**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**PRZEDSZKOLA nr 71 POD TOPOLĄ” w Poznaniu**

**w roku szkolnym 2010/2011**

**OBSZAR I**

**EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ PRZEDSZKOLA.**

**WYMAGANIE**

**3.1. RESPEKTOWANE SĄ NORMY SPOŁECZNE**

**Poziom spełniania wymagania- wysoki- B**

**SPIS TREŚCI:**

**I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej.**

1. Cele ewaluacji wewnętrznej.
2. Zakres diagnozowania:
   1. Obszar
   2. Wymaganie
3. Pytania kluczowe.
4. Kryteria ewaluacji.

**II. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.**

1. Wskazanie źródeł informacji, o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.
2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji.
3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych.

**III. Prezentacja wyników ewaluacji.**

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet i wywiadu grupowego przeprowadzonych wśród nauczycieli.
2. Zbiorcze opracowanie wyników ankiet i wywiadu grupowego przeprowadzonych wśród rodziców.
3. Opracowanie wywiadu grupowego wśród pracowników niepedagogicznych.
4. Zbiorcze opracowanie analizy dokumentów szkolnych pod kątem zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa.
5. Analiza kart obserwacji nauczycieli dotycząca zachowań nauczycieli na niepożądane zachowania dzieci.
6. Opracowanie zbiorcze wyników testu wiadomości wśród dzieci z zakresu znajomości zagadnień bezpieczeństwa.

**IV. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.**

1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.
2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.
3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola.
4. Formy/ sposoby/ upowszechniania raportu.

**I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej**

1. Cele ewaluacji wewnętrznej:

* Zebranie wszechstronnych informacji o organizacji warunków bezpiecznego pobytu dziecka w przedszkolu
* Zbadanie warunków tworzenia poczucia bezpieczeństwa w placówce
* Pozyskanie informacji o wdrożeniu systemów motywacyjnych wzmacniających pożądane zachowania dzieci.
* Podejmowanie działań wychowawczych mających na celu wykształcenie u dzieci podstawowych norm społecznych
* Podejmowanie działań włączających rodziców w realizację zadań objętych programem wychowawczym i profilaktycznym.

1. Zakres diagnozowania:

* Obszar: „Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola”.
* Wymaganie: 1.3. Respektowane są normy społeczne

1. Pytania kluczowe:

* W jaki sposób przedszkole zapewnia bezpieczne warunki pobytu dzieci w przedszkolu?
* Jakie działania podejmuje przedszkole, aby zachowania dzieci nie stanowiły zagrożenia dla siebie i innych?
* Jakie działania związane z bezpieczeństwem dzieci prowadzą nauczyciele?
* Jakie umiejętności i wiadomości związane z bezpieczeństwem nabyły dzieci?
* Co rodzice sądzą o bezpieczeństwie dzieci w przedszkolu?
* W jaki sposób podnoszony jest poziom poczucia bezpieczeństwa dzieci i jakie są tego efekty?

1. Kryteria ewaluacji:

* Zgodność z aktami prawnymi;
* Dostępność;
* Skuteczność;
* Zgodność z potrzebami środowiska.

**II. INFORMACJE DOTYCZĄCE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

1. Wskazanie źródeł informacji, o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:

* Losowo wybrane grupy dzieci;
* Losowo wybrani rodzice;
* Nauczyciele
* Pracownicy niepedagogiczni

1. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:

* Ankiety – rodzice, nauczyciele
* Wywiady- grupowy z nauczycielami, grupowy z rodzicami, grupowy z dziećmi, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, z dyrektorem
* Analizy dokumentów- Statut, dzienniki zajęć, kronika przedszkola, protokoły Rady Pedagogicznej, tablice, „gazetki ścienne”, strona WWW, podziękowania, potwierdzenia udziału, regulaminy wewnętrzne i procedury
* Karty obserwacji nauczyciela dotyczące sposobów eliminowania zachowań niepożądanych dzieci oraz wzmacniania pożądanych
* Karty obserwacja placówki

1. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:

* Określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazania metod i próby badawczej- do 23.10.2010
* Rozpracowanie metod badawczych- do 30.10.2010.
* Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji- 01.11 -15.12.2010.
* Analiza zebranych informacji- 16.12.2010 – 30.12.2010
* Wyciąganie wniosków w postaci mocnych i słabych stron- 01.01.2011- 10.01.2011
* Określenie, ustalenie rekomendacji- 10.01.-15.05.2011
* Pisanie raportu- do 15.06.2011

**III. Prezentacja wyników ewaluacji**

**Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli**

Uczestnicy ankiet: 8

1. **Czy diagnozuje pani zachowania dzieci?**
2. **Czy dzieci znają zasady, których się od nich oczekuje?**
3. **Czy pani prowadzi ewaluację swojej pracy?**

Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację swojej pracy.

