcia te są realizowane w specjalnie przygotowanym gabinecie logopedycznym. Dzieci wymagające korekcji postawy ciała korzystają z gimnastyki korekcyjnej. W każdej grupie prowadzone są zajęcia języka angielskiego, a w jednej z grup nauka tego języka odbywa się metodą immersji (inaczej zanurzenie w języku) według programu własnego nauczycielki. Współczesna metodyka uznaje, że jest to najskuteczniejsza metoda opanowania języka obcego, która zapewnia zdecydowanie wyższy poziom jego znajomości niż podczas tradycyjnego nauczania, wspiera komunikację w języku ojczystym i podnosi poziom poznawczy dziecka, nie wymaga żadnych specjalnych zdolności, nie męczy i nie nuży, poszerza zakres wiedzy z innych przedmiotów. W opinii zdecydowanej większości ankietowanych rodziców, w przedszkolu pracuje się z dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby (Wykres 1j). Rodzice (wywiad) podkreślają dobrą komunikację z dyrektorem i nauczycielami, wskazują na otrzymywane informacje na temat dziecka, jego zachowania, postępów i problemów. Sami również, w ankietach, rozmowach i podczas spotkań grupowych, informują nauczycielki o chorobach swoich dzieci, ich uzdolnieniach, zainteresowaniach i predyspozycjach. Zdaniem rodziców, informacje te są wykorzystywane, np. dzieci mogą dokonać wyboru napoju (kawa, herbata, woda), nie są zmuszane do jedzenia czegoś, czego nie lubią, mają wpływ na jadłospis. Rodzice podkreślają, że nauczycielki uczą przestrzegania ustalonych zasad, doskonałą nawyki higieniczne (mycie zębów), prowadzą zajęcia rozwijające uzdolnienia, np. muzyczne (dzieci występują na uroczystościach przedszkolnych, festynach, spotkaniach w ramach „Comeniusa”), tworzą warunki do udziału dzieci w konkursach, organizują kąciki tematyczne, np. przyrodnicze, czytelnicze. Dzieci nie są anonimowe nie tylko dla dyrektora i nauczycielek, ale także dla pracowników niepedagogicznych, np. panie pracujące w kuchni wiedzą, jakim temperamentem charakteryzuje się dziecko. Indywidualne podejście do każdego dziecka powoduje, że bardzo chętnie przychodzą one do przedszkola. Rozmowy z nauczycielkami po obserwowanych zajęciach wskazują, że prowadzone przez nie działania wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci. Między innymi wykonywanie prac plastycznych (gąsienica z pluszowych kulek, rybki z tekturowych talerzyków) służą doskonaleniu małej motoryki i umiejętności manualnych, zabawy przy muzyce zaspokajają potrzebę ruchu,

mycie zębów po posiłku uczy właściwego zachowania się w łazience, kształtuje nawyki higieniczne i umiejętność korzystania z urządzeń sanitarnych. Rozpoczynanie zajęć na dywanie ma na celu socjalizację i akceptację poszczególnych dzieci w grupie. Ponadto, na wszystkich obserwowanych zajęciach, nauczycielki chwaliły dzieci za wykonane zadania, co wynikało ze zdiagnozowanych potrzeb akceptacji, dowartościowania i uznania. Podczas organizowanych zajęć tworzone sytuacje do podejmowania przez dzieci decyzji, np. długość, kolor, kształt i wielkość gąsienicy, wybór koloru farby do wykonania odcisku dłoni na kartonie. Obserwacja zajęć oraz wypowiedzi rodziców wskazują, że dzieci otrzymują indywidualne wsparcie nauczycielek.

Czy ma Pan/i poczucie, że w przedszkolu pracuje się z Pana/i dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby?
KADR

Liczebność: 70



Wykres 1j

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Zdaniem dyrektora przedszkole współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Terenowym Komitetem Ochrony Praw Dziecka, policją, strażą miejską, strażą pożarną, Sądem Rejonowym - Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich, kuratorami sądowymi oraz szkołami podstawowymi. **Współpraca jest adekwatna do potrzeb dzieci i oczekiwań rodziców, którzy otrzymują niezbędną pomoc i doradztwo od wszystkich ww. instytucji.**

Współpraca ta polega na:

- wspólnych działaniach służących wyrównywaniu szans edukacyjnych;
- umożliwieniu dzieciom odniesienia sukcesu na miarę możliwości rozwojowych;
- wsparciu nauczycielek przez specjalistów na terenie przedszkola;
- zapewnieniu dzieciom i ich rodzicom pomocy w procesie adaptacji do przedszkola i szkoły;
- organizowaniu prelekcji, warsztatów, konsultacji dla nauczycieli i rodziców;
- organizowaniu zajęć dla dzieci i rodziców na temat bezpieczeństwa, zdrowia;
- realizowaniu zajęć otwartych dla rodziców „Razem z dzieckiem” mających na celu ukazanie rodzicom korzyści

płynących ze spędzania wolnego czasu z dziećmi, takich jak: pogłębienie więzi między rodzicami i dziećmi, poprawienie wzajemnych relacji;

- pomocy w opiece nad rodziną (wsparcie materialne);
- organizowaniu spotkań dla rodziców na terenie przedszkola w ramach „Szkoły dla rodziców i nauczycieli” z udziałem pracowników poradni (formy warsztatowe) oraz spotkań indywidualnych.

