**Zespół ewaluacyjny:**

Koordynator: mgr Monika Wieczorek  
Członkowie: mgr B. Grzemska, mgr G. Sadowska, M. Wroniak

***RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ***

***PRZEPROWADZONEJ***

***W PRZEDSZKOLU NR 71 „POD TOPOLĄ” w POZNANIU***

***W ROKU SZKOLNYM 2011/2012***

***Obszar II***

***Procesy zachodzące w przedszkolu”***

***Wymaganie***

***2.1 Koncepcja pracy przedszkola***

***Poziom spełniania wymagań bardzo wysoki-A***

Ewaluację przeprowadził, powołany przez dyrektora przedszkola zespół w składzie:

**Koordynator: Monika Wieczorek**

**Członkowie:**

**1) Barbara Grzemska**

**2) Magdalena Wroniak**

**3) Gabriela Sadowska**

Zespół pracował zgodnie z następującym  harmonogramem:

- **sierpień/wrzesień** – opracowanie planu ewaluacji,

- **październik//luty** – konstruowanie narzędzi badawczych, przeprowadzenie badania

-**marzec/kwiecień–** zbieranie danych, analiza wyników badań

-**maj** – przygotowanie raportu

**I**. **Przedmiotem ewaluacji** było wymaganie „Koncepcja pracy przedszkola”, z obszaru  „Procesy zachodzące w przedszkolu”.

**II**. **Celem głównym ewaluacji**: Pozyskanie informacji o stopniu realizacji procesu edukacyjnego w przedszkolu.

**III**. **Cele szczegółowe ewaluacji**:

**1**. Zgodność działalności przedszkola z przyjętą koncepcją pracy.

**2.** Pozyskiwanie informacji na temat zgodności koncepcji pracy przedszkola z podstawą programową.

**3**. Uwzględnienie w koncepcji potrzeb rozwojowych wychowanków, możliwości organizacyjnych i bazy przedszkola.

**4**. Zdobycie informacji dotyczących znajomości i akceptacji koncepcji pracy przedszkola przez rodziców oraz sposobów i skuteczności jej upowszechniania.

**5**. Wykorzystanie wyników do planowania ulepszania pracy przedszkola.

**IV**.  **Kryteria ewaluacji**

1. Zgodność z aktami prawnymi
2. Stopień zrozumienia
3. Powszechność
4. Dostępność
5. Skuteczność

Założone zostały następujące kryteria ewaluacji w odniesieniu do wymagania „ Koncepcja pracy przedszkola”:

**1.** Nauczyciele opracowali koncepcję rozwoju edukacyjnego dzieci zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego.

**2 .**Realizowane programy wychowania przedszkolnego są spójne z koncepcją pracy przedszkola.

**3.** Koncepcja pracy przedszkola jest analizowana i w razie potrzeby modyfikowana.

**4.** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

**V.** Prowadzone badania miały dostarczyć odpowiedzi na następujące **pytania**  **kluczowe:**

    1. Czy koncepcja pracy przedszkola jest zgodna z podstawą programową?

2. Czy koncepcja pracy przedszkola jest adekwatna do potrzeb rozwojowych wychowanków?

3. Czy koncepcja pracy przedszkola jest adekwatna do możliwości organizacyjnych i bazy

przedszkola?

4. Czy i w jakli sposób rodzice zostali zapoznani z koncepcją pracy przedszkola?

  **VI**. W ewaluacji zastosowano następujące **metody i narzędzia badawcze:**

* badanie kwestionariuszowe - ankieta dla nauczycieli i rodziców,
* obserwacja – arkusz obserwacji zajęć,
* badanie dokumentów (realizacja podstawy programowej, miesięczne plany pracy, dzienniki zajęć, księga protokołów rady pedagogicznej, zeszyty zebrań z rodzicami).

**VII. Źródła informacji w obszarach objętych ewaluacją:**

* dyrektor,
* nauczyciele,
* rodzice

**VIII. Prezentacja** zgromadzonych danych w ewaluowanym obszarze wraz z odpowiedziami na pytania kluczowe.

**ad. 1** Na podstawie rozmowy z panią dyrektor i analizy ankiet skierowanych do nauczycieli (9 osób)wynika, że wszystkie nauczycielki znają koncepcję pracy przedszkola i stwierdzają jej zgodność z nową podstawą programową.

**ad. 2** Na podstawie rozmowy z panią dyrektor i analizy ankiet skierowanych do nauczycieli należy stwierdzić, że koncepcja pracy przedszkola jest adekwatna do potrzeb rozwojowych wychowanków przedszkola. Dzieci mają możliwość samorealizacji, zdobywania wiedzy i nowych umiejętności oraz aktywnego odkrywania swoich możliwości.

