**Raport z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej**

**w Przedszkolu Nr 71 „Pod Topolą” w Poznaniu**

**w roku szkolnym 2012/2013**

Poziom spełnienia wymagań- wysoki- B

**Tytuł :** Działalność wychowawcza i profilaktyczna przedszkola.

**Autorzy:**

Zespół ds. ewaluacji w składzie:

Anna Czajka– koordynator

Julita Becker– członek

Natalia Borkowicz– członek

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 7 października 2009 r.   
w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r., Nr 168, poz. 1324).

I. Opis ewaluowanego przedmiotu

Obszar 1: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola. Przedszkole osiąga cele zgodnie z polityką oświatowa państwa. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy

Wymaganie 1.3. – Respektowane są normy społeczne.

II. Cel ewaluacji:

Ocena stopnia realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.

Ocena spójności i jednolitych działań wychowawczych przedszkola i rodziny.

III. Pytania kluczowe:

1) W jakim stopniu przedszkole realizuje działania profilaktyczne i wychowawcze

wynikające z przyjętych programów?

2) W jakim stopniu działania wychowawcze przedszkola uwzględniają:

* przeciwdziałanie agresji
* edukację patriotyczną
* edukację regionalną
* poznawanie dzieł kultury.

3) W jakim stopniu działania wychowawcze przedszkola i rodziny są jednolite

i spójne?

IV. Kryteria:

* spójność;
* planowość;
* aktywność;
* wymiana doświadczeń;
* zgodność z przepisami
* skuteczność

V. Sposób zbierania danych, użyte metody i narzędzia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszary**  **ewaluacyjne** | **Metody bada**ń | **Narz**ę**dzia**  **badawcze** | Ź**ródła informacji** | **Terminy** | **Osoby**  **odpowiedzialne** |
| Profilaktyka  i promocja  pozytywnych  wzorców zachowań | analiza dokumentacji  obserwacja | dyspozycje do  analizy  dokumentacji,  arkusz obserwacji;  Wywiad  z dziećmi | Koncepcja Pracy Przedszkola, Roczny Plan Pracy  Przedszkola,  Program  Wychowawczy  i Profilaktyczny  Przedszkola,  miesięczne plany  pracy, dzienniki zajęć | do 30.11.2012  do 28.02.2013 | Zespół ds. ewaluacji |
| Realizacja podstawy  programowej przez  nauczycieli | ankieta  analiza dokumentacji | kwestionariusz  ankiety dla  nauczycieli  dyspozycje do  analizy  dokumentacji | Nauczyciele,  Roczny Plan Pracy  Przedszkola,  miesięczne plany  pracy, dzienniki  zajęć | do 30.04.2013 | Zespół ds. ewaluacji |
| Współpraca  przedszkola  z rodzicami | analiza  dokumentacji  ankieta  dla rodziców | dyspozycje do  analizy  dokumentacji  kwestionariusz  ankiety dla rodziców | plany współpracy  z rodzicami,  kalendarz imprez  i uroczystości  przedszkolnych,  dzienniki zajęć,  rodzice | do 30.04.2013 | Zespół ds. ewaluacji |

**VI. Analiza zebranych danych**

**Profilaktyka i promocja pozytywnych wzorców zachowa**ń

**1) Wyniki analizy dokumentów:**

**Koncepcja Pracy Przedszkola**

Wszystkie działy koncepcji pracy zawierają zadania mające na celu kształtowanie u dzieci pozytywnych wzorców zachowań.