Efektami tej współpracy są:

- niesienie właściwej pomocy dzieciom, praca ta jest bardziej efektywna, ponieważ przebiega zgodnie z zaleceniami i wskazówkami fachowców;
- kształtowanie szeregu pozytywnych zachowań (dziecko uczy się odpowiednio oceniać każdą sytuację);
- lepsze zrozumienie konieczności stosowania przez dzieci określonych zasad bezpieczeństwa w otaczającym ich świecie oraz przestrzegania przez nie tych zasad, a także poznanie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- budzenie u dzieci świadomości dotyczącej zdrowia i jego zagrożeń, przedszkolaki zapoznały się z zasadami bezpiecznego poruszania się w najbliższym środowisku; wiedzą, że muszą ograniczać swoje zaufanie wobec osób obcych, przestrzegać zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych, a także uświadamiają sobie konieczność stosowania zakazów uczestnictwa w zabawach zagrażających życiu;
- wyeliminowanie stresu przyszłych uczniów związanego ze startem szkolnym; poprzez nawiązanie kontaktów z kadrą szkolną na bieżąco śledzone są losy absolwentów, a rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola znają ofertę edukacyjną szkoły.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Prowadzone w przedszkolu działania antydyskryminacyjne są powszechne i adekwatne do jego specyfiki.

Dyrektor i nauczycielki (wywiady) podają, że poprzez prowadzone obserwacje, monitoring, kontrolę, rozmowy z dziećmi i rodzicami, nie stwierdzają przypadków dyskryminacji, pomimo iż do przedszkola uczęszczają dzieci z alergiami pokarmowymi, o różnym stopniu zamożności, różnych wyznań, noszące okulary, mające tylko jednego rodzica. Jest to w dużym stopniu zasługa nauczycielek, pracowników wspomagających pracę wychowawców, rodziców oraz dyrektora przedszkola. W ramach profilaktyki i wychowania oraz realizowanej i modyfikowanej koncepcji pracy, w oparciu o istniejące, aktualizowane regulaminy, dostosowywane do potrzeb i aktualnego stanu dzieci, w przedszkolu podejmowane są na bieżąco działania antydyskryminacyjne, np.:

- wczesne rozpoznawanie stanu dziecka i rodziny podczas procesu rekrutacji, organizowanie spotkań adaptacyjnych z dziećmi i rodzicami przyjętymi do przedszkola oraz monitorowanie i rozpoznawanie problemów dziecka, aby podjąć działania wyprzedzające pojawienie się trudności w zakresie dyskryminacji;
- wdrażanie dzieci od początku „bycia przedszkolakiem” do zgodnego funkcjonowania w zabawie i przestrzeganie reguł obowiązujących w grupie poprzez odwoływanie się do ustalonych kodeksów grupowych i Kodeksu Przedszkolaka;
- wprowadzanie w planie miesięcznym zajęć związanych ze zdolnością rozpoznawania własnych uczuć, nawiązywania przyjaźni, radzenia sobie z odrzuceniem czy samotnością;
- prowadzenie zajęć integracyjnych dla grupy i wspólnie dla całego przedszkola „Każdy inny, wszyscy równi” i „Każdy inny, wszyscy wyjątkowi”;
- promowanie i nagradzanie właściwych zachowań (dobrym słowem, pochwałą słowną, w nagrodę przydzielane są dodatkowe zadania) – nauka tolerancji, poznawania swoich mocnych i słabych stron;
- podejmowanie działań mających na celu udzielanie pomocy słabszym i potrzebującym („Góra grosza”, wizyty

w Szpitalu Klinicznym nr 5);