**ad. 3** Na podstawie rozmowy z panią dyrektor i analizy ankiet skierowanych do nauczycieli należy stwierdzić, że koncepcja pracy przedszkola jest adekwatna do możliwości organizacyjnych i bazy przedszkola. Przedszkole dba o bezpieczeństwo dzieci i dorosłych i posiada nowoczesną bazę.

**ad. 4** Na podstawie analizy ankiet skierowanych do rodziców należy stwierdzić, że w 90% rodzice zapoznali się z koncepcją pracy przedszkola, a w 10% częściowo. Rodzice zapoznali się z koncepcją pracy przedszkola na zebraniach grupowych na początku roku szkolnego. Rodzice z koncepcją pracy przedszkola mogli zapoznać się także na stronie internetowej przedszkola, w szatni, na tablicach informacyjnych i od nauczycieli. Rodzice wypowiedzieli się w 100%, że akceptują koncepcję pracy przedszkola w takiej formie do końca czasu jej obowiązywania. Rodzice są zadowoleni z koncepcji pracy przedszkola.

**Wyniki analizy dokumentacji:**

· **Miesi**ę**czne Plany Pracy**

- wszystkie plany miesięczne dla poszczególnych grup zawierają zagadnienia zaczerpnięte z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, obszary podstawy programowej określone są symbolami, zgodnie z ustaleniami Rady Pedagogicznej nr VI/2011 z dnia 30.08.2011 r.

· **Dzienniki zaj**ęć

- w dziennikach zajęć wszystkich grup zaznaczone są zalecane warunki realizacji

z podstawy programowej, analiza dyrektora przedszkola wykazała, że treści z podstawy

programowej są realizowane.

W roku szkolnym 2011/2012 na bieżąco realizowano program wychowania

przedszkolnego „Zanim będę uczniem” według założeń nowej podstawy programowej.

Zostały zrealizowane obszary o czym świadczą plany pracy wychowawczo –

dydaktycznej nauczycieli poszczególnych grup, oraz analiza dokumentacji prowadzona

przez dyrektora przedszkola wg planu nadzoru pedagogicznego.

**Analiza zebranego materiału-opis.**

Przedszkole ma koncepcję pracy przyjętą przez radę pedagogiczną, której założenia znają i akceptują

rodzice.

Według dyrektora i wszystkich nauczycieli koncepcja pracy przedszkola jest analizowana, a wyniki tych analiz służą do jej modyfikacji. Czynny udział w działaniach tego typu deklarują wszyscy nauczyciele, których zdaniem rozszerzono współpracę z jeżyckimi przedszkolami i szkołami podstawowymi, poprzez

uwzględnienie w rocznych planach ich organizacji wspólnych uroczystości i konkursów,

wzmocniono współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Poznaniu oraz włączono psychologa i logopedę do stałej współpracy przy organizowaniu pomocy psychologiczno –pedagogicznej,

rozbudowano sferę kształtowania umiejętności samoobsługowych dzieci poprzez zwiększenie częstotliwości zajęć w zakresie samodzielności i zaangażowanie w nie rodziców.

Zwiększono częstotliwość udziału rodziców w życiu przedszkola poprzez ich angażowanie się na rzecz dzieci (udział w działaniach integracyjnych, biesiadach, zajęciach otwartych).

Rodzice znają koncepcję pracy przedszkola i ją akceptują,. Zdaniem respondentów rodzice są

zapoznawani z tym dokumentem na zebraniach ogólno przedszkolnych, na spotkaniach Rady Rodziców. Informacje na ten temat znajdują się również na gazetkach w szatni przedszkolnej, a także na stronie internetowej przedszkola.

Zdaniem rodziców przedszkole kładzie szczególny nacisk na: rozwój samodzielności i aktywności dziecka poprzez wspieranie i rozwój talentów z uwzględnieniem potrzeb dzieci w tym względzie,

rozwój umiejętności językowych wychowanków w ramach zajęć językowych (język angielski),

kształtowanie postaw ekologicznych dzieci ze zwróceniem uwagi na segregację śmieci i oszczędzanie

energii elektrycznej, zdrowe żywienie, właściwe obchodzenie świąt i uroczystości. Rodzice zwracają uwagę na duży wpływ przedszkola w nabywaniu wiedzy przez dzieci w zakresie kultury europejskiej. Wymienione kierunki pracy przedszkola zdaniem rodziców odpowiadają potrzebom ich dzieci,

a przedszkole bardzo konsekwentnie i ciekawie je realizuje.