Na szczególną uwagę zasługują działy:

* Wyrabianie umiejętności zdrowego odżywiania się
* Wyrabianie nawyków związanych z aktywnością ruchową
* Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i radzenie sobie z emocjami
* Wyrabianie umiejętności w zakresie ochrony zdrowia i życia swojego i innych.
* Kształtowanie prawidłowych relacji społecznych
* Wyrabianie postaw proekologicznych
* Rozwijanie poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, w tym: symboli narodowych, państwowych

**Roczny Plan Pracy Przedszkola**:

Wszystkie działy rocznego plany pracy zawierają zadania do kształtowania u dzieci pozytywnych wzorców zachowań, m.in.:

* **kształtowanie świadomości przynależności do społeczności lokalnej, narodowej   
  i europejskiej poprzez poznawanie historii, obyczajów, tradycji, poszukiwanie wspólnych korzeni, uczenie dzieci tolerancji oraz rozbudzanie ciekawości poznawania i zdobywania informacji o otaczającym świecie poprzez uczestnictwo w programie Comenius, realizując projekt dwuletni: „Nasza mała, wielka ojczyzna”**
* promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia (zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne), jak również:
* promowanie działań kształtujących szacunek do każdego człowieka, jego godności osobistej, tolerancję dla odrębności, sprawiedliwość oraz inne uniwersalne wartości.

**Miesi**ę**czne plany pracy nauczycieli, Dzienniki zaj**ęć**:**

- comiesięczna kontrola dokumentacji nauczycieli (zapisy dzienne w dziennikach zajęć   
i zapisy w planach miesięcznych) potwierdzają realizację treści z zakresu promocji pozytywnych wzorców zachowań.

**Program Wychowawczy Przedszkola nr 71 w Poznaniu**

Jednym z ważnych dokumentów Przedszkola nr 71 „Pod Topolą” jest Program Wychowawczy. Wspomaga on pracę nauczyciela i wspiera działania wychowawcze rodziców. Poruszona problematyka dotyczy wychowania dziecka i takiego oddziaływania na nie przez dorosłych, by w przyszłości wyrósł mądry człowiek, znający swoją wartość, potrafiący radzić sobie w życiu, znający swoje prawa, ale także dostrzegający potrzeby innych ludzi, potrafiący z nimi współpracować, szanujący ich. W programie wychowawczym szczegółowo opisane zostało dziecko a raczej charakterystyczne cechy przedszkolaka z „Pod Topoli” W naszym przedszkolu, więc, dziecko poznaje swoje prawa   
i obowiązki, czuje się bezpiecznie, uczy się dostrzegać swoje mocne strony, buduje pozytywny obraz samego siebie, Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi. Jest świadome swojej przynależności narodowej.

- z zadań wychowawczych na szczególną **uwagę** zasługuje kształtowanie postaw proekologicznych, oraz kształtowanie emocjonalnego i intelektualnego stosunku do takich wartości jak: dobro, prawda, miłość i przyjaźń.

**Program Profilaktyczny Przedszkola nr 71 w Poznaniu**

- część składowa programu zakłada kształtowanie u dzieci pozytywnych postaw wobec

* umiejętności społecznych dzieci: porozumiewania się z dorosłymi i dziećmi a także zgodnego funkcjonowania w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
* czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażania dzieci do utrzymywania ładu i porządku.
* zdrowia i kształtowania sprawności fizycznej dzieci;
* dbałości dzieci o bezpieczeństwo własne i innych
* rozumienia przez dzieci  istoty zjawisk atmosferycznych oraz unikania zagrożeń
* kształtowania postaw proekologicznych
* tolerancji
* umiejętności niezbędnych do podejmowania właściwych wyborów życiowych.

**Protokóły z posiedze**ń **Rad Pedagogicznych:**

- z pracy zespołu w roku szkolnym 2011/2012 i 2012/2013 na uwagę zasługuje fakt opracowania kodeksów zachowań dla poszczególnych grup wiekowych;

- sprawozdania nauczycieli za I półrocze-nauczyciele podkreślają realizację treści wychowawczych, profilaktycznych i prozdrowotnych w swoich grupach wiekowych, oraz realizację wspólnych umów zawartych w kontraktach.