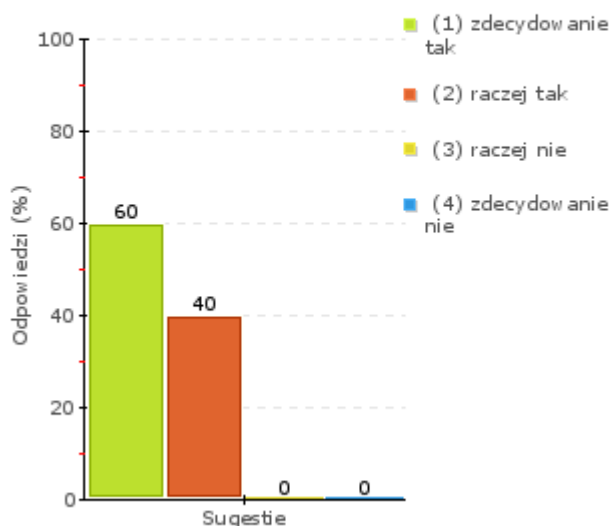
- uczestniczenie przedszkola w projekcie Comenius, pn. „Nasza mała, wielka ojczyzna” wprowadziło dzieci w szeroko rozumiane pojęcie tolerancji i szacunku (obecność w przedszkolu partnerów o różnym kolorze skóry, różnej wyznaniowości, kulturze, języku), podczas telekonferencji dzieci z Przedszkola "Pod Topolą" na bieżąco „bawiły się” ze swoimi partnerami - kolegami oraz koleżankami z Turcji i Finlandii szanując różnice między sobą;
- zakupienie na początku roku szkolnego wspólnej wyprawki dla dzieci w porozumieniu z rodzicami;
- zorganizowanie zajęć z religii i tak ustawienie ramowego rozkładu dnia w grupach, aby zapewnić opiekę dzieciom nieuczestniczącym w zajęciach religii;
- zapewnienie wszystkim dzieciom, bez względu na status społeczny, udziału w wycieczkach, imprezach i uroczystościach;
- włączanie rodziców w organizację akcji wspierających potrzebujących przy zachowaniu szacunku i anonimowości.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Podejmowane w przedszkolu działania są adekwatne do potrzeb dzieci. Ankietowani rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci, są przekonani, że nauczyciele dają ich dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości (Wykres 1j, 2j) oraz dziecko może liczyć na pomoc w pokonywaniu trudności (Tab.1). Podczas wywiadu rodzice podają, że dzieci są traktowane w sposób indywidualny, każde oceniane i traktowanie jest w zależności od jego możliwości i potrzeb. Wychowawczynie zawsze znajdują czas na obserwację dzieci i rozmowę z rodzicami, zwracają uwagę na uzdolnienia i zainteresowania dzieci.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. KADR

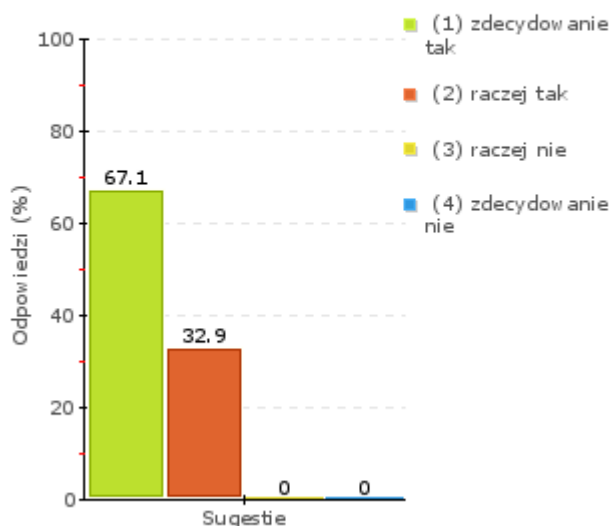
Liczebność: 70



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. KADR

Liczebność: 70



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. (9873)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 70

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	42	60
2	raczej tak	28	40
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	70	100

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania zarządcze podejmowane w Przedszkolu nr 71 w Poznaniu zapewniają odpowiednie do rozwoju dzieci warunki lokalowe oraz wyposażenie, sprzyjają pracy nauczycielek i podejmowaniu przez nie doskonalenia zawodowego w formie szkoleń rady pedagogicznej, zespołów zadaniowych, obserwacji koleżeńskich oraz szkoleń zewnętrznych. Nauczycielki wspólnie przeprowadzają ewaluację wewnętrzną, a formułowane wnioski wykorzystują do podejmowania działań adekwatnych do potrzeb i możliwości dzieci. Dyrektor skutecznie zachęca, motywuje i stwarza możliwości do kreatywności kadry pedagogicznej, podejmowania licznych działań nowatorskich, służących rozwojowi przedszkola. Na szczególną uwagę zasługują inicjatywy dotyczące umiejętności językowych dzieci podejmowane we współpracy z różnymi organizacjami i instytucjami zewnętrznymi (np. Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Urząd Miasta Poznania). Są to: autorski program nauczania języka angielskiego metodą immersji językowej, projekty Comenius „Nasza mała, wielka ojczyzna” i "Przedszkolaki na Uniwersytecie", zatwierdzony do realizacji w przyszłym roku szkolnym projekt „Dziecko pomiędzy kulturami świata” w zakresie poznania kultury i języka koreańskiego w grupie dzieci 5–letnich. Wszystkie podmioty przedszkola współdecydują w sprawach dotyczących jego funkcjonowania, a dyrektor zapewnia odpowiednie do potrzeb dzieci zewnętrzne wsparcie wielu instytucji i osób prywatnych.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Dyrektor, wszyscy nauczyciele (9), większość rodziców (67/70) oraz przedstawiciel organu prowadzącego są zdania, że warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola są wystarczające i dostosowane do realizacji podstawy programowej, co potwierdza także obserwacja zajęć (7/7). Działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego podejmowane w przedszkolu wynikają z istniejącego planu uzupełniania wyposażenia, który korygowany jest w miarę potrzeb. Mocne strony przedszkola pod względem warunków lokalowych i wyposażenia, według dyrektora i przedstawiciela organu prowadzącego to:

