

Przedszkole nr 71 „Pod Topolą” w Poznaniu

**Roczny plan pracy  
Przedszkola nr 71 „Pod Topolą” w Poznaniu  
na rok szkolny 2022/2023**

Plan zaopiniowany pozytywnie  
Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 5/2022 z dnia 31.08.2022r.

## Zawartość planu

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022 oraz koncepcję pracy dyrektora przedszkola na lata 2022 – 2027.

Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

- kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEiN na rok szkolny 2022/2023
- wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny
- diagnozę potrzeb i zainteresowań
- oczekiwania rodziców względem przedszkola
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
- treści podstawy programowej oraz statutu przedszkola.

1.	Priorytety pracy przedszkola na rok szkolny 2022/2023 wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa oraz wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola
2.	Diagnoza pracy przedszkola na koniec roku szkolnego 2021/2022
3.	<p>Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji przyjętych zadań:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja programów wychowania przedszkolnego/zapisów podstawy programowej. Wykaz programów przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2022/2023</li> <li>2. Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro/czynienie dobra</li> <li>2) kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji</li> </ol> </li> <li>2.2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</li> <li>2.3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Udział nauczycieli w projekcie: „Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym”. Stworzenie na bazie projektu programu własnego przedszkola.</li> <li>2) Rozwijanie zdolności do doświadczania i wyrażania emocji we właściwy i konstruktywny sposób</li> <li>3) Kształtowanie i wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa w domu i przedszkolu</li> </ol> </li> <li>2.4. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</li> </ol> </li> </ol>

	<p>2.5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb</p> <p>2.6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>2.7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom w przedszkolach</p> <p>3. Realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego</p>
4.	Konkursy dla dzieci i nauczycieli
5.	Kalendarz imprez i uroczystości
6.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym
7.	Zespoły zadaniowe nauczycieli
8.	Przydział zajęć i zadań dodatkowych

## **1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2022/2023**

### **a) Wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z dziećmi przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom w przedszkolach.

### **b) Wynikające z wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola**

1. Systematycznie rozwijać samodzielność dzieci, pamiętać o potrzebach i możliwościach dzieci z doświadczeniem migracyjnym.
2. W dalszym ciągu indywidualizować pracę z dziećmi biorąc pod uwagę ich potrzeby edukacyjne i rozwojowe, udzielać wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ściśle współpracować z rejonową Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Poznaniu, szczególnie przez nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne, prowadzących rewalidację.
3. Monitorować proces legislacyjny w zakresie zapewnienia warunków i możliwości zatrudnienia specjalistów ( pedagoga specjalnego, psychologa, terapeuty pedagogicznego, logopedów i innych specjalistów) zgodnie z ustawą z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U z 2022, poz.1116).
4. Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku z ochroną zdrowia psychicznego dzieci.
5. Wzmocnienie pracy z dziećmi, szczególnie w grupach łączonych, biorąc pod wzgląd potrzeby edukacyjne i rozwojowe.

## 1. Diagnoza pracy przedszkola na koniec roku szkolnego 2021/2022

- Przedszkole jest bezpiecznym miejscem pracy pracowników przedszkola i pobytu dzieci. Bezpieczny plac zabaw i teren przy przedszkolu sprzyja codziennym zabawom na świeżym powietrzu i umożliwia prowadzenie obserwacji przyrodniczych.
- Przedszkole charakteryzuje atrakcyjna oferta edukacyjna, nauczyciele stosują różnorodne, nowoczesne metody aktywizujące rozwój dzieci.
- Nauczyciele mają wysokie kwalifikacje i ustawicznie doskonalą swoje umiejętności.
- W przedszkolu panuje dobra atmosfera pracy i klimat sprzyjający współpracy na wielu płaszczyznach.
- Przedszkole zapewnia wszystkim potrzebującym dzieciom oraz ich rodzicom wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.
- W przedszkolu realizowane są autorskie programy edukacyjne.
- W przedszkolu realizowane są liczne projekty edukacyjne, które wspomagają pracę z dziećmi.
- Nauczyciele wykorzystują w pracy z dziećmi narzędzia i zasoby cyfrowe, które pozwalają przygotować je do bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.
- Przedszkole wychowuje do wartości oraz kształtuje właściwe postawy dzieci poprzez zajęcia dodatkowe i propagowanie idei wolontariatu.
- Przedszkole działa zgodnie z przyjętym kalendarzem imprez i uroczystości.
- Rozwijana jest współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju dzieci.
- Tworzenie możliwie najlepszej edukacji klimatycznej, dzięki której wychowamy pokolenie zdolne do sprostania wyzwaniom przyszłości, by dzieci rozumiały, że mają wpływ na otaczający je świat i że od ich działań będzie zależeć jakość środowiska, w którym wszyscy żyjemy.
- Rodzice są zadowoleni z usług przedszkola i chętnie podejmują współpracę oraz wykazują inicjatywy własne na rzecz dzieci i przedszkola

### 3. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań

#### 1) Realizacja przyjętych programów wychowania przedszkolnego, zadań przedszkola oraz zalecanych warunków wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego

Programy wychowania przedszkolnego			
Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	<p>Przedstawienie przez nauczycieli programów wychowania przedszkolnego wybranych do realizacji w bieżącym roku szkolnym, zgodnych z podstawą programową</p> <p>Dopuszczenie przez dyrektora do użytku w przedszkolu programu/programów wychowania przedszkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej</p>	Do końca roku szkolnego 2021/2022, przed zebraniem otwierającym nowy rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup
2.	<p>Realizacja zadań przedszkola wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.</p> <p>Wskazanie reprezentatywnych sposobów wykonania zadań przedszkola przez nauczycieli w sprawozdaniu z pracy dydaktyczno-wychowawczej</p>	Cały rok szkolny  Narada podsumowująca rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup
3.	Codziennie uwzględnianie w pracy warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej dotyczących, m.in. aranżacji sali, codziennego organizowania zajęć na świeżym powietrzu, organizacji zabaw, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia.	Cały rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup
4.	Planowanie pracy tj. opracowywanie przez nauczycieli miesięcznych planów pracy wg jednolitych wytycznych opracowanych w przedszkolu. Monitorowanie realizacji podstawy programowej poprzez zamieszczanie w planach odnośników do podstawy i bieżącą weryfikację ich realizacji/nanoszenie uwag w planie.	Do 25-go dnia każdego miesiąca poprzedzającego realizację planu	Nauczyciele wszystkich grup

**2) Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023**

<b>1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</b>			
<b>Zadania do realizacji</b>		<b>Termin</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>a) wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro/czynienie dobra</b>			
1.	Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela sposób (informacja na stronie internetowej/zdjęcie kodeksu/gazetka ścienna). Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli.	Wrzesień	Nauczyciele grup
2.	Opracowanie i uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w grupie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci	Wrzesień	Nauczyciele grup
3.	Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy, w tym dzieci z innych krajów, np. organizacja urodzin dzieci w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecny chorą dzieckiem poprzez komunikator iPrzedszkole/pisanie listów, zachęcanie dzieci do wysyłania pocztówek do przedszkola/grupy przedszkolnej z miejsc odwiedzanych przez przedszkolaki ze swoimi rodzinami podczas wakacji.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
4.	Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych podczas: powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
5.	Wykorzystanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
6.	Dostarczanie dzieciom literackich wzorów postępowania ludzi dobrych, prawdomównych. Zachęcanie dzieci do poszukiwania takich osób w swoim najbliższym otoczeniu	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup

7.	Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – moduł....	Luty-maj	Chętni nauczyciele
8.	Organizowanie wycieczek do: muzeum, kina, teatru. Obcowanie ze sztuką jako źródłem piękna i doznać estetycznych. Alternatywa – wycieczki wirtualne.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
9.	"Co to znaczy być szlachetnym?" - wytłumaczenie dzieciom postawy szlachetności na przykładach zaczerpniętych z życia dzieci.	Wybrany przez nauczyciela	Nauczyciele grup
10.	"Przedszkolni Wolontariusze" - promowanie idei wolontariatu na terenie przedszkola. Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np. "Góra grosza", "Szlachetna paczka" . Zapoznanie dzieci z pracą wolontariuszy – zorganizowanie spotkania z osobami działającymi na rzecz środowiska lokalnego/alternatywa on-line.	Wybrany przez nauczyciela	Chętni nauczyciele
11.	Spotkanie z Mikołajem – przedstawienie historii życia biskupa z Mirry jako ponadczasowego wzoru dobroczynności	grudzień	Nauczyciele grup
12.	Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, nauka właściwego zachowania wobec nich. Dokarmianie ptaków zimą w przedszkolnym ogrodzie.	Wybrany przez nauczyciela	Chętni nauczyciele
13.	Udział w akcji MEiN: "Razem na święta" zachęcającej dzieci do niesienia pomocy innym, budowanie wspólnot i więzi międzypokoleniowych oraz kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za drugą osobę.	grudzień	Chętni nauczyciele
<b>b) kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji</b>			
<b>Zadania do realizacji</b>		<b>Termin</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1.	Wprowadzenie „Dnia aktywności” i umożliwienie dzieciom współdecydowania o wyborze zabaw i zajęć	Wybrany przez nauczyciela	Nauczyciele grup
2.	Rozwijanie umiejętności samoobsługowych jako warunek samodzielności: – nauka mycia i wycierania rąk – nauka ubierania i zdejmowania butów	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup



	<p>– nauka ubierania i zdejmowania bluzek, swetrów, kurtki itd.</p> <p>– nauka posługiwania się nożem i widelcem</p>		
3.	<p>Tworzenie sytuacji sprzyjających samodzielności, np. metoda stacyjek zadaniowych, Plan Daltoński:</p> <p>– samodzielny dobór materiałów do wykonania zadania, np. plastycznego</p> <p>– praca z dziećmi metodą stacyjek zadaniowych; na każdym stoliku inne zadanie – dziecko musi wykonać kolejno wszystkie zadania, a ich wykonanie zaznaczyć na planszy</p>	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
4.	Ustalenie wspólnie z dziećmi zasad dyżurów, wyboru dyżurnego i jego obowiązków	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
5.	Udział dzieci w module projektu Mały Miś - prowadzenie zajęć przez dzieci według metody nauczania rówieśniczego	Wg harmonogramu projektu	Chętni nauczyciele
6.	Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji poprzez zabawy i gry planszowe (gry polegające na wyborze drogi/ wyborze scenariusza). Zabawy słowne, np. „co byś zrobił, gdybyś...”. Wymyślanie alternatywnych zakończeń opowieści – elementy metody storyline	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
7.	<p><b>Edukacja klimatyczna</b> – praca z wykorzystaniem metody projektu; podejmowanie decyzji za przyszłość świata. Cztery podstawowe zasady kształtowania edukacji klimatycznej- czym jest edukacja klimatyczna:</p> <p>1) Jest odpowiedzią na problemy następnych pokoleń</p> <p>2) Uczy interdyscyplinarności</p> <p>3) Kształtuje hierarchię wartości</p> <p>4) Kładzie nacisk na działania praktyczne</p>	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
<p><b>Spodziewane efekty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nabycie przez dzieci umiejętności odróżniania dobrego zachowania od złego</li> <li>➤ rozwijanie empatii dziecięcej – dziecko dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka</li> <li>➤ nabycie przez dzieci umiejętności nazywania uczuć własnych i drugiego człowieka/podawania przykładów właściwego i niewłaściwego zachowania</li> <li>➤ nabycie przez dzieci umiejętności rozładowania emocji tj. złość</li> <li>➤ uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych</li> <li>➤ zapoznanie dzieci z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie,</li> <li>➤ uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych,</li> <li>➤ kształtowanie postaw prospołecznych, odpowiedzialności</li> </ul>			

- rozwijanie empatii
- inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego
- kreowanie roli przedszkola jako centrum lokalnej aktywności
- współdziałanie z organizacjami społecznymi
- angażowanie się w działania na rzecz społeczności przedszkolnej i lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem
- kształtowanie umiejętności działania zespołowego

## 2. Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny

2. Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny			
	Zadania do realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie, m.in. z programami wychowania przedszkolnego przyjętymi w przedszkolu, przekazanie broszury nt. podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Zakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami. Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy przedszkola i potrzebami w zakresie współpracy.	Wrzesień	Wychowawcy grup
2.	Poznanie opinii rodziców na temat przedszkola i potrzeb w zakresie współpracy oraz możliwości wsparcia przedszkola ze strony rodziców (ankieta)	Maj/czerwiec	Wychowawcy grup
3.	Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki. Zasięgnięcie opinii o funkcjonowaniu dziecka od nauczycieli prowadzących grupę, do której uczęszczało wcześniej (jeśli to miało miejsce).	Cały rok szkolny	Wychowawcy grup
4.	Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – moduł I	Wrzesień -maj	Chętni nauczyciele
5.	Organizacja konsultacji dla rodziców w formie zależnej od aktualnych wytycznych GIS (konsultacje z zachowaniem reżimu sanitarnego lub telefoniczne)	Wg potrzeb	Wychowawcy grup

6.	Opracowanie gazetek ściennych/cyfrowych dla rodziców dotyczących wychowania i wiodących kierunków pracy w przedszkolu/ tworzenie folderów z zakresu psychologii, pedagogiki, porad wspomagających rodziców w procesie wychowania i edukacji dzieci.	Wrzesień-czerwiec	Nauczyciele logopedzi, pedagogzy specjalni
7.	Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań przedszkola	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
8.	Kontynuowanie współpracy z rodzicami jako ekspertami w swoich dziedzinach. Zapraszanie rodziców na spotkania z przedszkolakami, organizowanie wycieczek do miejsc pracy rodziców (doradztwo zawodowe)	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
9.	Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami: psychologiem, pedagogiem specjalnym logopedą. Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomagania organizowanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną	W razie potrzeb	Nauczyciele odpowiedzialni: Logopedzi, pedagogzy specjalni, nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne, prowadzący rewalidację
10.	Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych.	W razie potrzeb	Nauczyciele grup
11.	Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednoczenia oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy grup
12.	Spotkanie integracyjne z rodzicami i dziećmi, np. w plenerze, zgodnie z obowiązującymi wytycznymi GIS. Wspólne organizowanie uroczystości i imprez zaplanowanych w "Kalendarzu świąt i uroczystości".	Maj/Czerwiec	Wychowawcy grup
13.	Udział w akcji: "Dzieci uczą rodziców" mającej na celu wsparcie procesu edukacji najmłodszych, a także zachęcenie ich do rozmowy z rodzicami na tematy będące przedmiotem zajęć opracowanych przez organizatorów	wrzesień-maj	Chętni nauczyciele
<p><b>Spodziewane efekty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie przedszkole – dom</li> <li>➤ budowanie wzajemnego zaufania</li> <li>➤ kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do przedszkola</li> <li>➤ ujednoczenie oddziaływań wychowawczych</li> <li>➤ poznanie warunków domowych i sytuacji rodzinnej dziecka</li> </ul>			

- podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców
- zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców
- inicjowanie działalności społecznej na rzecz przedszkola
- zadowolenie rodziców z pracy przedszkola
- podniesienie efektywności pracy szkoły
- lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych

### 3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci

**Udział nauczycieli w projekcie: „Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz nauczycieli”**

**a) rozwijanie zdolności do doświadczania i wyrażania emocji we właściwy i konstruktywny sposób**

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego (10.10.2022). Inauguracja projektu dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i klas I-III	Październik	Ola K., Margareta R.
2.	Przeprowadzenie zajęć na temat emocji, np. z wykorzystaniem scenariuszy zajęć i opowiadań: „Gdzie mieszka złość? (złość) „Po deszczu zawsze wychodzi słońce” (smutek) „Nie bój się, Misiu” (strach) „ Nieśmiałość” (nieśmiałość)	W ciągu całego roku szkolnego	Nauczyciele przedszkola
3.	Przeprowadzenie warsztatów na temat emocji przez pedagoga specjalnego w każdej grupie wiekowej: 1) nauka rozróżniania emocji i uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych, kształtowanie świadomości, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie 2) mini-trening odporności emocjonalnej: nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, nauka panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji	Listopad/ marzec	Pedagog specjalny, Małgorzata L., Monika W., Beata K.
4.	Udział w projekcie „Mały Miś w świecie wielkiej literatury” – moduł II	Wg harmonogramu projektu	Chętni nauczyciele

5.	„Zabawy i gry z emocjami” – przeprowadzenie cyklu zabaw rozwijających zdolność doświadczania i wyrażania emocji	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
<b>b) kształtowanie i wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa w domu i przedszkolu</b>			
1.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola. Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów.	Cały rok szkolny	Nauczyciele/ pracownicy obsługi wszystkich grup Dyrektor
2.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przy prowadzenia i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola.	Podczas pierwszego spotkania z rodzicami	Nauczyciele wszystkich grup  Dyrektor/Anna Cz.
3.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków .Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany oraz systematycznego odczytywania informacji na iPrzedszkolu.	Podczas pierwszego spotkania z rodzicami	Nauczyciele wszystkich grup
4.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej; ustalenie zasad opuszczania sali.	Wrzesień	Nauczyciele wszystkich grup
5.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu wicedyrektorowi przedszkola.	Cały rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup
6.	Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem pracownika ds. BHP/straży pożarnej	Wrzesień/ maj	Nauczyciele wszystkich grup
7.	Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku	wrzesień	Nauczyciele wszystkich grup
8.	Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli	wrzesień-październik	Nauczyciele wszystkich grup
9.	Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych.	Cały rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup

10.	Kształtowanie odpowiednich postaw u dzieci w sytuacji zagrożenia – znajomość numerów ratunkowych	wrzesień-październik	Nauczyciele wszystkich grup
11.	Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej – spotkanie z ratownikiem medycznym	Wybrany przez nauczyciela	Nauczyciele wszystkich grup
12.	Kształtowanie myślenia przyczynowo- skutkowego na temat: "Niebezpieczne przedmioty"	Wybrany przez nauczyciela	Nauczyciele wszystkich grup
13.	Dbłość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy. Organizacja: "Dnia praw dziecka" w przedszkolu	listopad	Nauczyciele wszystkich grup
14.	Bezpieczne ferie zimowe/bezpieczne wakacje: poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy i lata – zachowanie dzieci podczas burzy.	Styczeń/luty	Nauczyciele wszystkich grup
15.	Stworzenie czasowych kącików zainteresowań związanych z bezpieczeństwem.	Wybrany przez nauczyciela	Nauczyciele wszystkich grup
<b>c) kształtowanie pozytywnej samooceny i szacunku dla innych</b>			
1.	Przeprowadzenie zabawy dla dzieci pomagających dostrzec własne mocne strony, umiejętności, wyjątkowość	Wybrany przez nauczyciela	Nauczyciele wszystkich grup
2.	Przeprowadzenie warsztatów dla rodziców: „Wspieranie poczucia wartości dziecka”	Wybrany przez nauczyciela	Nauczyciele wszystkich grup z udziałem psychologa z PPP
3.	Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych", np. Dzień osób starszych Dzień dobrych uczynków Dzień sąsiada	03.10. 2022 19.05. 2023 09.06. 2022	Chętni nauczyciele
4.	Nawiązanie współpracy z Domem Seniora – kształtowanie szacunku dzieci do osób starszych/ do swoich babć i dziadków	Wybrany przez nauczyciela	Chętni nauczyciele/ wg możliwości i bezpieczeństwa sanitarnego

<b>d) rozwijanie zdolności do optymalnego funkcjonowania w przedszkolu/grupie rówieśniczej/ lokalnej społeczności</b>			
1.	Zajęcia adaptacyjne w przedszkolu.	Wrzesień	Nauczyciele grupy maluszków
2.	Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym/z wykorzystaniem metody KLANZA	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
3.	Ustalenie norm i zasad panujących w grupie. Kodeks dobrego zachowania i system motywacyjny omówiony z rodzicami na zebraniu organizacyjnym	Wrzesień	Nauczyciele grup
4.	Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem.	Wrzesień	Koordynator: Aleksandra W-R
5.	Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
6.	Ograniczenie zachowań agresywnych w przedszkolu – zajęcia przeprowadzone przez pedagoga specjalnego/psychologa Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne z pedagogiem specjalnym/psychologiem. Uświadamianie dzieciom konsekwencji zachowań agresywnych;	Cały rok szkolny	psycholog/pedagog specjalny
7.	Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
8.	Dbłość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej, zorganizowanie „Kącika relaksacji/wyciszenia” w salach. „WALKA Z HAŁASEM”	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
9.	Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznanymi. Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przewyższania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznanymi korzyści.	Wybrany przez nauczyciela	Dorota T z udziałem policy, Straży Miejskiej
<b>e) rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji (przyjaźń, miłość) oraz uczenia się funkcjonowania w świecie w sposób produktywny</b>			
1.	Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" nawiązujących do wartości takich jak dobro/przyjaźń/szacunek np. Dzień niezapominajki Dzień przyjaciela	15.05. 2023 09.06. 2023	Chętni nauczyciele