1. **W jakich formach doskonalenia związanych z bezpieczeństwem brała pani udział?**
2. **Jakie formy pracy stosuje pani w realizacji zagadnień związanych z bezpieczeństwem?**

**Opracowanie wywiadu grupowego z nauczycielami**

1. **W jaki sposób przedszkole reaguje na zachowania wychowanków zagrażające bezpieczeństwu innych dzieci:**

* Informowanie rodziców i ustalenie wspólnego frontu oddziaływania wychowawczego
* Odwoływanie się do zawartych umów, kontraktów
* Stosowanie systemu kar i nagród
* Tłumaczenia i rozmowy z dzieckiem
* Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

1. **W jaki sposób przedszkole reaguje na inne zachowania niepożądane wychowawczo:**

* Informowanie rodziców o nagannym zachowaniu dziecka
* Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
* Odwoływanie się do zawartych kontraktów

1. **W jaki sposób wzmacnia się pożądane zachowania dzieci:**

* Nagrody w różnorodnych formach
* Przydzielanie różnych funkcji ulubionych przez dziecko

1. **Jaki wpływ ma ewaluacja wewnętrzna na działanie przedszkola- opisać zmiany, które zostały wprowadzone:**

* Udział w szkoleniach i konferencjach
* Opracowanie procedury postępowania z dzieckiem zagrażającym bezpieczeństwu innym dzieciom

**Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców**

Uczestnicy ankiet: 49 osób

1. **Czy dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu?**

Kilkoro rodziców stwierdziło, że dziecko sygnalizowało o lęku, ale wynikał on raczej z problemów adaptacyjnych niż poczucia zagrożenia.

1. **Z jakim miejscem lub sytuacja ( w przedszkolu) najczęściej wiązały się sygnały o poczuciu zagrożenia?**

Pojawiło się zaledwie kilka pojedynczych odpowiedzi, które wiązały się z takimi sytuacjami: konflikty w grupie, zagubienie wśród obcych, zmiana grupy (łączenie), zmiana wychowawczyni, agresja kolegi. Podane miejsce kojarzące się z niebezpieczeństwem to plac zabaw.

1. **Czy pracownicy przedszkola zwracają należytą uwagę na zachowanie dzieci?**

Nie wszyscy rodzice posiadają wiedzę na temat sposobów tworzenia relacji nauczyciel-dziecko, dziecko- nauczyciel w kontekście zachowania się dziecka.

1. **Czy dzieci są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?**

**Opracowanie zbiorcze wywiadu grupowego wśród rodziców**

Uczestnicy wywiadu grupowego: 22

1. **a) Czy przedszkole jest miejscem bezpiecznymi?**
2. **b) Co świadczy o jego bezpieczeństwie lub jego braku?**

* Przy płotku jest stały dyżur pań woźnych, kontrolujących osoby wchodzące do przedszkola- 8,
* Dzieci są pod opieką wykwalifikowanej kadry pedagogicznej- 4,
* Budynek jest zamykany, teren przedszkola ogrodzony- 4,
* Dzieci chętnie chodzą do przedszkola, dobrze się tam czują-2
* Dzieci wydawane są wyłącznie osobom wskazanym przez rodziców na upoważnieniach
* Podczas zajęć opiekę nad dziećmi pełnią nauczyciele i dodatkowe osoby- 1,
* Budynek przedszkolny i jego otoczenie są zadbane, na bieżąco prowadzone są naprawy i konserwacja- 1,
* Nowy plac zabaw jest bezpieczny- 1,
* Sale czyste, przestronne- 1,
* Jest wyznaczona droga ewakuacyjna- 1,

1. **Czy dzieci sygnalizowały brak poczucia bezpieczeństwa?**

Wszyscy rodzice zgodnie stwierdzili, że dzieci nie sygnalizowały braku poczucia bezpieczeństwa.

1. **Jeśli tak, to, z jakim miejscem lub sytuacją najczęściej wiązały te sygnały?**

Nie było wskazań, gdyż rodzice nie stwierdzili, aby dzieci sygnalizowały brak poczucia bezpieczeństwa.

1. **W jaki sposób wzmacnia się pożądane- zgodne z normami zachowania dzieci?**

* Przykład dawany w rodzinie, w przedszkolu- 4,
* Rozmowy, tłumaczenia prowadzone przez rodziców oraz w przedszkolu w różnych sytuacjach mogących zagrażać dzieciom, np. plac zabaw, przejście przez jezdnię, nad wodą, dworzec kolejowy- 4,
* Nagrody i kary z uzasadnieniem, np. czerwone serduszka- 3,
* Konsekwencja, stanowczość, powtarzanie- 3
* Zabawy edukacyjne, integracyjne- 2,
* Czerpanie wzorów z książek dla dzieci- 2
* Dbanie o podstawowe potrzeby- 1,
* Wspieranie zainteresowań dzieci- 1,
* Stałą i wszechstronną edukację dzieci, motywowanie do rozwoju i zdobywania wiedzy- 1,
* Rozwijanie umiejętności społecznych i manualnych, przebywanie i praca w grupie- 1,

**Opracowanie ankiety z pracownikami niepedagogicznymi**

Uczestnicy: 5 osób

1. **Czy dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie? Na czym opierają państwo swoja opinię- proszę podać kilka przykładów.**

Wszyscy pracownicy stwierdzili, że dzieci czują się bezpiecznie.