Ponadto w czasie n/w rad pedagogicznych poruszano tematy:

1. Rada Pedagogiczna nr IX/2011 z dnia 09.11.2011

Rozwój psychoseksualny przedszkolaka – zapobieganie przemocy seksualnej wobec dzieci

2. Rada Pedagogiczna nr I/2012 z dnia 24.01.2012

Część szkoleniowa: Procedura „Niebieskiej Karty”

3. Rada Pedagogiczna Nr III/2012 z dnia 22.03.2012

Projekt uchwały w sprawie wprowadzenia jednolitego tekstu do Statutu Przedszkola nr 71 „Pod Topolą”

4. Rada Pedagogiczna Nr V/2012 z dnia 30.08.2012

Przedstawienie projektów uchwał: Koncepcja Pracy Przedszkola, Plan Pracy Przedszkola

5. Rada Pedagogiczna Nr VI/2012 z dnia 12.09.2012

Zasady i organizacja nadzoru pedagogicznego dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2012/2013

Zaprezentowanie programu wychowawczego przedszkola, programu profilaktycznego.

6. Rada Pedagogiczna Nr IX/2012 z dnia 11.10.2012

Wspieranie rozwoju dziecka młodszego, w tym obniżenie wieku szkolnego do 6 lat- kierunek polityki oświatowej państwa w roku 2012/2013.

Wzmacnianie bezpieczeństwa w przedszkolu – kierunek polityki ośwaitowej państwa   
w roku 2012/2013.

**2) Wyniki obserwacji zaj**ęć **nauczycieli**:

Obserwacja zajęć nauczycieli przedszkola wykazała, iż w przedszkolu w szerokim aspekcie   
i wielopoziomowo realizowano profilaktykę proekologiczną, prozdrowotną, oraz kształtowano i promowano pozytywne wzorce zachowań.

Członkowie zespołu ewaluacyjnego obserwowali następujące zajęcia

prowadzone przez nauczycieli Przedszkola:

**Gr. I (3-latki)**

**01.09.11**

Witamy w przedszkolu” –zapoznanie dzieci z salą i zabawkami. Dziecko zna układ pomieszczeń przedszkolnych i ostrożnie porusza się po budynki, zwłaszcza po schodach. Bawi się zabawkami zgodnie z ich przeznaczeniem.

**05.09.11**

„Nasza łazienka” – zapoznanie dzieci z łazienką, toaletą i sposobem korzystania   
z nich. Dziecko rozpoznaje przybory i przedmioty służące do wykonywania czynności higienicznych; podciąga rękawy przed myciem rąk, wie, że po skorzystaniu z toalety należy umyć ręce: zgłasza swoje potrzeby.

**07.09.11**

„Zabawka” – rozmowa z dziećmi na podstawie teatrzyku I. Salach. Dziecko uczestniczy   
w przedstawieniach teatralnych; stara się śledzić treść spektaklu; potrafi bawić się zgodnie   
z innymi dziećmi; rozumie, że inne dzieci maja prawo do zabawy tymi samymi zabawkami. Reaguje na polecenia nauczyciela. Odkład zabawki na ich stałe miejsce. Potrafi uczestniczyć w rozmowach prowadzonych przez nauczyciela.

**28.09.11**

„Warzywa” – zabawa dydaktyczna. Dziecko poznaje zasady właściwego odżywiania się. Rozpoznaje i nazywa warzywa. Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące wyglądu warzyw.

**15.11.11**

„Samochody” –zabawa orientacyjno-porządkowa

-wie, że może jechać samochodem tylko w specjalnym foteliku

-zachowuje się spokojnie w czasie jazdy

-biega swobodnie do przodu, po obwodzie koła, w wyznaczonym kierunku do określonego celu i zatrzymuje się na sygnał.

**16.11.11**

„Na ulicy” –historyjka obrazkowa

Wie, że dziecko samo nie może przebywać na ulicy, nie odchodzi od opiekuna. Przestrzega zakazu zabawy w pobliżu jezdni.

**18.11.11**

„Jestem bezpieczny – nie ufam obcym” (inscenizacja z wykorzystaniem pacynek). Poznanie i próby zapamiętania numeru 112

-Przestrzega zakazu brania do rąk nieznanych, znalezionych przedmiotów

-Wie, co znaczy określenie osoba obca

-Nie przyjmuje słodyczy i podarunków od osób nieznajomych

-Nie oddala się z nieznajomą osobą

**Gr.IV (5-latki)**

**07.09.11**

„Kontrakt grupowy” – ułożenie kontraktu grupowego

Dzieci potrafią przestrzegać wspólnie ustalonych umów zasad regulujących współżycie w grupie. Dostrzegają potrzeby innych i szanują je.