2.	Kształtowanie atmosfery życzliwości i akceptacji wśród dzieci, uświadomienie istoty charakteru kontaktu społecznego, jakim jest przyjaźń, kształtowanie umiejętności utrzymywania poprawnych kontaktów z rówieśnikami, nauka właściwych reakcji w sytuacjach trudnych - nieporozumieniach, konfliktach i sporach rówieśniczych.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
3.	Trening Umiejętności Społecznych w grupie	Wybrany przez nauczyciela	Trener Chętni nauczyciele
4.	Czytanie dzieciom książek o przyjaźni i budowaniu relacji społecznych np. „Edzio i przyjaciele” Astrid Desbordes, „Przestańcie się kłócić” Pellissier Caroline, Aladjidi Virginie, „Mogę grać z wami?” Willems Mo, „Oskar i rzeczy” Kivirahk Andrus, „Jesteś moim przyjacielem”/”Przyjaciele na zawsze” Engler Michael	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
5.	Rozwijanie umiejętności wartościowego spędzania czasu wolnego w domu/przedszkolu – ukazanie roli ruchu w życiu dziecka i spędzania czasu na świeżym powietrzu.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup

**Spodziewane efekty:**

- rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw.
- nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków.
- nabycie umiejętności, doświadczenia i wiedzy niezbędnych w życiu codziennym.
- nabycie pożądanych nawyków i odruchów w sytuacji zagrożenia.
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się dziecka na drodze i w środkach komunikacji publicznej.
- poznanie zasad zachowania się w obliczu niebezpieczeństw w kontaktach z żywiołami;
- wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych;
- nabycie umiejętności rozpoznawania podstawowych emocji tj. radość, lęk, smutek, złość, zaskoczenie
- nabycie umiejętności nazywania przeżywanych przez dzieci emocji podstawowych i wyjaśnienie, dlaczego czuje się w taki, a nie inny sposób
- dostrzeganie wartości przyjaźni w życiu człowieka,
- uświadomienie sobie przez dzieci, co to znaczy być czyimś przyjacielem i mieć przyjaciela,
- rozwijanie umiejętności doceniania wzajemnej pomocy, pozytywnego patrzenia na siebie,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego formułowanie sądów i wypowiedanie się na forum grupy
- nabywanie poczucia pewności siebie



4. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy		
Zadania do realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej		
<p>1. <b>ROZTROPNOŚĆ</b></p> <p>Organizowanie zabaw i aktywności kształcących umiejętność podejmowania i wdrażania właściwych decyzji, np. z wykorzystaniem projektu edukacji klimatycznej. Projektowanie przez przedszkolaków "Planu dnia w przedszkolu" - rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, wyrażanie szacunku do innych, sprawiedliwe postępowanie. Wykorzystanie w pracy elementów "Planu daltońskiego"</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
<p>2. <b>SPRAWIEDLIWOŚĆ</b></p> <p>Organizowanie zabaw i aktywności kształcących u dzieci postawy fair-play i umiejętności współdziałania z innymi podczas gier i zabaw ruchowych, uczenie szacunku do umiejętności innych dzieci. Organizowanie aktywności uczących dzieci, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie/podczas grania w grę planszową/czekania na dzień przedszkolnego dyżuru/zgłaszanie się podczas zajęć do odpowiedzi/czekanie na zabranie głosu w trakcie dyskusji.</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
<p>3. <b>MĘSTWO</b></p> <p>Organizowanie zabaw i aktywności uczących dzieci rozwiązywania napotkanych przez nie trudności – zapobieganie postawom zniechęcenia, wzmacnianie dążeń do osiągnięcia obranego przez dzieci celu.</p> <p>Ukazanie dzieciom postaw męstwa i wdzięczności za jej podjęcie dla dobra społeczeństwa poprzez udział w akcjach:</p> <p>"Serce za odwagę" - przygotowanie kartek świątecznych dla Powstańców wielkopolskich i żołnierzy Podziemia Niepodległościowego, żyjących w Polsce, na Ukrainie, Litwie.</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
<p>4. <b>UMIARKOWANIE</b></p> <p>Kształtowanie u dzieci umiejętności mądrego korzystania z posiadanych zasobów i zapobieganie zjawisku</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup

	<p>konsumpcjonizmu.</p> <p>"Sztuka wyboru" – aranżowanie sytuacji edukacyjnych</p> <p>"Skąd się biorą pieniądze" – zajęcia na temat wartości pieniądza i pracy</p> <p>"Pomyślmy zanim wyrzucimy" – zajęcia plastyczne oparte na idei recyklingu</p> <p>"Ten prezent zrobię sam/a" – własnoręczne wykonanie prezentu na "Dzień Babci i Dziadka"</p> <p>"Lista zakupów" – zaprojektowanie obrazkowej listy zakupów, przedstawiającej rzeczy niezbędne dzieciom</p> <p>„Oszczędzajmy zasoby Ziemi” – projekt edukacji klimatycznej</p>		
5.	<p>Udział w projekcie: "Mądre bajki z całego świata" <a href="https://kulczykfoundation.org.pl/edukacja/baza-wiedzy/Jak_Znalezc_Dobry_Moment_Na_Rozmowe_O_Uczuciach_I_Emocjach_Z_Dziecmi">https://kulczykfoundation.org.pl/edukacja/baza-wiedzy/Jak_Znalezc_Dobry_Moment_Na_Rozmowe_O_Uczuciach_I_Emocjach_Z_Dziecmi</a> np.</p> <p>Roztropność: "Jak skrzaty zaczęły ze sobą współpracować"</p> <p>Sprawiedliwość: "Jak dwa kangury o małego jednego lasu nie zdeptały"</p> <p>Męstwo: "Jak mały dzik Danyło przegonił wielkiego niedźwiedzia "</p> <p>Umiarkowanie: "Jak Maisa z Naimą na jeden dzień życiem się zamieniły"</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
<b>Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy</b>			
1.	Realizacja tematyki tygodniowej, np. "Jestem Polakiem i Europejczykiem"	Maj	Nauczycielki gr. III,IV i V
2.	Udział w projekcie "Europejskie Dni Dziedzictwa". Edycja 2022 - „Połączeni Dziedzictwem” organizowanym przez Narodowy Instytut Dziedzictwa według założeń projektu <a href="https://edd.nid.pl/o-edd/">https://edd.nid.pl/o-edd/</a> i pomysłów własnych nauczycieli.	Wrzesień	Koordynator: Margareta R./ Aleksandra W-R
3.	Przygotowanie prezentacji multimedialnej prezentującej wybrane obiekty dziedzictwa europejskiego i przedstawienie jej dzieciom	Wrzesień/maj	Nauczycielki grup
4.	Wykorzystanie do pracy z dziećmi zasobów multimedialnych na temat Europy zamieszczonych na stronie <a href="https://europa.eu/learning-corner/learning-materials_pl">https://europa.eu/learning-corner/learning-materials_pl</a>	W ciągu roku szkolnego	Nauczycielki grup

5.	Wyeksponowanie książek, albumów przedstawiających ciekawe miejsca, zabytki z różnych stron Europy	W ciągu roku szkolnego	Nauczycielki grup
6.	"Dziecięca literatura europejska"- zapoznanie z bajkami wybranych państw europejskich.	W ciągu roku szkolnego	Nauczycielki grup
7.	Polska Realizacja tematyki tygodniowej: "Polska moja ojczyzna" Obchody Dnia Niepodległości Udział w akcji MEiN: "Skoła do hymnu" Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" "Serce za odwagę" "Bohater-On"	W ciągu roku szkolnego  Wg kalendarza uroczystości  Wg harmonogramu projektów	Nauczycielki grup
<p><b>Spodziewane efekty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznanie życia ludności w krajach Europy,</li> <li>➤ kształtowanie poczucia przynależności do Europy,</li> <li>➤ budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi kulturami europejskimi</li> <li>➤ zdobycie wiedzy o wybranych krajach Europy tj. położenie na mapie Europy, symbole narodowe, stolica, charakterystyczne zabytki oraz zabawy dziecięce, bajki , twórcy danego kraju, potrawy, kultura – muzyka, malarstwo, taniec</li> </ul>			

**5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z dziećmi przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb**

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Udział nauczycieli w szkoleniu: Doskonalenie kompetencji nauczycieli wychowania przedszkolnego w pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym	Październik	Dyrektor wszyscy nauczyciele
2.	Optymalizacja form komunikacji z dzieckiem i rodzicem przybyłym z zagranicy	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
3.	Udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom (zgodnie z potrzebami)	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup Nauczyciele – logopedzi, pedagodzy specjalni
4.	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom dzieci w formie porad/konsultacji/warsztatów (zgodnie z potrzebami)	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup Nauczyciele – logopedzi, pedagodzy specjalni
5.	„Dzień ukraiński/hiszpański w przedszkolu” – organizacja w grupach do których uczęszczają dzieci z Ukrainy/Hiszpanii- Wenezueli zajęć na temat ich kultury. Zaproszenie do organizacji dnia rodziców dzieci.	Wybrany przez nauczyciela	Nauczyciele grup
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzieci z doświadczeniem migracyjnym</li> <li>uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców</li> </ul>			

**6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.**

	<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1.	Diagnoza potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych	wrzesień	Dorota T.
2.	Uczestnictwo nauczycieli w grupie : „@aktywni – podążaj odważnie za nowoczesną edukacją” celem zdobycia inspirujących pomysłów na zajęcia z wykorzystaniem technologii cyfrowych.	Cały rok szkolny	Chętni nauczyciele
3.	Udział w europejskiej inicjatywie : CODE WEEK	8-23.10.2022	Chętni nauczyciele
4.	Udział w ogólnopolskim projekcie p. Anny Świć: „Uczymy Dzieci Programować”	Wg harmonogramu programu	Chętni nauczyciele
5.	Bezpieczne korzystanie z internetu „Dzień bezpiecznego internetu” – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego.	luty	Chętni nauczyciele
6.	Udział w projekcie: "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – wykonywanie zadań z poszczególnych modułów z wykorzystaniem narzędzi informatycznych/warsztat literackie on-line/sprawozdawczość na stronie <a href="http://www.mac.pl/malymis">www.mac.pl/malymis</a>	Wg harmonogramu projektu	Chętni nauczyciele
7.	Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem maty do kodowania, gier edukacyjnych z użyciem gry „Scottie Go”, robota Dash/Photon.	Wg potrzeb	Nauczyciele grup
8.	Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczanie w formie konsultacji wspomaganą komputerem,</li> </ul>	W razie potrzeb	Dyrektor Nauczyciele grup