- zaciszne otoczenie w centrum Poznania w zielonym otoczeniu;
- możliwość parkowania przed przedszkolem w strefie parkowania bez ponoszenia opłat (na wniosek dyrektora przedszkola Zarząd Dróg Miejskich wydał na to zgodę i postawił odpowiedni znak drogowy);
- pięknie utrzymany duży ogród, wyposażony w część zabawową - górka, sprzęt ogrodowy i sportowy (huśtawki

"ważki", zjeżdżalnia duża z przyrządami, zjeżdżalnia mniejsza ze statkiem, pociąg, samochód, trzy piaskownice), relaksacyjną oraz asfaltową służącą do korzystania przez dzieci z hulajnogi, organizowania gier sportowych drużynowych, rysowania kredą, tworzenia rysowanych gier planszowych;

- ogród zabezpieczony płotem zewnętrznym i wewnętrznym w celu zapewnienia maksimum bezpieczeństwa dzieciom, furka zewnętrzna zabezpieczona klamką na wysokości, do której nie sięgną dzieci, wejście do przedszkola zabezpieczone domofonem i „płotkiem” oraz nadzorowane przez cały czas otwarcia przedszkola przez pracownika przedszkola;
- 5 przestronnych sal dydaktycznych (1 na piętrze, 4 na parterze) dobrze wyposażonych w meble dziecięce dostosowane do wzrostu dzieci, zabawki, dywany, pomoce dydaktyczne (gry, puzzle, układanki, klocki drewniane i plastikowe, artykuły biurowe, malarskie, kredki, tablice ścienne i na kółkach - magnetyczne do codziennego swobodnego manipulowania oraz do zajęć zorganizowanych, sprzęt sportowy, instrumenty muzyczne), kącki stałe i zmienne, radioodtwarzacz z bogatą płytoteką;
- 2 sale poprzez rozsuwane drzwi umożliwiają utworzenie sceny i widowni oraz sali na organizowanie imprez i uroczystości w przedszkolu;
- monitor informacyjny, kamera, sprzęt nagłaśniający wraz z mikrofonami zakupiony dzięki udziałowi przedszkola w projekcie unijnym Comenius;
- telewizor, projektor, komputer dla nauczycieli, laptop dla logopedy, kolorowa drukarka laserowa, ksero czarno-białe, skaner, fax, laminarkę, bezprzewodowy dostęp do Internetu;
- szafy socjalne - ubraniowe dla nauczycieli w części odgradzonej od strefy dydaktycznej;
- osobny pokój dla logopedy;
- dobrze wyposażony blok żywieniowy spełniający unijne wymogi sanitarne;
- wymienione prawie wszystkie okna (z wyjątkiem łazienki na parterze), wszystkie drzwi wewnętrzne i zewnętrzne, w 75% dokonano przełożenia dachu.

Za słabą stroną przedszkola respondenci uznają zbyt małe pomieszczenie dla nauczycielek, które nie spełnia standardów pokoju nauczycielskiego.