**Uzasadnienie:**

* Sprzęty dostosowane do dzieci
* Dzieci są wydawane zgodnie z upoważnieniami
* Są dyżury w szatni w ciągu całego dnia
* Zapewniona opieka w każdym miejscu pobytu dzieci na terenie placówki
* Z obserwacji
* Z rozmów z dziećmi

1. **Czy zna pani przepisy i regulaminy dotyczące bezpieczeństwa?**

Wszyscy pracownicy stwierdzili, iż znają przepisy dotyczące bezpieczeństwa.

1. **W jaki stopniu są przestrzegane przepisy związane z bezpieczeństwem przez:**

**(Skala 1-5 jeden najsłabiej, pięć najlepiej)**

**a) pracowników**

W podanej skali 1 do 5 pracownicy stwierdzili, iż przepisy są przestrzegane na poziomie 5.

**b) dzieci**

Są przestrzegane na poziomie 3-5, w skali 1 do 5.

**Zbiorcze opracowanie analizy dokumentów przedszkolnych pod kątem zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa**

Jak wynika z analizy dokumentów regulujących zasady bezpieczeństwa w przedszkolu, zostały one opracowane zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dn. 16.VI. 2003r. w sprawie ochrony przeciwpożarowej budynków i innych obiektów budowlanych i terenów (Instrukcja bezpieczeństwa pożarowego) oraz na podstawie Rozporządzenia MENiS z dn.31.XII.2002 w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach ze zmianami z sierpnia 2009r. Przedszkole posiada wewnętrzne regulaminy dotyczące bezpieczeństwa. Znajomość przepisów prawa wewnątrzszkolnego wśród  pracowników jest wysoka i wynosi 100%. Jak wynika z analizy protokołów Rady Pedagogicznej zostały omówione i zatwierdzone regulaminy i procedury dotyczące bezpieczeństwa  dzieci w przedszkolu oraz podczas spacerów i wycieczek. Statut przedszkola dokładnie omawia sposób przyprowadzania i odbierania dziecka z przedszkola, określone są prawa i obowiązki dziecka.

**Analiza kart obserwacji zajęć**

Ilość kart: 4

1. **Obserwacja reakcji nauczycieli na niepożądane zachowania:**

* Nauczyciele reagują szybko
* Tłumaczą, odwołują się do ustalonych zasad
* Stosują różne kary( upomnienia, odsunięcie od ciekawej zabawy)
* Rozmawiają z rodzicami szukając rozwiązania problemu

1. **W jaki sposób nauczyciel i woźne wzmacniają pożądane zachowania?**

* Nagradzają zgodnie z ustalonym kontraktem, umów grupowych
* Stosują pochwały na forum grupy, u dyrektora, do rodzica
* Wskazują na zachowania warte naśladowania

1. **Czy są dzieci przejawiające zachowania rażąco odbiegające od norm?**

* Bardzo mało takich dzieci: dwoje w skali całego przedszkola.

**Opracowanie zbiorcze wyników z obserwacji placówki**

Uczestnicy:13 osób

1. **a) Czy pomieszczenia, w których przebywają dzieci ( sale, korytarze, łazienki) są urządzone tak, by były bezpieczne dla dzieci?**

Większość ankietowanych stwierdziła, że pomieszczenia, w których przebywają dzieci są

bezpieczne. Miejscem niebezpiecznym wg respondentów są łazienki ze względu na brak

stałej kontroli pracowników.

1. **b) Czy plac zabaw jest miejscem bezpiecznym dla dzieci, (jaki jest stan techniczny urządzeń)?**

Plac zabaw jest miejscem bezpiecznym. Stwierdzono następujące niedociągnięcia:

- drobne usterki w sprzęcie, ale są usuwane

1. **Obserwacja placu zabaw w momencie największego zagęszczenia i pod koniec pracy placówki, (kiedy zostaje tylko część opiekunów). Czy dochodzi podczas zabawy do zachowań agresywnych wśród dzieci (agresja fizyczna, agresja werbalna)?**

Jeden z ankietowanych stwierdził, iż zdarzają się zachowania agresywne wśród dzieci, zwłaszcza przy korzystaniu z ulubionego przyrządu.

1. **Obserwacja reakcji 1/nauczycieli 2/pracowników pomocniczych (w tym pomocy, woźnych) na zachowania niepożądane. Czy nauczyciele używają wobec dzieci agresji (fizycznej, np. potrząsanie, słownej, np. deprecjonowanie dzieci, wyśmiewanie, krzyk)?**

Jak wynika z analizy nauczyciele nie używają agresji wobec dzieci, dwóch respondentów wskazało na głośne upominanie dzieci.

1. **Czy poziom zabezpieczeń przed czynnikami zewnętrznymi jest... Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.**

**- Zbyt niski**

**- Odpowiedni, adekwatny**

**- Zbyt wysoki**

Wszyscy respondenci określili poziom zabezpieczeń, jako adekwatny do potrzeb.