**19.09.11**

„Na skrzyżowaniu” – wycieczka na pobliskie skrzyżowanie. Dzieci poznają zasady ruchu drogowego. Potrafią bezpiecznie poruszać się na ulicy. Wiedzą jak bezpiecznie przejść przez jezdnię.

**21.09.11**

„Zwierzęta na wycieczce” – słuchanie wiersza. Dzieci poznają sytuacje zagrażające bezpieczeństwu na drodze. Znają zasady przechodzenia przez ulicę

**07.10.11**

„Zwiedzanie nowych miejsc” -Wycieczka do Dziekanowic.

Dzieci poznają nowe miejsce. Potrafią zachować się bezpiecznie w czasie drogi. Znają podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wyjazdów.

**11.10.11**

„Legendy poznańskie” – przedstawienie teatralne.

Dzieci znają zasady zachowania się podczas trwania przestawienia teatralnego. Wiedzą, kiedy zachować ciszę, co można a czego nie wypada robić podczas spektaklu.

**28.10.11**

„Ptasia stołówka” – gromadzimy zapasy

Dzieci poznają i dostrzegają potrzebę dokarmiania ptaków zimą.

**Gr. V (5-6 latki)**

**24.01.12**

Utrwalenie kolejnych etapów mycia rąk i zębów- przyzwyczajenia higieniczne

**27.01.12**

Zestaw ćw. gimnastycznych wg k. Wlaźnik usprawniające kończyny dolne

**9.02.12**

Utrwalenie nawyku ubierania rzeczy wierzchnich po kolei; ubiór adekwatny do pogody

**15.03.12**

Akademia Bezpiecznego przedszkolaka- zakończenie akcji z udziałem policjantów z ruchu drogowego i prewencji- dzieci wykazują się znajomością zasad bezpieczeństwa

**Gr. III (4-5 latki)**

**28.03.12**Przedstawienie w wykonaniu gr. III dla dzieci z przedszkola nt.: „Poznań, to moje miasto”- stworzenie miłej, radosnej atmosfery, „zwiedzanie” Bimbą ciekawych miejsc, wyjaśnienie słów (bimba, wiara)

**30.04.12**

2 maja Dzień Flagi Rzeczypospolitej- zapoznanie z historią i tradycjami naszego kraju.

**3) Wyniki z przeprowadzonego wywiadu z dziećmi 5-letnimi:**

Liczba badanych osób - 20

Większość dzieci niczego się nie boi (85%), 10% boi się kary, a 5%, jak ktoś je bije.

**2. Czy wiecie jak należy się zachowywać?**

40% dzieci uznało, że podczas posiłków należy być grzecznym, 30%, ze trzeba być cicho, 20%, że trzeba się zachowywać kulturalnie, a 10%, że dobrze.

W czasie zajęć z panią 40% dzieci uznało, że najważniejsze, to być cicho, 25%, słuchać, co pani mówi, 10%, odpowiadać na pytania, 5%, ze nie wolno biegać.

Na spacerze najważniejsze jest, to, że trzeba iść parach i pilnować pani, 15% nie rozmawiać, tylko iść, 10%, ze nie wolno wchodzić na ulicę, po 5% uważa, że nie można wchodzić tam, gdzie nie wolno i uważać, aby nie wpaść pod samochód.

Na pytanie, dlaczego należy być grzecznym, 37% dzieci odpowiedziało, żeby nie dostać kary, po 215 uważa, ze wtedy jest miło i można dostać nagrodę, 11% uważa, że wtedy nie zrobi się nikomu krzywdy, a 10%, że pani się wtedy nie złości.

W przedszkolu nie wolno robić: po 20% sądzi, że nie wolno kłamać i biegać, 25% bić się,   
po 10% sprawiać przykrości innym i krzyczeć, a po 5%stać na głowie na dywanie i nie wolno rzucać zabawkami.