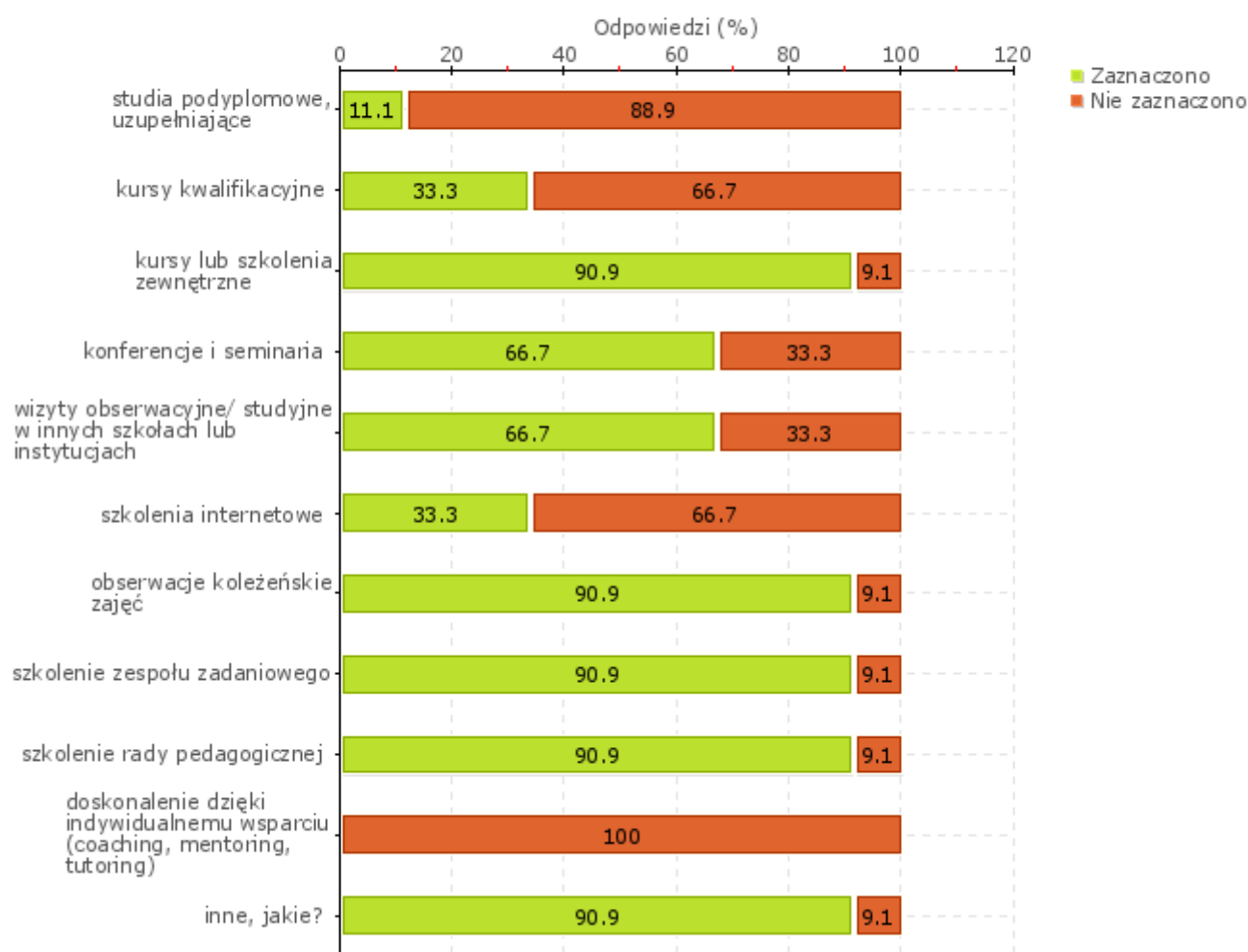
Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Wszystkie nauczycielki (9) są zdania, że w przedszkolu mają zapewnione warunki do pracy własnej i przygotowania do zajęć, dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycielek, takich jak np.: literatura, sprzęt, czas, finanse. Potwierdza to obserwacja przedszkola. Deklarują, że w ciągu ostatniego roku uczestniczyły w różnych formach doskonalenia zawodowego: kursach lub szkoleniach zewnętrznych, zajęciach koleżeńskich, szkoleniach rady pedagogicznej i zespołu zadaniowego, konferencjach, seminariach, wizytach studyjnych, kursach kwalifikacyjnych i szkoleniach internetowych (Wykres 1w). Powyższe wskazania potwierdza dyrektor. Według nauczycielek, dyrektor często zauważa ich sukcesy, inspirowanie pracą zespołową, dba o profesjonalną komunikację. Założenia koncepcji pracy są przypominane kilka razy w miesiącu, upowszechniana jest także wiedza na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela. Dyrektor wskazuje, że zachęca nauczycielki do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej poprzez wspólne rozmowy z nimi, słuchanie ich, wykorzystywanie potencjału i zainteresowań. W miarę możliwości zapewnia im odpowiednie wyposażenia (plansze dydaktyczne, literatura fachowa, płytoteka muzyczna, literatura dziecięca, tematyczne ilustracje, sprzęt i urządzenia biurowe, sprzęt audiowizualny i multimedialny, dostęp do Internetu itp.). Nie mniej ważny jest osobisty przykład, pokazywanie efektów pracy zespołowej i rozwoju indywidualnego oraz kierowanie doskonaleniem zawodowym m.in. poprzez

zbieranie informacji na temat potrzeb. Dyrektor stosuje w swoim zarządzaniu teorię satysfakcji (nauczyciel musi widzieć sens swojej pracy, mieć możliwość poznania jej rezultatów oraz ponosić za nią odpowiedzialność) oraz system motywacyjny (dodatek motywacyjny, system nagród dyrektora i innych, odznaczenia, nagradzanie dobrym słowem, podziękowanie, wyróżnienie w gronie nauczycielskim). Zachęca nauczycielki do ciągłego rozwoju (szczególnie mające stopień awansu nauczyciela dyplomowanego), przydziela dodatkowe zadania, zachęca do zapoznawania się z opiniami rodziców na temat pracy przedszkola zamieszczanymi na stronie internetowej i na „Facebooku”. Ponadto, proponuje nauczycielkom pomysły do realizacji działań projektowych, konkursów itp.