Jeden z respondentów nie odpowiedział, gdyż nie rozumiał sformułowania ”czynniki zewnętrzne”.

1. **Zachowanie dzieci na placu zabaw.**

**Opracowanie zbiorcze wyników testu wiadomości wśród dzieci z zakresu znajomości zagadnień bezpieczeństwa**

a) Uczestnicy: 56 dzieci 5 i 6-letnie

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zakres wiadomości | Numer pytania | Liczba prawidłowych odpowiedzi | % | Liczba błędnych odpowiedzi | % |
| pierwsza pomoc | 1. | 45 | 80 | 11 | 20 |
| 2. | 55 | 98 | 1 | 2 |
| średnia | **50** | **89** | **12** | **21** |
| ruch drogowy | 1. | 43 | 77 | 13 | 23 |
| 2. | 47 | 84 | 9 | 16 |
| 3. | 52 | 93 | 4 | 7 |
| średnia | **47** | **84,6** | **8,6** | **15,4** |
| spotkanie z obcym | 1. | 53 | 95 | 3 | 5 |
| 2. | 54 | 96 | 2 | 4 |
| średnia | **53,5** | **95,5** | **2,5** | **4,5** |
| stosunek do nieznajomych zwierząt | 1. | 9 | 16 | 47 | 84 |
| 2. | 44 | 79 | 12 | 21 |
| średnia | **26,5** | **47,5** | **29,5** | **52,5** |
| bezpieczeństwo ppoż. **/ewakuacja/** | 1. | 56 | 100 | 0 | 0 |
| 2. | 54 | 96 | 2 | 4 |
| 3. | 43 | 77 | 13 | 23 |
| 4. | 35 | 62,5 | 21 | 37,5 |
| średnia | **47** | **83,9** | **9** | **16,1** |
| bezpieczeństwo w ogrodzie przedszkolnym | 1. | 56 | 100 | 0 | 0 |
| 2. | 47 | 84 | 9 | 16 |
| średnia | **51,5** | **92** | **4,5** | **8** |
| bezpieczeństwo w przedszkolu | 1. | 56 | 100 | 0 | 0 |
| 2. | 55 | 98 | 1 | 2 |
| średnia | **55,5** | **99** | **0,5** | **1** |
| bezpieczeństwo na śniegu  i lodzie | 1. | 47 | 84 | 9 | 16 |
| 2. | 54 | 96 | 2 | 4 |
| średnia | 50,5 | **90** | **5,5** | **10** |
| bezpieczne korzystanie  z urządzeń elektrycznych | 1. | 52 | 93 | 4 | 7 |
| zachowanie w obliczu żywiołów | 1. | 43 | 77 | 13 | 23 |
|  | średnia | **46,6** | **84** | **9,4** | **16** |

Tab.1. Wyniki testu wiadomości z zakresu bezpieczeństwa w grupach starszych

Średnia prawidłowych odpowiedzi wynosi 84,1%.

Maksymalną liczbę prawidłowych odpowiedzi udzieliły dzieci z zakresu bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym i przedszkolu, oraz z zakresu ochrony p.poż. i udzielania pierwszej pomocy.

Najniższe wyniki osiągnęły dzieci przy pytaniu dotyczącym zachowania się wobec nieznajomych zwierząt. Tylko 16% wiedziało jak należy się zachować w kontaktach z atakującym nas psem.

b) Uczestnicy: 24 dzieci młodszych 3 i 4-latki

**Quiz – odpowiedz na pytania: tak lub nie**

1. Kiedy wybieramy się z panią na spacer, możemy wyjść sami z przedszkola - **nie**

2. Na spacerze zawsze należy chodzić w parach - **tak**

3. Na ogrodzie przedszkolnym możemy wspinać się na drzewa- **nie**

4. W piaskownicy nie wolno sypać piaskiem**- tak**

5. Kiedy chcemy pójść do toalety musimy powiedzieć o tym pani**- tak**

6. Podczas zabawy możemy popychać kolegów **– nie**

Wszystkie dzieci odpowiedziały prawidłowo na postawione pytania**.**

**Test obrazkowy – wybierz obrazek: które dzieci postępują dobrze?**

1. Zakręcony kran w łazience po umyciu rąk / pozostawienie nie zakręconego kranu

2. Dziecko samowolnie korzysta z nożyczek podczas zabawy / korzysta z nożyczek przy osobie dorosłej

3. Dziecko zjeżdża na ślizgawce / wchodzi na ślizgawkę po stronie ślizgu

4. Dziecko szarpie za kabel elektryczny odkurzacza podłączonego do prądu / bawi się z dala od włączonego urządzenia

Najwięcej nieprawidłowych odpowiedzi dotyczyło bezpieczeństwa związanego z posługiwaniem się przyborami np. nożyczkami, nie wszystkie dzieci wiedziały jak korzystać z urządzeń w ogrodzie np. wchodzenie na zjeżdżalnię, podobne wyniki dotyczyły zachowania się w kontakcie z urządzeniami elektrycznymi.

Prawidłowych odpowiedzi udzieliło 88, 2% wśród dzieci młodszych.