Dzieci 5-letnie uważają, dlatego należy być grzecznym, bo wtedy jest miło-58%, nie ma kary-20%, 12%, uważa, że wtedy dostaje się nagrodę, 5 %, uważa, że jeśli się jest niegrzecznym,   
to może się komuś coś stać, 3%, żeby nie zrobić komuś krzywdy, a 2% uważa,   
że pani się wtedy nie złości.

**Wyniki z przeprowadzonego wywiadu z dziećmi 6-letnimi:**

Wszystkie dzieci czują się bezpiecznie w przedszkolu, w tym jedno boi się pożaru, 5 pobytu w grupie łączonej, a 7 pająków. Ponadto dwoje dzieci boi się ciemności.

**2.   Czy wiecie jak należy się zachować?**

Dzieci uznały za najważniejszą zasadę obowiązującą podczas jedzenia nierozmawianie, bezpieczne posługiwanie się sztućcami, niehuśtanie się na krześle. Ponadto dzieci wymieniały jeszcze, że: nie wolno trzymać łokci na stole (1), nie wolno bawić się jedzeniem (1), nie marudzić na jedzenie (1)

Za najważniejszą zasadę uznały zachowanie ciszy, słuchanie poleceń nauczycielki, słuchanie kolegi, gdy coś mówi, zachowanie kolejności podczas odpowiadania,   
stosowanie się do ustalonych zasad w czasie zajęć.

Dzieci wymieniły podstawowe i najważniejsze zasady zachowania się podczas spacerów,  
 a ponadto: podnosić rękę do góry na przejściu, nie bić się i nie wchodzić w krzaki.

Dzieci uznały, że być grzecznym, to znaczy nie bić się, nie popychać, a także słuchać pani.

W opinii dzieci „być grzecznym”, to przede wszystkim nie bić się, nie popychać, nie niszczyć zabawek i nie robić krzywdy. Ponadto dzieci zwróciły uwagę na takie zachowania, jak: nie kłaść się na innych, nie kłócić się, nie zabierać przedszkolnych zabawek do domu

Dzieci są grzeczne w przedszkolu dla… uzyskiwania nagród, a także dla zadowolenia rodziców i pani w przedszkolu. Poza tymi wymieniały jeszcze: „żeby być miłym, mądrym, koleżeńskim”, „dla dłuższej zabawy”, „żeby się wyluzować”, „stosować się do poleceń”, „nie będziemy mieć kary”.  
Jak widać w powyższych wynikach na analogiczne pytania dzieci 5 i 6-letnie odpowiadały podobnie, z tą różnicą, że wypowiedzi 6- Latków były bardziej szczegółowe, dokładniejsze, odpowiadające konkretnej sytuacji zawartej w pytaniu.

**Realizacja podstawy programowej przez nauczycieli**

**1) Wyniki analizy dokumentacji**

**Miesi**ę**czne Plany Pracy**

- wszystkie plany miesięczne dla poszczególnych grup zawierają zagadnienia zaczerpnięte   
z Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego.

**Dzienniki zaj**ęć

- w dziennikach zajęć wszystkich grup, zapisy działań dzieci są prowadzone w oparciu   
o proporcje zagospodarowania czasu pobytu dziecka w przedszkolu.

W roku szkolnym 2011/2012 ustalono taki sposób zapisu.

**Plany pracy nauczycieli**

- na bieżąco realizowany jest program wychowania przedszkolnego „Zanim będę uczniem” według założeń nowej podstawy programowej,

- realizowane są wszystkie obszary, o czym świadczą plany pracy wychowawczo –

dydaktyczne nauczycieli poszczególnych grup (odpowiednio monitorowana jest podstawa programowa przez nauczyciela w formie zapisu działań dzieci z określonych obszarów   
z pp.), oraz comiesięczna analiza dokumentacji prowadzona przez dyrektora w ostatnim tygodniu miesiąca, poprzedzającego miesiąc, na który pisane są plany miesięczne,   
co potwierdzają zatwierdzone plany miesięczne do realizacji przez dyrektora przedszkola.