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
KADN

Liczebność: 9



Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Wszystkie nauczycielki (9) deklarują udział w prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej w przedszkolu, co potwierdza dyrektor. Stwierdzają, że jest to zwyczaj panujący w przedszkolu oraz są zdania, że jest ona niezbędna i służy poprawianiu jakości własnej pracy. W celu zaangażowania nauczycielek do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej dyrektor wziął udział w szkoleniu dla dyrektorów przedszkoli w zakresie ewaluacji wewnętrznej, a następnie podjął pracę nad przygotowaniem zespołu do jej przeprowadzania. Przeprowadził radę pedagogiczną (szkoleniową) na temat słuszności przeprowadzania ewaluacji w przedszkolu, zaprezentował politykę oświatową MEN w zakresie ewaluacji dotyczącej przedszkola. Lider powołanego zespołu badawczego przeprowadził radę pedagogiczną, ustalono metody badawcze w odniesieniu do wniosków wynikających z poprzednich badań ewaluacyjnych i nadzoru pedagogicznego. Dyrektor zachęca nauczycielki do udziału w szkoleniach dotyczących ewaluacji wewnętrznej, prezentuje raporty na stronie internetowej przedszkola, przedstawia społeczności lokalnej oraz przyszłym klientom przedszkola. Tworzy zespoły ewaluacyjne w taki sposób, aby każda nauczycielka była w zespole i miała szansę przejść cały cykl procesu ewaluacji. Zadania przydzielane są zgodnie z rozpoznanymi predyspozycjami nauczycielek, co powoduje zrozumienie modelu ewaluacji, silne zaangażowanie i motywowanie do współdziałania w badaniach oraz wpływa na umiejętność tworzenia raportu, wyciągania wniosków, wskazywania mocnych i słabych stron oraz rekomendacji do dalszej pracy. Na rolę dyrektora zwracają uwagę także nauczycielki, które uważają, że przekonał je do podejmowania ewaluacji. Zarówno dyrektor, jak i nauczycielki (9) podają, że w ubiegłym roku szkolnym przedmiotem ewaluacji było wymaganie „Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli”, w bieżącym „Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju”.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

Według wszystkich nauczycielek (9), wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są w pełni uwzględniane w pracy przedszkola, a dyrektor uważa, że wprowadzone na ich podstawie zmiany przyczyniają się do jego rozwoju. Za najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu przedszkola wprowadzone na jego podstawie dyrektor uznaje:

- nastawienie na rozwój językowy przedszkola - dostosowanie do zmieniających się wymagań kadry pedagogicznej, udział w projektach językowych (Comenius „Nasza mała, wielka Ojczyzna”), prowadzenie pilotażu nauki języka angielskiego metodą immersji językowej (na podstawie programu autorskiego „English is fun”) dla dzieci przedszkolnych w wieku od 3-5 lat;
- cykliczne wprowadzanie w planowanie pracy nauczycielek metody projektu;
- aktywną współpracę ze środowiskiem lokalnym – obustronne korzyści przedszkola i środowiska;
- promowanie wartości edukacji przedszkolnej poprzez podejmowanie nowatorskich działań w postaci projektów, np. „Przedszkolaki na Uniwersytecie”;
- promowanie koncepcji pracy przedszkola;
- wzmocnienie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3.

Przedstawiciele pracowników niepedagogicznych i partnerów środowiskowych przedszkola potwierdzają powyższe wskazania dyrektora. Zwracają szczególną uwagę na realizację projektu Comenius „Nasza mała, wielka Ojczyzna” we współpracy z przedszkolami z Finlandii i Turcji. Wskazują, że dzięki tym działaniom przedszkole wzbogaciło się w sprzęt elektroniczny i multimedialny (projektor, monitor informacyjny, sprzęt

nagłaśniający). Ponadto podają, że przedszkole w bieżącym roku szkolnym jest koordynatorem miejskiego projektu „Bezpieczny przedszkolak”, do udziału w którym zaprosiło języckie szkoły i przedszkola. Przedszkole „Pod Topolą” realizuje także inne projekty, np. „Przedszkolaki na Uniwersytecie”. Partnerzy są zdania, że Przedszkole nr 71 koncentruje swoje działania na potrzebach dzieci, szczególnie zainteresowaniach językowych, a realizowane tu programy i projekty językowe są znane w środowisku lokalnym, podobnie jak działania dotyczące wychowania patriotycznego i kształtowania poczucia przynależności narodowej, np. udział delegacji przedszkola w uroczystościach patriotycznych na Cmentarzu Jeżyckim, organizowanie akademii i występów z okazji Narodowego Święta Niepodległości, Dnia Flagi, Dnia Unii Europejskiej. Dodatkowo, pracownicy niepedagogiczni wskazują zmiany dotyczące żywienia, które są m.in. efektem udziału pani kucharki w szkoleniu dotyczącym zdrowego żywienia – wprowadzono więcej warzyw, owoców, pieczywo jasne i ciemne, czystą wodę do picia w każdej sali i w ogrodzie.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Wszystkie nauczycielki (9) potwierdzają, że dyrektor daje im możliwość kreatywnego działania.