Średnia wyników znajomości zagadnień bezpieczeństwa wynosi 95,3%.

Dzieci 3i 4-letnie znają zagadnienia związane z bezpieczeństwem, które były przedmiotem badań.

Poziom wiedzy na temat bezpieczeństwa wśród dzieci w naszym przedszkolu jest na wysokim poziomie i wynosi 89,7%.

**Opracowanie zbiorcze wyników wywiadu grupowego z dziećmi**

Uczestnicy: losowo wybrane dzieci z 5 grup wiekowych – 25 dzieci

1. **Czy jest coś, czego boicie się w przedszkolu?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L.p. | Rodzaj odpowiedzi | Odpowiedzi dzieci |
| 1. | W przedszkolu jest bezpiecznie | 23 |
| 2. | Pożaru | 3 |
| 3. | Łączenia grup | 1 |
| 4. | Zasp, pająków, mrówek, psa, zastrzyków, dentysty… | Odpowiedzi nie dotyczyły życia przedszkola |

1. **Czy wiecie jak należy się zachować?**

**a) podczas posiłków**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L.p. | Rodzaj odpowiedzi | Odpowiedzi dzieci |
| 1. | Nie rozmawiać | 20 |
| 2. | Bezpiecznie korzystać ze sztućców | 21 |
| 3. | Nie huśtać się na krześle | 19 |
| 4. | W czasie podawania posiłków trzymać ręce na kolanach | 12 |

Tab. 2. Nakazy i zakazy bezpiecznego zachowania się podczas posiłków

Dzieci uznały za najważniejszą zasadę obowiązującą podczas jedzenia nierozmawianie, bezpieczne posługiwanie się sztućcami, nie huśtanie się na krześle.

**b) w czasie zajęć z panią**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L.p. | Rodzaj odpowiedzi | Odpowiedzi w ilości grupach |
| 1. | Słuchać pani | 23 |
| 2. | Nie rozmawiać, być cicho | 8 |
| 3. | Stosować się do ustalonych zasad | 22 |
| 4. | Zgłaszać się do odpowiedzi | 17 |
| 5. | Nie kręcić się | 1 |

Tab.3. Nakazy i zakazy zachowania się podczas zajęć

Za najważniejszą zasadę uznały słuchanie poleceń nauczycielki, stosowanie się do ustalonych zasad.

**c) na spacerze**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L.p. | Rodzaje odpowiedzi | Odpowiedzi w grupach |
| 1. | Nie oddalać się od grupy | 21 |
| 2. | Być blisko nauczycielki i słuchać jej poleceń | 17 |
| 3. | Iść w parze | 19 |
| 4. | Nie popychać | 17 |
| 5. | Ostrożnie przechodzić przez ulicę | 21 |

Tab.4. nakazy i zakazy zachowania się podczas spacerów

Dzieci wymieniły podstawowe i najważniejsze zasady zachowania się podczas spacerów.

**3. Co to znaczy być grzecznym?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L.p. | Rodzaj odpowiedzi | Odpowiedzi w grupach |
| 1. | Słuchać pani | 17 |
|  | Nie bić się, nie popychać | 21 |
|  | Nie niszczyć zabawek | 13 |
|  | Nie robić krzywdy | 17 |
|  | Nie mówić brzydkich słów | 13 |
|  | Być dobrym kolegą | 11 |
|  | Nie biegać w łazience | 19 |
|  | Schodzić po schodach ostrożnie | 4 |

1. **Czego robić w przedszkolu nie wolno?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L.p. | Rodzaj odpowiedzi | Odpowiedzi w grupach |
| 1. | Bić się, popychać, pluć | 17 |
| 2. | Schodzić po schodach nieostrożnie | 3 |
| 3. | Robić krzywdy | 17 |
| 4. | Niszczyć zabawek | 19 |
| 5. | Mówić brzydkich słów | 16 |
| 6. | Bez pozwolenia wychodzić z sali | 19 |
| 7. | Biegać w łazience | 21 |
| 8. | Chodzić z nożyczkami | 15 |

1. **Dlaczego należy być grzecznym?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L.p. | Rodzaj odpowiedzi | Odpowiedzi w grupach |
| 1. | Zadowolenie rodziców | 13 |
| 2. | Bezpiecznie spędzamy czas | 13 |
| 3. | Uzyskiwanie nagród | 2 |
| 4. | Zadowolenie pani | 14 |
| 5. | Wszystkim jest przyjemnie | 19 |

**IV. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy**

1. **Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe**

**W jaki sposób przedszkole zapewnia bezpieczne warunki pobytu dzieci w przedszkolu?**

W przedszkolu pomieszczenia, w których przebywają dzieci są urządzone tak, aby były bezpieczne dla dzieci. Sprzęty dostosowane do wieku, zabawki nie stanowią zagrożenia Miejscem niebezpiecznym wg respondentów są łazienki ze względu na brak stałej kontroli pracowników. Ciągi komunikacyjne na ogół zapewniają bezpieczeństwo, pewne obawy budzi brak dyżurów w łazience.