**2) Analiza ankiety dla nauczycieli „Realizacja Podstawy Programowej”.**

Dokonując analizy ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli przedszkola (9 osób) należy stwierdzić, iż wszystkie nauczycielki zapoznały się z nową podstawą programową. Każda   
z nich zapoznała z nią również rodziców na pierwszym spotkaniu z rodzicami. Nauczycielki zgodnie twierdzą, iż nie mają uwag, co do realizacji nowej podstawy programowej. Wszystkie respektują ramowy rozkład dnia. W 100% stwierdzają, iż podstawa programowa nakierowana jest na rozwój dziecka. W codziennej pracy nie napotykają na problemy wynikające z jej realizacji. Zdaniem wszystkich nauczycielek nowa podstawa programowa spełnia ich oczekiwania.

Szczegółowe dane z analizy ankiety prezentują poniższe diagramy

1. Czy zapoznała się Pani z nową podstawą programową wychowania przedszkolnego

Tak

Nie

Nie wiem

Wszyscy nauczyciele odpowiedzieli tak (9 odpowiedzi)

1. Czy w przedszkolu realizowane są założenia podstawy programowej?

Tak

Nie

Nie wiem

Wszyscy nauczyciele odpowiedzieli tak (9 odpowiedzi)

1. Czy oferta przedszkolna jest skierowana na rozwój dziecka zgodnie z założeniami podstawy programowej?

Tak

Nie

Nie wiem

Wszyscy nauczyciele odpowiedzieli tak (9 odpowiedzi)

1. Czy zapoznała Pani rodziców z wymaganiami i umiejętnościami zawartymi   
   w podstawie programowej wychowania przedszkolnego?

Tak

Nie

Nie wiem

8 nauczycieli odpowiedziało, że zapoznali rodziców z podstawą programową, (czyli zaznaczyli odpowiedź pierwszą – tak) 1 nauczyciel odpowiedział, że nie zapoznał rodziców z wymaganiami i umiejętnościami zawartymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, (czyli zaznaczył odpowiedź drugą – nie)

Przypuszczenie: że nowy nauczyciel stażysta rozpoczynający pracę w przedszkolu nie zapoznał rodziców z pp, gdyż w tej grupie zrobił to drugi nauczyciel.

1. Czy ma Pani uwagi do realizacji podstawy programowej przez przedszkole?

Tak

Nie

Nie wiem

Wszyscy nauczyciele odpowiedzieli, że nie mają uwag do realizacji podstawy programowej czyli 9 nauczycieli zaznaczyło odpowiedź 2 – nie)

1. Czy respektuje Pani, ramowy rozkład dnia?

Tak

Nie

Nie wiem

Wszyscy nauczyciele odpowiedzieli tak (9 odpowiedzi)

1. Czy podczas codziennej pracy napotyka Pani na problemy wynikające z realizacji podstawy programowej?

Tak

Nie

Nie wiem

8 nauczycieli odpowiedziało, że nie ma problemów związanych z realizacją podstawy programowej, (czyli naznaczyli odpowiedź drugą – nie)

1 nauczyciel ma problemy związane z realizacją podstawy programowej, (czyli zaznaczył odpowiedź 1 – tak)

Przypuszczenie: że nowy nauczyciel (stażysta) rozpoczynający pracę w nowym roku szkolnym napotkał na problemy z nowa podstawa programową.

1. Czy nowa podstawa programowa spełnia Pani oczekiwania?

Tak

Nie

Nie wiem

Wszyscy nauczyciele odpowiedzieli tak (9 odpowiedzi)

**Współpraca przedszkola z rodzicami**

**1) Wyniki analizy dokumentów:**

**Plan współpracy z rodzicami**:

- szczegółowo określa zadania współpracy z rodzicami.

Plan współpracy z rodzicami szczegółowo opisany został w planie rocznym pracy przedszkola w dziale:

Poznanie środowiska wychowawczego każdego dziecka oraz jego ogólnego rozwoju, celem jednokierunkowości oddziaływań domu i przedszkola.