**Wnioski z badań:**

Badania ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli i rodziców, analiza dokumentacji oraz spostrzeżenia wypływające z obserwacji pozwalają stwierdzić, że:

**1.** Przedszkole posiada koncepcję pracy opartą na rozwijaniu u dzieci: aktywności, twórczego działania . Dzieci mają możliwości samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości. Przedszkole promuje zdrowy i bezpieczny styl życia. Istotnym j elementem koncepcji pracy przedszkola są działania adaptacyjne podejmowane w ramach realizacji programu własnego, „Wsparcie na starcie.”, działania w zakresie bezpieczeństwa: program „Bezpieczny przedszkolak” oraz działania wychowawcze i profilaktyczne w oparciu o program wychowawczy i profilaktyczny przedszkola. Ważne miejsce zajmuje też współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Koncepcja pracy przedszkola została zatwierdzona na radzie pedagogicznej nr VII/ 2009 w dniu 28.08.2009 roku.

**2.** Nauczyciele, którzy w latach tworzenia koncepcji byli zatrudnieni w przedszkolu, czują się współautorami koncepcji pracy przedszkola (wypowiedzieli się o tym w ankiecie).

**3**. Nauczyciele realizują programy wychowania przedszkolnego „ Zanim będę uczniem”, własny program adaptacyjny, program wychowawczy, program profilaktyczny, program „Bezpieczny przedszkolak”, które są spójne z koncepcją pracy przedszkola (wypowiedzieli się o tym w ankiecie, potwierdzają to spostrzeżenia zawarte w arkuszach obserwacji i  kontroli ).

**4**. Nauczyciele uwzględniają w swoich planach pracy wszystkie treści związane z rozwijaniem umiejętności umysłowych, zachowań prospołecznych, zachowań związanych z bezpieczeństwem i zdrowiem oraz związane z rozwijaniem sprawności ruchowych, muzycznych, artystycznych.

**5**. Analiza rocznego planu pracy dokonywana jest w systemie półrocznym. Uwagi

i wnioski są zapisywane w księdze protokołów Rady Pedagogicznej.

**6.** Koncepcja pracy jest analizowana, a wyniki tych analiz służą do jej modyfikacji.

**7.** Rodzice zapoznawani byli z koncepcją pracy przedszkola w następujący sposób:

* podczas zebrań grupowych ( zapisy w zeszytach zebrań z rodzicami),
* w kąciku dla rodziców w szatni
* poprzez stronę internetową przedszkola
* podczas spotkań z Radą Rodziców (protokół RR)
* w trakcie rozmów z nauczycielami.

**8**. Rodzice znają koncepcję pracy przedszkola i ją akceptują,.

**IX**. **Mocne strony** przedszkola w ewaluowanym obszarze:

1. Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która sprzyja rozwojowi wychowanków.
2. Nauczyciele są współautorami koncepcji pracy przedszkola.
3. Realizowane przez nauczycieli programy są spójne z koncepcją pracy przedszkola.
4. Koncepcja pracy przedszkola jest analizowana w zależności od potrzeb.
5. Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola.

**X**. **Słabe strony**

Nie stwierdzono słabych stron w ewaluowanym obszarze.

**XI. Wnioski końcowe i kierunki pracy:**

W związku z upływem terminu realizacji ewaluowanej Koncepcji Pracy Przedszkola na lata 2009/2010-2011/2012, rada pedagogiczna stworzy nową Koncepcję Pracy Przedszkola, uwzględniająca potrzeby środowiska przedszkolnego.

Od nowego roku szkolnego 2012/2013 dyrektorem przedszkola będzie pani Marzenna Bolińska, która stanęła do konkursu na dyrektora Przedszkola nr 71 „Pod Topolą” w Poznaniu.

Wizję i misję pracy przedszkola określa kandydat- dyrektor przedszkola prezentując swoją strategię podczas konkursu na dyrektora przedszkola. Koncepcja pracy dyrektora przedszkola na lata 2012-2017 zyskała poparcie Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.

Uwzględniając ramy rozwoju przedszkola przedstawione przez dyrektora przedszkola, powołuje się zespół, w osobach E. Wachowiak-Smolkowska, N. Borkowicz, A. Cieślewicz i M. Wroniak do przedstawienia projektu koncepcji pracy Przedszkola nr 71 „Pod Topolą” w Poznaniu na okres 5 lat pracy, na lata 2012/2013 do 2016/2017 i przedstawieniu projektu na pierwszym posiedzeniu Rady pedagogicznej, w nowym roku szkolnym 2012/2013.

**XIII.** Formy / sposoby / upowszechniania raportu.

 Raport napisany w formacie opisowym, przedstawiony i omówiony podczas Rady Pedagogicznej, zostanie opublikowany na stronie internetowej naszego przedszkola.

Opracowanie raportu:

1. Monika Wieczorek

2. Barbara Grzemska

3. Gabriela Sadowska

4. Magdalena Wroniak

Data: Poznań, 31 maja 2012