Ogród przedszkolny jest miejscem bezpiecznym, wskazano jedynie na drobne niedociągnięcia. Z analizy dokumentów wynika, że obowiązujące przeglądy techniczne są wykonywane zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz terminowo.

Dokonywane są również analizy dokumentów pod kątem zgodności z aktualnie obowiązującymi.

Przedszkole posiada wewnętrzne akty prawne /regulaminy, procedury/ związane z bezpiecznym pobytem dziecka w przedszkolu. Analiza dokumentu Statut Przedszkola, wskazuje, że zarówno nauczyciele jak i personel obsługowy są zobowiązani do czuwania nad bezpieczeństwem dzieci , a podczas zajęć dodatkowych obowiązek czuwania nad bezpieczeństwem spoczywa na osobie prowadzącej zajęcia. Istnieje w przedszkolu specjalna procedura określająca obowiązki nauczyciela w trakcie organizacji zajęć dodatkowych.

Poziom zabezpieczeń przed czynnikami zewnętrznymi jest adekwatny do potrzeb: dzieci wydawane są zgodnie z upoważnieniami; dziecko wydaje nauczyciel, przy płotku odbiór dziecka monitoruje osoba dyżurująca. Prowadzona jest ewidencja wypadków, zeszyt „zdarzeń”, w którym odnotowywano wszelkie drobne zdarzenia oraz sposoby udzielenia pierwszej pomocy.

**Jakie działania podejmuje przedszkole, aby dzieci czuły się bezpiecznie a zachowania niepożądane nie stanowiły zagrożenia?**

W przedszkolu respektowane są normy społeczne. Przedszkole posiada Kodeks Praw i obowiązków przedszkolaka.

Dzieci stwierdziły jednogłośnie, że w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Obawy i lęki dotyczyły ewentualnego pożaru, zasp, pająków oraz dzielenia grup w czasie nieobecności nauczycielki prowadzącej.

W przedszkolu na bieżąco monitorowane są i funkcjonują odpowiednie wewnętrzne akty prawne postępowania z dzieckiem zagrażającym innym.

Opracowany jest program wychowawczy i profilaktyczny, który znany jest całej społeczności przedszkolnej.

Każda grupa posiada kodeks postępowania dziecka. Pożądane zachowania wzmacnia się poprzez system nagród. Przedszkole systematycznie współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

**Jakie działania związane z bezpieczeństwem dzieci prowadzą nauczyciele?**

Wszyscy nauczyciele prowadzą diagnozę zachowania dzieci oraz ewaluację swojej pracy. Zgodnie też stwierdzili, że dzieci znają zasady, których się od nich oczekuje.

Z dokumentacji wynika, iż nauczyciele prowadzą monitoring zachowań dzieci.

Eliminowane są lub minimalizowane niepożądane zachowania dzieci. Podstawowymi formami w tym zakresie są kodeksy postępowania dziecka w grupie, indywidualne rozmowy z rodzicami. Każdy z nauczycieli stosuje system kar i nagród polegający na wzmacnianiu zachowań pożądanych poprzez przyznawanie nagród w różnorodnych formach.

Rodzice są informowani o niepożądanych zachowaniach dzieci, jak również o wzorowym zachowaniu. W sytuacjach trudniejszych, gdy nie skutkuje ustalony wspólny front oddziaływania na dziecko nauczyciele podejmują współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną celem wsparcia dziecka i rodzica w eliminowaniu niepożądanych zachowań dziecka.

Nauczyciele realizują zagadnienia bezpieczeństwa w różnych formach, najczęstszą są zajęcia zorganizowane, zabawy tematyczne, współpraca z instytucjami zajmującymi się bezpieczeństwem ( straż miejska, policja, straż pożarna, pracownicy Enei). Całe przedszkole uczestniczyło w programie „Akademia Bezpiecznego Przedszkolaka”.

**Jakie umiejętności i wiadomości związane z bezpieczeństwem nabyły dzieci?**

Przeprowadzone testy wiadomości dają podstawę do sformułowania wniosku, iż dzieci w naszym przedszkolu posiadają obszerną wiedzę z zakresu bezpieczeństwa.

Dzieci znają podstawowe zasady bezpiecznego zachowania się w budynku, ogrodzie przedszkolnym oraz poza terenem przedszkola.

Wywiad grupowy wśród dzieci pokazuje, że dzieci rozumieją i potrafią określić normy społeczne właściwe zachowania, znają konsekwencje nieprzestrzegania ustalonych zasad. Uzasadnienia dzieci dotyczące respektowania norm społecznych wskazują na wysoki poziom świadomości w tym zakresie.

Sporadycznie zachowania dzieci wskazują, że nie zawsze są przestrzegane ustalone zasady zwłaszcza na placu zabaw. Zdarza się również, że dochodzi do agresji słownej wśród dzieci.

Przeprowadzona próbna ewakuacja na wypadek pożaru przebiegła sprawnie i zgodnie z regulaminem. Przeglądy w zakresie BHP prowadzone są obecności SIP i osoby prowadzącej zadania z zakresu BHP w przedszkolu.