Zawarte są tam m.in. takie zagadnienia jak:

* ogólne zebranie z rodzicami – przedstawienie działań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych zawartych w Koncepcji Pracy Przedszkola i planie rocznym pracy; cele Comeniusa.
* założenie „Kart obserwacji dziecka”. Prowadzenie rozmów z rodzicami na temat dziecka – uwagi, wnioski z obserwacji, wymiana informacji.
* diagnoza przedszkolna – przedstawiona rodzicom dzieci 5-cio i 6-cio letnich. Prowadzenie rozmów z rodzicami na temat dziecka – uwagi, wnioski z obserwacji, wymiana informacji.
* podjecie stosownych działań w zakresie rozwoju dziecka. Praca z dzieckiem zdolnym. Przygotowanie planów pracy, opartej na wnioskach z diagnozy.
* praca w zespołach w zakresie pomocy –psychologiczno-pedagogicznej- utworzenie zespołów, złożenie wniosków do dyrektora, poinformowanie rodziców na piśmie poprzez założenie indywidualnych kart pracy. Przygotowanie stosownych planów pracy dla dzieci objętych pomocą pp.
* adaptacja dzieci do przedszkola – realizacja programu adaptacyjnego, ewaluacja programu w oparciu o obserwacje i ankiety skierowane do rodziców
* szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne prowadzone przez specjalistów w zakresie wspierania rodzica i dziecka i inne.

**Kalendarz imprez i uroczysto**ś**ci przedszkolnych:**

- określa imprezy i uroczystości zaplanowane na rok szkolny 2011/2012.

Analizując roczne plany, kalendarz imprez i uroczystości przedszkolnych oraz wycieczek, wszystkie zadania zostały zrealizowane. Rodzice mieli możliwość włączenia się w życie przedszkola, co znacznie wpłynęło na wspomaganie i integrowanie działań opiekuńczo-wychowawczych.

**Protokoły z zebrań z rodzicami**

Zabrania organizacyjne z rodzicami odbywają się na terenie naszego przedszkola   
w miesiącu wrześniu. Rodzice zapoznani zostają z najważniejszymi dokumentami regulującymi organizację pracy przedszkola tj.:

- Statutem Przedszkola

-Strategią Działań Wychowawczych i Zapobiegawczych oraz Interwencyjnych wobec dzieci   
i rodziców Przedszkola nr 71 „Pod Topolą”

-Regulaminem przyprowadzania i odbioru dzieci

-Regulaminem wycieczek

Rodzice składając podpisy na stosownych deklaracjach potwierdzili znajomość wyżej wymienionych dokumentów.

Na zebraniu zostają odczytane także prawa i obowiązki rodziców oraz dzieci.

**2) Analiza ankiety dla rodziców „Współpraca przedszkola z rodzicami”**

Badania ankietowe zespół ewaluacyjny przeprowadził wśród rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola. Wzięło w nich udział 37 rodziców. Badania były anonimowe. Badani mieli okazję wypowiedzenia swojego zadania na temat współpracy przedszkola z rodzicami. Wyniki badań prezentują diagramy

Wyniki ankiety: „Współpraca przedszkola z rodzicami”

Liczba otrzymanych ankiet: 37

Pytanie 1

Pytanie 2

Pytanie 3

Pytanie 4

Pytanie 5

Pytanie 6

Pytanie 7

Pytanie 8

Pytanie 9

Pytanie 10

Pytanie wielokrotnego wyboru.

**Szczegółowa analiza zebranych danych**

W wyniku zebranych danych należy stwierdzić, iż 100% rodziców uważa, że są włączani   
w życie przedszkola. Z kolei 87% stwierdza, iż mają możliwość współdecydowania   
w sprawach przedszkola, organizowania wydarzeń, w których dzieci biorą udział. Aż 94% stwierdza, że nauczyciel ma z nimi codzienny kontakt. 100% rodziców uważa, że ich dzieci chętnie biorą udział w zajęciach zorganizowanych przez przedszkole. 97% ankietowanych rodziców stwierdza, iż oferta zajęć organizowanych w przedszkolu, wynikająca z podstawy programowej oraz zajęć dodatkowych odpowiada potrzebom dzieci. 87% uważa, iż oferta tych zajęć proponowana przez przedszkole, do którego uczęszcza ich dziecko jest wystarczająca.