Wskazują, że w ostatnim roku wprowadziły nowatorskie działania w swojej pracy. W celu rozwijania kreatywności nauczycielek dyrektor zachęca je do współdecydowania w sprawach przedszkola w zakresie planowania pracy, ramowego rozkładu dnia, tworzenia kalendarza uroczystości i imprez. Zachęca do współpracy w rozwiązywaniu problemów przedszkolnych, udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego, w tym organizuje na terenie przedszkola szkolenia z udziałem specjalistów zewnętrznych. Dyrektor uważa, że poprzez swoje zaangażowanie w życie przedszkola, przykład osobisty, zachęca do nowatorstwa i kreatywności (dzieląc się z nauczycielkami własnymi dylematami oraz przedstawiając im własne osiągnięcia) oraz wspiera realizację nowych inicjatyw programowych, projektowych, organizacyjnych, bazowych. Służą temu m.in. organizowane rady szkoleniowe i wykorzystywanie metod szkoleniowych polegających na tworzeniu, wymyślaniu, eksperymentowaniu, pobudzaniu wyobraźni, spontaniczności, zachęcaniu do marzeń, pomysłowości. Pozwala to pokazać, że w każdej jednostce tkwi potencjał twórczy i drzemią predyspozycje do kreatywnego myślenia i działania. Nie do pominięcia jest stosowany system motywacyjny omówiony wcześniej. Dyrektor deklaruje, że zauważa wszelkie sugestie i pomysły pracowników, wspiera autonomię nauczycielek, wykorzystuje doświadczenie i wiedzę pracowników z wieloletnim stażem, toleruje równocześnie ewentualne niepowodzenia. Podaje przykłady działań podejmowanych w przedszkolu, które według niego są działaniami nowatorskimi. Po pierwsze, wymienia udział w programach ogólnopolskich, np.: „Mamo, tato wolę wodę” (kampania ogólnopolska mająca na celu propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych, z naciskiem na picie wody - projekt finansowany ze środków rady rodziców), „Kubusiowi Przyjaciele Natury” (program ekologiczny, uzyskanie certyfikatu przez przedszkole), „Akademia Aquafresh” (ogólnopolski program edukacji zdrowotnej dla przedszkolaków). Po drugie, podaje przykłady realizowanych projektów, które wymienione są we wcześniejszej części raportu. Ponadto, w przedszkolu realizowany jest pilotaż autorskiego programu języka angielskiego metodą immersji językowej (uzyskał akceptację doradcy metodycznego języka angielskiego ODN i został zatwierdzony do użytku przez dyrektora Przedszkola nr 71 w roku szkolnym 2013/2014). Innym przykładem działań nowatorskich jest udział w projekcie unijnym Comenius, pt. „Nasza mała, wielka ojczyzna” we współpracy z przedszkolami w Turcji (Turgutlu) i Finlandii (Porvoo), w którym Przedszkole „Pod Topolą” pełni rolę koordynatora projektu. Na uwagę zasługuje zatwierdzony do realizacji w roku szkolnym 2014/15 projekt pt. „Dziecko pomiędzy kulturami świata” w zakresie poznania kultury i języka koreańskiego w grupie dzieci 5-letnich. Będzie on finansowany przez Miasto Poznań i realizowany we współpracy z Zakładem Filologii