**Co rodzice sądzą o bezpieczeństwie dzieci w przedszkolu?**

Podsumowując, ponad 90% ankietowanych rodziców opowiedziało się, że ich dzieci czują się bezpiecznie w przedszkolu. Główne tezy uzasadnienia to: dzieci chętnie chodzą do przedszkola i dobrze się tam czują, dzieci są pod opieką wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, w szatni jest stały dyżur pań woźnych, kontrolowane są osoby wchodzące do przedszkola, budynek jest zamykany, teren przedszkola ogrodzony, dzieci wydawane są wyłącznie osobom wskazanym przez rodziców na upoważnieniach, podczas zajęć opiekę nad dziećmi pełnią nauczyciele i dodatkowe osoby, budynek przedszkolny i jego otoczenie są zadbane, na bieżąco prowadzone są naprawy i konserwacja, plac zabaw jest bezpieczny, sale czyste, przestronne, jest wyznaczona droga ewakuacyjna.

Nieliczny odsetek respondentów stwierdziła, że ewentualne poczucie zagrożenia wywołują głównie konflikty wśród rówieśników, problemy adaptacyjne, zagubienie wśród obcych, zmiana grupy, zmiana wychowawczyni. Jeden z rodziców zasygnalizował, iż plac zabaw może być miejscem niebezpiecznym dla jego dziecka.

Prawie 60% ankietowanych odpowiedziało, że dzieci raczej są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać, zaś 40% uważa, że dzieci są jasno informowane. Rodzice znają sposoby wzmacniania pożądanych zachowań dzieci.

**W jaki sposób podnoszony jest poziom poczucia bezpieczeństwa dzieci i jakie są tego efekty?**

Wszyscy pracownicy zawsze z początkiem roku szkolnego są przeszkoleni z zakresu bhp oraz ppoż. Pracownicy niepedagogiczni nie uczestniczą w innych formach kształcenia. Nauczyciele zaś pogłębiają swoją wiedzę nie tylko związaną z bezpieczeństwem dzieci, ale tworzeniem klimatu poczucia bezpieczeństwa.

Uczestniczą w różnych formach doskonalenia dotyczących rozwoju społecznego dzieci, zapobieganiu, likwidowaniu zachowań niepożądanych oraz tworzeniu warunków sprzyjających wyzwalaniu zachowań pozytywnych zgodnych z przyjętymi normami społecznymi. Zdobyte kompetencje i wiedzę przenoszą na działania praktyczne realizując programy autorskie lub własne.

Znajomość i przestrzeganie przepisów bhp, ppoż., strategii działań wychowawczych oraz wszystkich regulaminów związanych z bezpieczeństwem stanowi o tym, że ograniczona jest ilość wypadków w przedszkolu.

Zachowania niepożądane dzieci są w sposób właściwy eliminowane zgodnie z przyjętymi zasadami i procedurami.

PODSUMOWANIE

**W przedszkolu prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci, podejmuje się również działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych postaw. Wychowankowie mają poczucie bezpieczeństwa, wiedzą też, jakich zachowań się od nich oczekuje. W przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze, a w razie potrzeby są one modyfikowane.**

Nauczyciele dbają o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo dzieci. Wychowankowie przebywają w dużych przestronnych salach, ( cztery grupy po 25 dzieci) – jedna grupa na piętrze ma mniejszą salę, ale przebywa tam mniej dzieci, do dwudziestu. Wszystkie sale spełniają kryterium powierzchniowe dla dziecka. Jest dużo zabawek, mebelki oraz wyposażenie łazienek jest dopasowane do wzrostu dzieci, nauczyciele cały czas sprawują opiekę i dbają o porządek, przestrzegana jest higiena osobista.

W opinii wszystkich respondentów przedszkole jest bezpieczne, ponieważ: jest ogrodzone, posiada atestowany sprzęt na placu zabaw, z dala od ruchliwych ulic, ma w swoim wyposażeniu dziecięce kamizelki odblaskowe, wejścia i wyjścia zabezpieczone są domofonem oraz sprawowanym ciągłym dyżurem przez pracowników przedszkola, co jest najbardziej akceptowane i chwalone przez rodziców.

Między rodzicami a przedszkolem jest bardzo dobry przepływ informacji, dzieci odbierane są wyłącznie przez rodziców lub osoby wcześniej przez nich wskazane, upoważnione na piśmie zgodnie ze stosownym regulaminem.

W opinii wszystkich ankietowanych rodziców pracownicy przedszkola zwracają należytą uwagę na zachowania podopiecznych.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli **w przedszkolu prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci** głównie poprzez obserwacje, rozmowy z dziećmi, rodzicami, innymi nauczycielami, diagnoza zachowań dzieci prowadzona jest systematycznie. Dotyczy ona wszystkich wychowanków. Dla dzieci 5- i 6-letnich nauczycielki przeprowadzą analizę gotowości do podjęcia nauki w szkole. Jest ona dokumentowana w postaci kart obserwacji oraz w ramach przeprowadzanych ewaluacji wewnętrznych . Diagnoza wynika z codziennych obserwacji zachowań dzieci oraz obserwacji okolicznościowych (np. dot. przestrzegania zasad postępowania na wycieczkach).