Rodzice jednomyślnie stwierdzają, iż ich dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie. Natomiast 87% jest zdania, iż w przedszkolu, do którego uczęszcza ich dziecko, rozpoznaje się potrzeby i możliwości dzieci. Aż 100% rodziców przyznaje, że przedszkole spełnia ich oczekiwania.

Badani rodzice preferują następujące formy współpracy z przedszkolem:

1. Rozmowy indywidualne 27%

2. Uroczystości 16%

3. Biesiady 9%

4. Zajęcia otwarte 15%

5. Gazetkę przedszkolną 8%

6. Kąciki dla rodziców 6%

7. Zebrania 11%

8. Warsztaty 8%

9. Inne 0%

Żaden z badanych rodziców nie zaproponował innej formy współpracy z przedszkolem.

**VII. Ocena wyników- wnioski**

**Mocne strony:**

**1. Przedszkole podejmuje działania maj**ą**ce na celu profilaktyk**ę **i promocj**ę

**pozytywnych wzorców zachowa**ń**:**

Promuje wartości wychowawcze i pozytywne wzorce zachowań.

Realizuje edukację patriotyczną i regionalną, co uwzględnione jest w Koncepcji Pracy Przedszkola, Rocznym Planie Pracy, Programie Wychowawczym i Profilaktycznym Przedszkola.

Prowadzi działania zapobiegające agresji, frustracji, dzieci.

Prowadzi działanie mające na celu kształtowanie u dzieci pozytywnych norm

społecznych.

**2. Nauczyciele systematycznie i celowo realizuj**ą **podstaw**ę **programow**ą**:**

Oferta przedszkola nakierowana jest na rozwój dziecka zgodnie z założeniami

podstawy programowej.

Nauczyciele zapoznali rodziców z zagadnieniami w podstawie programowej.

Nauczyciele respektują ramowy rozkład dnia.

Realizacja podstawy programowej jest odnotowywana w dziennikach zająć i w planach miesięcznych.

**3. Nauczyciele współpracuj**ą **z rodzicami w celu wzmacniania wła**ś**ciwych norm**

**zachowa**ń**:**

Nauczyciele analizują treści nowej podstawy programowej indywidualnie,

oraz na spotkaniach podczas rad pedagogicznych

W przedszkolu przez cały rok wdrażany jest opracowany Plan współpracy z rodzicami.

Rodzice współdecydują o sprawach przedszkola.

Rodzice mają z nauczycielem codzienny kontakt.

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez przedszkole.

Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci.

Przedszkole spełnia oczekiwania rodziców.

Rodzice, spośród form współpracy, najbardziej cenią sobie rozmowy

indywidualne, uroczystości i biesiady.

**Słabe strony**:

Tylko 15 % ankietowanych rodziców wskazało na zajęcia otwarte jako preferowaną formę współpracy z przedszkolem.

**VIII. Rekomendacje**

Nadal systematycznie realizować podstawę programową w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych na linii przedszkole-rodzina.

Nadal systematycznie odnotowywać w dziennikach zajęć realizację podstawy

programowej.

Nadal analizować warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Przemyśleć sposób, formę przeprowadzania zajęć , spotkań z rodzicami w celu zwiększenia frekwencji rodziców na tych zajęciach

Realizować programy regionalne i ogólnopolskie, w których uwzględniana jest

tematyka wychowawcza i profilaktyka.

Stosować w zajęciach metodę osobistego przykładu.

Wykorzystywać literaturę dziecięcą promującą pozytywne wzorce zachowań i małe formy teatralne, w tym dramę.

W dalszym ciągu indywidualnie współpracować z rodzicami dzieci wykazującymi deficyty rozwojowe i wychowawcze.

Poznań, 14.06.2013

Podpisy członków zespołu ds. ewaluacji:

mgr Anna Czajka

mgr Julita Becker

mgr Natalia Borkowic