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korespondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, poczta elektroniczna, Skype, iPrzedszkole),</li> <li>• wymiana informacji między nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań/ propozycji jako posty poprzez iPrzedszkole</li> </ul>		
9.	Ustalenie sposobu monitorowania postępów dzieci oraz sposobu weryfikacji wiedzy i umiejętności dzieci, w tym informowania rodziców o postępach dziecka w nauce podczas edukacji zdalnej.	W razie potrzeb	Dyrektor
10.	Ustalenie źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, w tym materiałów w postaci elektronicznej, z których dzieci i ich rodzice mogą korzystać: <ul style="list-style-type: none"> <li>• materiały dostępne na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych,</li> <li>• materiały prezentowane w programach publicznej telewizji i radiofonii.</li> </ul>	W razie potrzeb	Dyrektor Nauczyciele grup
11.	Ustalenie sposobu dokumentowania realizacji zadań przedszkola z zakresu kształcenia na odległość.	W razie potrzeb	Dyrektor
12.	Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom	Cały rok szkolny	Dyrektor Nauczyciele
<p><b>Spodziewane efekty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernym korzystaniem z internetu/gier komputerowych</li> <li>➤ zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu</li> <li>➤ optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość</li> </ul>			

**7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.**

<b>Zadania do realizacji</b>		<b>Termin</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1.	<p>Współpraca nauczycieli ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu</p> <p>Aktualizacja przedszkolnych procedur w związku ze zwiększonym wymiarem godzin zajęć specjalistów</p> <p>Organizacja konsultacji dla rodziców w formie porad indywidualnych/warsztatów</p> <p>Podział zadań związanych z diagnozowaniem dzieci: obserwacje „przesiewowe” – nauczyciele, pogłębione – specjaliści wg zasady:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- logopeda: mowa/mutyzm wybiórczy/dzieci obcojęzyczne</li> <li>- pedagog specjalny: objawy niedostosowania społecznego/dzieci z rodzin dysfunkcyjnych</li> <li>- terapeuta pedagogiczny: zaburzenia percepcji wzrokowej/słuchowej</li> <li>- psycholog: obszar emocjonalny rozwoju dziecka</li> </ul> <p>Skatalogowanie pomocy/stworzenie banków</p>	Cały rok szkolny	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele specjaliści</p>
2.	Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej w oparciu o arkusze będące składową programu wychowania przedszkolnego	wrzesień- październik	Nauczyciele grup
3.	Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej – określenie mocnych i słabych stron grupy	listopad	Nauczyciele grup
4.	Badanie rozwoju mowy przez logopedę. Zajęcia logopedyczne: - przeprowadzenie badań przesiewowych - prowadzenie zajęć indywidualnych wg programu pracy logopedy	październik	Logopeda
5.	Badania psychologiczne/badania prowadzone przez pedagoga specjalnego w ramach „diagnozy pogłębionej”	Październik	<p>Psycholog</p> <p>Pedagog specjalny</p>
6.	Informowanie rodziców o postępach/ewentualnych problemach rozwojowych wychowanków.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
7.	Wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie. Ustalenie kierunków indywidualnej pracy z dzieckiem	listopad-czerwiec	<p>Nauczyciele grup</p> <p>Nauczyciele specjaliści</p>

8.	Zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podczas bieżącej pracy z dziećmi	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup Nauczyciele specjalści
9.	Prace powołanych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej: - planowanie pracy, - prowadzenie i dokumentowanie zajęć rewalidacyjnych, - organizowanie spotkań z rodzicami i specjalistami, - podsumowanie wyników pracy.	Wg harmonogramu zespołu	Zespół ds. ppp
9.	Diagnoza dojrzałości szkolnej – opracowanie i przekazanie pisemnej informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole.	Do 30.04.2023	Nauczyciele
10.	Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań.	W ciągu roku szkolnego	Dyrektor/ nauczyciele grup

## 2) Realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Systematycznie rozwijać samodzielność dzieci, pamiętać o potrzebach i możliwościach dzieci z doświadczeniem migracyjnym.	W ciągu roku szkolnego	Dyrektor/ nauczyciele grup
2.	W dalszym ciągu indywidualizować pracę z dziećmi biorąc pod uwagę ich potrzeby edukacyjne i rozwojowe, udzielać wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ściśle współpracować z rejonową Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Poznaniu, szczególnie przez nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne oraz prowadzących rewalidację.	W ciągu roku szkolnego	Dyrektor/ nauczyciele grup
3.	Monitorować proces legislacyjny w zakresie zapewnienia warunków i możliwości zatrudnienia specjalistów ( pedagoga specjalnego, psychologa, terapeuty pedagogicznego, logopedów i innych specjalistów) zgodnie z ustawą z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U z 2022, poz.1116).	Na bieżąco	Zespół nauczycieli dyplomowanych/ Dyrektor



4.	Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku z ochroną zdrowia psychicznego dzieci.	Do 14.09.2022	Monika W.
5.	Wzmocnienie pracy z dziećmi, szczególnie w grupach łączonych, biorąc pod uwagę potrzeby edukacyjne i rozwojowe.	Na bieżąco	Ewa W-S Beata K., Ola W-R

#### 4. Konkursy dla dzieci i nauczycieli

Udział w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przyrodniczych i ekologicznych.