Informacje uzyskane od wszystkich respondentów oraz z obserwacji zajęć potwierdzają, że **w przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań**. Podczas zajęć nie zaobserwowano zachowań agresywnych dzieci, a poziomzabezpieczeń przed czynnikami zewnętrznymi jest adekwatny do potrzeb. Przedszkole reaguje na zachowaniawychowanków zagrażające bezpieczeństwu innych dzieci lub na inne zachowania niepożądane wychowawczopoprzez:informowanie rodziców i ustalenie wspólnych działań wychowawczych,stosowanie systemu kar (np. odsunięcie od zabawy w celu przemyślenia własnego zachowania),rozmowy uświadamiające złe zachowanie,współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,programu wychowawczego orazprogramu profilaktyki,spotkania z psychologiem, prowadzenie zajęć relaksujących z muzyką, ćwiczenia wyładowywania złości poprzez darcie i ugniatanie papieru, pokazywanie przykładów dobrych zachowań z literatury dziecięcej.

**Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje**. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców i nauczycieli podopieczni są jasno informowani, jakich zasad postępowania należy przestrzegać. Również zdaniem dzieci (wywiad) znają one zasady, których się od nich oczekuje. Wiedzą więc np., że: na spacerach nie wolno hałasować, śmiecić, oddalać się od grupy, w przedszkolu i poza nim trzeba słuchać nauczycieli, przed jedzeniem trzeba myć ręce, nie wolno bawić się sztućcami.

Obserwacje zajęć i przedszkola potwierdziły, iż: nie ma dzieci przejawiających zachowania rażąco odbiegające od norm, nauczyciele reagują, gdy wychowankowie zachowują się niezgodnie z przyjętymi normami społecznym.

Z informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli i z analizy dokumentów wynika, że **w przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze** (w tym podczas analitycznych rad pedagogicznych i zebrańgrupowych z rodzicami).

Zdaniem dyrektora, nauczycieli i rodziców przedszkola działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Świadczą o tym m.in., liczne zabezpieczenia, aby dzieci na terenie przedszkola były bezpieczne (furtki są zamykane podczas pobytu dzieci na dworze, klamki umożliwiające otworzenie drzwi na zewnątrz umieszczone są na wysokości niedostępnej dla dzieci), modyfikacja działań w stosunku do dwójki dzieci, które zostały objęte pomocą psychologiczną, zatrudnienie pomocy nauczyciela w oddziałach dzieci najmłodszych oraz w oddziale mieszanym, do którego uczęszczają dzieci młodsze.

1. **Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron**

**Mocne strony:**

1. Dokumenty regulujące zasady bezpieczeństwa w przedszkolu zgodne są z obowiązującymi aktami prawnymi.
2. Zagospodarowanie sal, w których przebywa dziecko jest funkcjonalne i bezpieczne.
3. W przedszkolu przestrzegane są zasady bezpieczeństwa.
4. Regulaminy wewnętrzne są dostępne dla pracowników i rodziców na żądanie oraz omawiane na zebraniach i radach pedagogicznych.
5. W każdej grupie wiekowej dzieci zapoznają się z zasadami grupowymi i ogólnoprzedszkolnymi.
6. Rodzice uważają, że ich dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie.
7. Zarówno pracownicy, rodzice jak i dzieci znają zasady bezpieczeństwa obowiązujące w przedszkolu.
8. Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.
9. Sformułowane i stosowane są oraz podlegają ewaluacji: Program Wychowawczy, Program Profilaktyczny, Procedury postępowania w sytuacjach negatywnych zachowań jak i w sytuacjach zagrożeń.
10. Organizowane są spotkania ze specjalistami zajmującymi się bezpieczeństwem.
11. Wszyscy pracownicy i rodzice, dzieci reagują na niewłaściwe zachowania.
12. Wykwalifikowana kadra posiadająca i poszerzająca wiedzę na temat zachowań niewłaściwych i ich eliminowania.

**Słabe strony:**

1. Brak spisanego katalogu kar i nagród dla dzieci proponowanych przez przedszkole.
2. Włączenie w działania wychowawcze rodziców- organizacja zebrań, szkoleń. Organizacja indywidualnych spotkań z psychologiem na terenie przedszkola.

1. **Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola**

1. Opracowanie katalogu oraz wprowadzenie w życie systemu nagród i kar dla dzieci w dokumencie : Program Wychowawczy Przedszkola.
2. Stała analiza założeń w programie wychowawczym i profilaktycznym.
3. Organizowanie indywidualnych spotkań z psychologiem dla rodziców.
4. **Formy/ sposoby/ upowszechniania raportu**
   * Raport opublikowany zostanie na stronie internetowej przedszkola

**Poznań, 25.06.2011**

Opracowanie Raportu: Ewa Wachowiak –Smolkowska, Marzenna Bolińska