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Nauczycielki, pracownicy niepedagogiczni oraz rodzice stwierdzają, że podejmują decyzje dotyczące przedszkola. Nauczycielki mają wpływ na: realizowane projekty, wystrój przedszkola, tematykę doskonalenia wewnętrznego, organizację imprez oraz cel i tematykę wycieczek, planowanie pracy (roczne i miesięczne), zakup pomocy dydaktycznych, wybór programów nauczania, pracę zespołów zadaniowych, a także koncepcję pracy. Pracownicy niepedagogiczni zgłaszają swoje propozycje dotyczące nowego sprzętu, wyposażenia sal, biura, kuchni, środków czystości. Doradzają w sprawie dekoracji sal i całego przedszkola oraz czynnie włączają się w wykonywanie dekoracji. Uważają, że mają wpływ na jadłospis i jego urozmaicenie. Zgłaszają wszystkie zauważone usterki, które są likwidowane na bieżąco. Są przekonani, że dyrektor wysłuchuje ich propozycji. Również rodzice są przeświadczeni o tym, że ich zdanie na temat funkcjonowania przedszkola jest ważne, a dyrektor i nauczyciele zachęcają ich do współdecydowania o sprawach przedszkola. Odbywa się to podczas zebrań ogólnych i grupowych oraz rozmów indywidualnych, co wskazują także dyrektor i nauczycielki, którzy dodają jeszcze kierowane do rodziców ankiety, spotkania rady rodziców, kontakt mailowy, imprezy przedszkolne, wspólne tworzenie dokumentów. Rodzice współdecydują o wycieczkach, zajęciach dodatkowych, uroczystościach przedszkolnych i festynach. Biorą udział w dyskusji na temat bezpieczeństwa w przedszkolu, remontów. Z inicjatywy rodziców w każdej sali dzieci mają swobodny dostęp do wody pitnej. Rodzice chętnie włączają się w działania podejmowane przez przedszkole, np. wykonali logo realizowanego projektu Comenius. Nauczycielki i dyrektor podają jeszcze inne przykłady działań przedszkola, na które wpływ mieli rodzice. Są to np.: koncepcja pracy, organizowanie warsztatów na określone tematy, zakupy prezentów dla dzieci, program wychowawczy i profilaktyki, działania wychowawcze, zbiórki odzieży i nakrętek.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Wszyscy nauczyciele uważają, że dyrektor jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów dla przedszkola. Widzą efekty współpracy z różnymi instytucjami zewnętrznymi, co także wskazują dyrektor i rodzice. Współpraca z organem prowadzącym dotyczy zapewnienia przedszkolu odpowiednich warunków działania, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, wykonywania remontów obiektu i zadań inwestycyjnych, zapewnienia obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej przedszkola. Dzięki tej współpracy przedszkole jest wyposażone w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania i programów wychowawczych. Na wniosek dyrektora Prezydent Miasta Poznania objął Przedszkole „Pod Topolą” patronatem honorowym. W ramach współpracy z Wydziałem Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza realizowany jest projekt „Przedszkolaki na Uniwersytecie”, natomiast w maju 2014 r. podpisano porozumienie Wydziałem Filologii Koreańskiej dotyczące realizacji projektu „Język koreański w przedszkolu”. Dzieci mogą zobaczyć szkołę wyższą (biblioteka, aula itp.), a studenci poznają przedszkole i prowadzą zajęcia w ramach odbywania praktyk. Współpraca z innymi przedszkolami oraz szkołami powoduje, że przedszkolaki mogą brać udział w organizowanych przez nie uroczystościach, imprezach, konkursach oraz zapoznać się ze szkołą, co z pewnością ułatwia przekroczenie jej progu. Wpływa także

na integrację środowiska rówieśniczego. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 3 udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i ich rodzicom, prowadzi badania przesiewowe w zakresie logopedii oraz organizuje spotkania ze specjalistami dla rodziców i nauczycielek, tak w poradni, jak i na terenie przedszkola. Współpraca z policją i strażą pożarną owocuje podnoszeniem świadomości na temat zagrożeń, wpływa na poczucie bezpieczeństwa dzieci (poznanie przepisów ruchu drogowego, zachowanie wobec obcych ludzi i zwierząt) oraz popularyzowanie wiedzy w tym zakresie. Rada Osiedla Jeżyce i Przedszkole nr 71 współpracują przy organizacji imprez, korzystając wzajemnie ze swoich zasobów, ponadto przedszkole uzyskuje dofinansowanie do imprez i uroczystości oraz prac remontowych. Promocji placówki służą kontakty z mediami: Głos Wielkopolski, WTK, Radio Merkury, Codzienny Poznań, Nasze Jeżyce. Dyrektor i nauczycielki wskazują ponadto następujące instytucje środowiska lokalnego, z którymi współpracuje przedszkole: schronisko dla zwierząt (uczenie dzieci odpowiedzialności za zwierzęta, które mają w swoich domach), biblioteka (zachęcenie dzieci do korzystania ze zbiorów biblioteki, motywowanie do aktywnego czytelnictwa), Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie (zapewnienie dzieciom wyprawek przedszkolnych), Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli (doskonalenie warsztatu pracy, zdobywanie nowych kwalifikacji), SANEPID (realizacja programów edukacyjnych oraz działań profilaktycznych i prozdrowotnych), Szpital Kliniczny nr 5 w Poznaniu (udział dzieci w akcji: „Dzieci - dzieciom”). Respondenci zwracają również uwagę na kształtowanie postaw patriotycznych, np. poprzez uczestniczenie dzieci w uroczystości obchodów Święta Niepodległości na Cmentarzu Jeżyckim.

Raport sporządzili

- **Wiesława Grabczyńska**
- **Julitta Włodarczyk**

Kurator Oświaty:

.....