Korzystanie z bazy konkursów na stronach:

<https://blizejprzedszkola.pl/konkursy>

<https://konkursydladzieci.eu/>

Organizacja konkursu przez przedszkole – „**Klimatyczne przedszkole**” odpowiedzialna: **Aleksandra K, Małgorzata L., Margareta R., Aleksandra W-R.**

#### 5. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2022/2023

Lp.	Nazwa imprezy/uroczystości	Termin realizacji	Uwagi
1.	Dzień Przedszkolaka	Wrzesień	Monika W., Ola W-R
2.	Dzień Niepodległości	Listopad	Monika W. i Ola W-R
3.	Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	Listopad	Dorota i Ola K.
4.	Mikołajki	Grudzień	Ewa W-S
5.	Gwiazdka w przedszkolu/ Gwiazdor	Grudzień	Ewa W-S; Wszystkie n-lki
6.	Bał karnawałowy	Styczeń	Ewa W-S.
7.	Dzień Babci i Dzień Dziadka	Styczeń	Wszystkie n-lki
8.	Powitanie wiosny	Marzec	Margareta R.

9.	Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci	Kwiecień	Ania Cz.
10.	Światowy Dzień Ziemi	Kwiecień	Aleksandra K.
11.	Piknik Rodzinny	Czerwiec	Dorota i Ewa W-S
12.	Pożegnanie Starszaków	Czerwiec	Monika i Ola W-R

## 6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

L.p	Instytucje	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi – rodzicami przedszkolaków (doradztwo zawodowe)	Margareta/Ola K	Na bieżąco
2.	Przedszkola jeżyckie	Dorota	Na bieżąco
3.	Szkoła Podstawowa nr 23, 36 i 71	Monika i Ewa	Na bieżąco
4.	Szkoła Muzyczna	Ola W-R	Na bieżąco
5.	Szkoły średnie- VII LO	Marzenna B.	Na bieżąco
6.	Biblioteka dla dzieci	Monika i Ewa	Na bieżąco
7.	Poradnia psychologiczno-pedagogiczna	Monika, Basia, Beata, Małgosia	Na bieżąco
8.	Nadleśnictwo	Basia	Na bieżąco
9.	Policja	Ania	Na bieżąco
10.	Straż pożarna	Ewa	Na bieżąco
11.	Ratownicy medyczni	Dorota	Na bieżąco
12.	Straż miejska	Margareta	Na bieżąco
13.	Miejski Dom Kultury	Ola K.	Na bieżąco
14.	Lokalne firmy	Ania, Małgosia	Na bieżąco
15.	Lokalne media – promocja przedszkola	Ewa	Na bieżąco

### 7. Przydział zadań i zajęć dodatkowych z dziećmi

Lp.	Zadanie dodatkowe	Nazwisko i imię nauczyciela
1.	Prowadzenie kroniki przedszkolnej	Małgorzata L, Dorota T.
2.	Aktualizacja strony internetowej przedszkola	Anna Cz., Margareta R.
3.	Dekoracja holu	Jesień – Ola W-R; Zima – Margareta R, Wiosna- Monika W.
4.	Kącik dla rodziców	Dorota T, Anna Cz.
5.	Sprzęt sportowo-rekreacyjny	Barbara G.
6.	Protokoły rady pedagogicznej	Wszystkie nauczycielki

### 8. Zespoły zadaniowe nauczycieli

Lp.	Nazwa zespołu	Skład zespołu	Koordynator zespołu	Terminy realizacji
1.	Zespół do spraw promocji przedszkola	Anna Cz., Margareta R.	Anna Cz.	Rok szk. 2022-2023
2.	Zespół do spraw statutu, modyfikacji regulaminów i procedur	A. Czajka, Barbara G., Dorota T.	Dorota T.	Rok szk. 2022-2023
3.	Zespół do spraw projektów i akcji edukacyjnych	Aleksandra W-R, Monika W. Małgorzata L., Aleksandra K	Aleksandra W-R	Rok szk. 2022-2023
4.	Zespół ds. kontaktów zewnętrznych	Marzenna B., Ewa W-S	Marzenna B.	Rok szk. 2022-2023
5.	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Monika W., Basia G. Małgosia L. Beata K. Margareta R	Basia G.	Rok szk. 2022-2023
6.	Zespół ds. rozwijania czytelnictwa	Margareta R, Monika W.	Margareta R.	Rok szk. 2022-2023

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej Przedszkola nr 71 „Pod Topolą” w Poznaniu zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr 5/2022 z dnia 31.08.2022

Przewodniczący RP  
Marzenna Bolińska